

Рекомендации по организации работы образовательной организации с семьей (детьми) группы риска

Внутренний учет (ВУ) в образовательной организации

Внутренний учет (ВУ) - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним (семьям) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;
- улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего (семьи) в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВУ) в образовательной организации направлена на 2 целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

Первая целевая группа - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

Вторая целевая группа - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприятности ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение 1, первая целевая группа*).

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям (семье) предпринимает школа, родительская и детская общественность.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение 1, вторая целевая группа*).

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых КДН и ЗП, индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку (семье).

Этапы организации деятельности

Раннее выявление семейного неблагополучия.

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;
- социальной защиты;

- ОМВД;
- отдел по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты (*Приложение 2*).

Образовательные организации выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;
- своевременной работы с автоматизированной системой ДЕСОП.

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско-семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Дневнике психолого-педагогических наблюдений».

Диагностика

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем (семье) дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка (семьи) в зависимости от сложности проблем:

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;
- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние (семьи), относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательной организации.

Постановка ребенка (семьи) на внутренний и муниципальный учет.

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления» (<i>Приложение 3, Приложение 3-а</i>);	
	Подготовка «Представлений» (<i>Приложение 4, Приложение 4-а</i>) материалов для КДН и ЗПР специалистами образовательной

	организации (кл. рук., социальный педагог, зам по ВР)
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОО Совета профилактики образовательной организации	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутренний учет.	
	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательной организации
Определение технологий коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательной организации	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательной организации
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательной организации (Приложение 5).	Районная (городская) комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.

Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)
Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.	Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации реализуют в своей компетенции предписанный образовательной организацией, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутреннего учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательной организации на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.

Оценка результатов работы	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов и участие в работе КДН специалистов образовательного учреждения по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.

Снятие с внутреннего учета

Снятие с внутреннего учета обучающихся (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося (семьи).

Снятие с внутреннего учета обучающихся (семей) группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется по решению районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

**Основные показатели
семейного неблагополучия для постановки на учет**

Первый уровень Внутренний учет детей (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия	Второй уровень Внутренний учет детей (семей), находящихся в социально опасном положении
<p>1. <i>Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ временная безработица одного (обоих родителей); ✓ статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток; ✓ необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и тд.) не по целевому назначению. <p>2. <i>Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ антисанитарные условия проживания; ✓ бытовое пьянство; ✓ неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость. <p>2. <i>Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конфликты в семье; ✓ непосещение родителями учреждения образования; ✓ применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия; ✓ отсутствие внимания к ребенку. 	<p>1. <i>Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нежелание работать; ✓ длительный статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток; ✓ пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей. <p>2. <i>Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления; ✓ алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей); ✓ наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения. <p>3. <i>Социально- демографические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родители имеют статус лиц «без определенного места жительства». <p>4. <i>Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи; ✓ полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему; ✓ устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами; <p>5. <i>Криминально-аморальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка родителей на учет в органах внутренних дел; ✓ аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение; ✓ жестокое обращение с детьми, в семье, вне семьи; ✓ изгнание ребенка из семьи; ✓ вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.

Сигнальная карта

Сигнальная карта о неблагополучии в семье из _____

Адрес _____

ФИО _____ возраст _____

Статус _____

Место работы _____

ФИО _____

н/л _____

Возраст _____

образовательная организация (место работы) _____

Неорганизован

Причины неблагополучия: (нужное подчеркнуть)

1. Отсутствие матери, отца.
2. Насилие в семье над ребенком
3. Конфликты в семье
4. Антисанитарные условия содержания несовершеннолетнего
5. Отсутствие необходимого ухода, питания и содержания несовершеннолетнего
6. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей
7. Алкогольная или наркотическая зависимость несовершеннолетнего
8. Инвалидность родителей
9. Инвалидность ребенка
10. Престарелые родители
11. Бродяжничество родителей
12. Бродяжничество родителей (кого)
13. Бродяжничество несовершеннолетнего
14. Отсутствие несовершеннолетнего

Другое _____

ФИО специалиста, инспектора (тел.) _____

Дата _____

В Совет профилактики

_____ (название образовательной организации)

**Представление
на постановку на внутренний учет**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

обучающегося _____ класса _____ год рождения _____

За _____

а также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

опеки (попечительства)

считаем необходимым (Ф.И.О.) _____ обучающегося _____ класса поставить на
внутренний учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"__" _____ 200__ г.

В Совет профилактики

_____ (название образовательной организации)

**Представление
на постановку на внутренний учет семьи**

Социальный статус _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети _____

_____ (имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

За _____
(причины постановки на внутренний учет)

а также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)
считаем необходимым семью _____ поставить на
внутренний учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

«__» _____ 200__ г.

В комиссию по делам несовершеннолетних
и защите их прав

_____ (название образовательной организации)

**Представление
на постановку на муниципальный учет (несовершеннолетний)**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

обучающегося _____ класса _____ год рождения _____

За _____

а также по представлению _____
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

опеки (попечительства)

считаем необходимым (Ф.И.О.) _____ обучающегося _____ класса поставить на
внутренний учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Директор ОО

Заместитель директора по воспитательной работе

"__" _____ 200__ г.

В комиссию по делам
несовершеннолетних и защите их прав

_____ (название образовательной организации)

**Представление
на постановку на муниципальный учет семьи**

Социальный статус _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная,
опекунская)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети _____

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

_____ (причины постановки на внутренний учет)

а также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)
считаем необходимым семью _____ поставить на
внутренний учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Директор школы

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

" ___ " _____ 200__ г.

6								
	Профилактическая работа с ребенком				Информационная, просветительская деятельность			
					Профилактическая работа с семьей			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

2*,4* - предложенные направления и результаты - как вариант

4*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации
- Успешный переход в среднее звено
- Отсутствие правонарушений
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту
- Нормализация обстановки в семье
- Участие в совместной социально значимой деятельности

Алгоритм
организации работы с несовершеннолетними (семьей) группы риска в образовательных
организациях

