

Администрация  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководителям  
образовательных учреждений

ул.Пионерская, д.28,  
г. Комсомольск-на-Амуре, 681000  
тел.(4217) 54-45-68. Факс (4217) 54-47-25  
E-mail: [uprkna@obrazraion.ru](mailto:uprkna@obrazraion.ru)

22.01.2018 № 01-2018/100

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических рекомендаций

Направляем рекомендации "О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников", принятые Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник  
управления образования



Е.Б. Порвина

Сычёва Ирина Николаевна  
54 54 52

## РЕКОМЕНДАЦИИ

«круглого стола» на тему

### «О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников»

Участники «круглого стола», рассмотрев и обсудив вопросы законодательного обеспечения и правоприменительной практики в сфере инклюзивного образования школьников, подчеркивают актуальность темы и отмечают следующее.

В соответствии со статьей 24 Конвенции ООН о правах инвалидов инклюзивное образование, как основное направление обеспечения права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом.

В Российской Федерации создана и продолжает совершенствоваться нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания и степени выраженности нарушения развития и здоровья.

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761).

Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, а также программы субъектов Российской Федерации.

В соответствии с российским законодательством в образовательных организациях всех уровней и видов образования создаются специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Эти условия предназначены для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и включают: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся инвалидам, установлен дифференцировано: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) (приказ Минобрнауки России от 9 января 2015 г. N 1309).

Правовое регулирование вопросов инклюзивного образования постоянно совершенствуется. Так, разработаны и вступили в силу с 1 сентября 2016 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказы Минобрнауки России: от 19 декабря 2014 г. № 1598 и от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Разработанные на их основе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

Во ФГОС основного общего и среднего общего образования внесены специальные требования, касающиеся обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ.

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу СанПиН ОВЗ, согласно которым образование для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по пятидневной учебной неделе.

Начиная с 2015/2016 учебного года ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема в вузы за счет средств федерального бюджета по

направлениям «психолого-педагогическое образование» и «специальное (дефектологическое) образование».

В профессиональный стандарт педагога включены требования, о том, что каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждены профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания» (трудова функция «Тьюторское сопровождение»), «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Усовершенствована нормативная база обучения: определены нормативы наполняемости классов, в которых учатся дети с ОВЗ, количество штатных единиц логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов для детей с ОВЗ, которые должны быть в школах и оказывать детям коррекционную помощь.

При обучении в школе для детей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность пролонгации сроков обучения, обучение по индивидуальному учебному плану.

Особые условия для детей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены и при прохождении ими итоговой аттестации по окончании школы — выбор формы сдачи экзамена, увеличение времени на выполнение экзаменационной работы, возможность перерывов для приема пищи и лекарств, использование услуг сурдо-тифлопереводчика, ассистента, создание более комфортных условий в помещении.

С целью формирования государственной политики в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 2016 г. утверждены несколько межведомственных планов, мероприятия которых тесно пересекаются и взаимно дополняют друг друга, в том числе:

План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016–2017 годы;

Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу ограничения возможностей профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы;

Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года;

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2018 годы.

Вместе с тем в настоящее время существует ряд вопросов, требующих решения, в том числе нормативного правового регулирования:

- обеспечение социальной интеграции детей с особенностями развития, повышение уровня толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- обеспеченность образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями, техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогических работников, владеющих специальными методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, связанные с распределением нагрузки и времени педагогов, осуществляющих индивидуальное обучение на дому в полном объеме;

С учетом состоявшегося обсуждения участники «круглого стола» **рекомендуют:**

**Правительству Российской Федерации:**

завершить работу и внести в Государственную Думу проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов

