

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- * внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

- * если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задание 1. Историкам часто приходится иметь дело с документами, находящимися в различном состоянии. Перед вами документ, в котором имеются некоторые пропуски (пронумерованы цифрами). Внимательно прочитайте представленный текст и вставьте пропущенные имена, даты, географические названия в соответствующем тексту роде, числе и падеже. Свой ответ оформите в специальном бланке (7 баллов)

В допетровской России категории населения, которые были обязаны платить государственные подати и выполнять всевозможные повинности, назывались "тяглыми" или "чёрными" людьми. В 1649–1652 годах при царе Алексее Михайловиче была проведена реформа, получившая название "[1] строение", в соответствии с которым в городах ликвидировались [2] слободы, в которых проживали частновладельческие люди, так называемые "закладчики". Эти "закладчики", также занимавшиеся ремеслом и торговлей, но при этом освобождённые от государева тягла, теперь прикреплялись к посадам. Кроме того, тяглые посадские люди не могли продавать свои дворы людям нетяглым. В конце 1670-х годов правительство царя [3] Алексеевича провело очередную реформу государственных финансов. Вместо поземельной формы налогообложения (посошной подати) вводилось [4] обложение, что существенно расширяло число налогоплательщиков. Была изменена также система других [5] налогов, внедрялась система откупов. В [6] году различные подати были объединены в единый налог – "стрелецкие деньги" или "стрелецкую подать". Термин "тягло" после введения Петром I подушной подати был заменён словом "подать". Новый налог, согласно указу царя, должны были платить все [7] податных сословий независимо от возраста: и новорождённые, и старики.

Задание 2. Решите следующие несложные познавательные задачи. Свой ответ внесите в специальный бланк (10 баллов)

1. Мысленно перенеситесь в XVIII век и представьте, что для пошива кафтана Вам нужно купить 4 аршина и 2 четверти сукна. Аршин сукна стоит полтину. У Вас в кармане лежит серебряный рубль, 10 гривенников и 12 алтын. Хватит ли Вам этих денег для покупки? Если да, какое количество денег у Вас останется? Какое количество сукна Вам нужно купить, если выразить приведённые выше цифры в метрическом измерении?

2. Представьте, что Вы участвуете в важном государственном совещании в начале XIX века. Вас попросили передать служебную записку любому чиновнику министерства иностранных дел. Вам будет легко определить его по мундиру. Навстречу Вам вышли три чиновника в одинаковых тёмно-зелёных мундирах. У первого – воротник чёрного цвета, у второго – вишнёвого, у третьего – малинового. Кому из них Вы отдадите записку?

3. В то время, когда П. И. Пестель создавал "Русскую Правду", а Н. М. Муравьёв – "Конституцию", в правительстве также разрабатывался проект освобождения крестьян. Декабристы предполагали "дать" крестьянам не более двух десятин земли на двор. А сколько земли предлагал "дать" председатель комиссии "реакционер" А. А. Аракчеев?

4. Вообразите себе следующую сцену, относящуюся ко второй половине XIX века. В присутственное место приезжает чиновник – во двор въезжает карета, запряжённая четвёркой лошадей, без форейторов, поэтому лакей подбегает к карете, открывает дверцу, подаёт чиновнику руку и с поклоном просит пройти: "Пожалуйте, Ваше высокопревосходительство". Какую ошибку допустил слуга? Обоснуйте свой ответ.

5. Представьте себе такую ситуацию. На ярмарке в Нижнем Новгороде в 1863 году встречаются два помещика. Один рассказывает о том, что размеры земельных наделов, которыми его бывшие крепостные крестьяне владели до 19 февраля 1861 года, превышали высший

размер земельного надела, установленный "Положением о поземельном устройстве крестьян". Этот помещик сохранил за собой больше половины всей земли и при этом отрезал излишек в своё непосредственное распоряжение. "А в нашей местности порядок не такой, – отвечает другой помещик. – Мои бывшие крепостные тоже получили наделной земли больше, чем до реформы. И у меня осталось больше половины всей земли, но отрезать излишки в свою пользу мне не удалось". "И всё по закону!" – вздохнул первый помещик. Почему первый помещик имел, согласно условиям крестьянской реформы 1861 года, право на "отрезки", а второй помещик – не имел?

Задание 3. Перед Вами портреты известных деятелей всемирной истории. Внимательно ознакомьтесь с представленными изображениями, определите имена этих людей и объясните, какое отношение к истории России XVIII века они имели. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (15 баллов)

 <p>А.</p>	 <p>Б.</p>	 <p>В.</p>
 <p>Г.</p>	 <p>Д.</p>	 <p>Е.</p>

Задание 4. Историк в своей работе постоянно работает с историческими документами. Он должен уметь правильно определять время возникновения того или иного документа. Перед вами отрывки из некоторых известных исторических документов. Определите названия документов, приблизительное время их возникновения, и расположите эти документы в хронологическом порядке. Свой ответ запишите в таблицу в специальном бланке (17 баллов)

А. "Наказывай сына с юности его, и успокоит он тебя на старости твоей, и даст тебе красоту душе твоей. И не ослабей, бия младенца; если лозою бьешь его, то не умрет, а здоровее бу-

дет; ты ибо, бъя его по телу, душу избавляешь от смерти <...>. Наказуй его в младости, да порадуешься о нём в зрелости его <...>. Каждый день и каждый вечер, исполнив долг душевный <...> мужу с женой советоваться об устроении домашнем: на ком что держится и кому какое дело приказано вести <...>. Добрая жена домовитая и благоразумным своим промыслом, и добрым подвигом, и мужниным наказанием откладывает часть полотен <...>. А рубашки красные мужские и женские порты то всё самой кроить <...>"

Б. "Князь же Владимир Андреевич не мог более терпеть и сказал Димитрию Волынцу: "Беда великая, брат, чему помогает наше стояние, будет оно нам в посмешище, кому будем помогать?" И сказал ему Димитрий: "Великая беда, князь, но еще не пришёл наш час: каждый, кто начинает без времени, приносит себе беду. Помолчим, потерпим ещё до удобного времени, когда дадим ответный удар нашим врагам" <...>. И пришёл час восьмой и внезапно повеял южный ветер сзади их. Волынец закричал громким голосом: "Час пришёл, а время приблизилось". И опять сказал: "Братья мои и друзья, держайте <...>". И сразу выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, храбро подняты знамёна грозным воеводою"

В. "Лета 7119 июня в 30 день, Московского государства разных земель царевичи и бояре и окольниче и чашники и стольники и дворяне <...> и дети боярские <...> и казаки и всякие служилые люди и дворовые <...> выбрали всею Землею бояр и воевод князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкого да Ивана Мартыновича Заруцкого да думнаго дворянина и воеводу Прокофья Петровича Ляпунова, на том, что им, будучи в правительстве, земским и всяким ратным делом промыслиати и расправа всякая меж всяких людей чинити в правду, а ратным и земским всяким людем их бояр во всяких земских и в ратных делах слушати всем"

Г. "В доме своём не ленитесь, но за всем смотрите: не полагайтесь ни на тиуна, ни на отрока, чтобы не осмеяли приходящие к вам ни долю вашего, ни обеда вашего. Выйдя на войну, не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не предавайтесь ни еде, ни питию, ни спанью; и стороже сами наряжайте и ночью, всюду кругом нарядив воинов, тоже ложитесь, но вставайте рано <...>. Когда едете по своим землям, не позволяйте отрокам зла делать ни своим, ни чужим, ни в сёлах, ни в полях. Чтобы не начали вас проклинать. Куда ни пойдёте, где ни остановитесь, напоите, накормите бедного; более чтите гостя, откуда к вам ни придёт, простого ли, знатного ли <...>; они, проезжая, будут прославлять человека либо добрым, либо злым по всем землям <...>"

Д. "В лето 6370 изгнаша варягов за море и не даша им дани, и почаша сами в свои володети, и не бе в них правды, и вста род на род, и быша в них усобице и воевати почаша сами на ся. А реша сами в себе: "Поищем собе князя, иже бы володел нами и судил по праву"

Е. "Убьёт муж мужа, то мстити брату брата, или сынови отца, либо отцю сына, или братову чаду, либо сестрину сынови ащё не будет ктоя мстя, то 40 гривен за голову <...>. Ащё поиметь кто чюжь конь, либо оружие, либо порт, а познаёт в своём миру, то взятии ему своё, а 3 гривне за обиду"

Ж. "Вышнего Бога силою и Вышнея Троицы волею Менгу Темирово слово людским баскакам, и князем, и полководным князем, и данщиком <...> и всем пошленником. Чингии царь <...> дали есми жалованные грамоты Русским митрополитам и церковным людем чтоб <...> молят за нас Бога и за наше племя без печали, <...> а не надобе им дань и тамга <...> во всех пошлинах не надобе им <...>"

З. "Царю, Богом прославленному и среди православных всех светлее явившемуся, ныне же – за грехи – ставшему супротивным (пусть разумеет разумеющий), совесть имеющему прока-

жённую, какой не встретишь и у народов безбожных. И более сказанного говорить обо всём по порядку запретил я языку моему, но из-за притеснений тягчайших от власти твоей и от великого горя сердечного решусь сказать тебе, царь, хотя бы немного. Зачем, царь <...> воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и святую кровь их победоносную в церквах Божьих проливал? <...>"

Задание 5. Историческое краеведение. Историческая память о том или ином событии или личности находит своё отражение в различных объектах. Внимательно прочитайте представленные ниже сведения и ответьте на вопросы. Свои ответы внесите в специальный бланк (6 баллов)

Именем этого путешественника названы город, улицы и переулки в городах Дальнего Востока, ледник, теплоход, самолёт, множество других географических объектов. Он родился в Санкт-Петербурге, однако свою жизнь посвятил изучению российского Дальнего Востока. В начале XX века он исследовал Уссурийский край, горы Сихотэ-Алиня, отряды под его руководством доходили до самых дальних уголков Приморья, совмещая научные изыскания с деятельностью по противодействию контрабанде, грабежу и хищнической разработке ресурсов лицами, незаконно пересекавшими российские рубежи. Эти походы он осуществлял, будучи на военной службе, и к 1917 году дослужился до чина подполковника. Широкую известность путешественнику принесла литературная деятельность, в особенности его произведение, посвящённое ближайшему соратнику и многолетнему спутнику в странствиях, представителю гольдов (нанайцев) – одного из коренных народов этого региона. По мотивам этой книги японский режиссёр Акира Куросава снял совместный советско-японский фильм, удостоенный в 1976 году премии "Оскар". **Назовите фамилию этого путешественника. Приведите название города, где находится главный мемориальный дом-музей путешественника. Укажите название фильма японского режиссёра, о котором идёт речь.**

Задание 6. Историкам приходится работать с историческими картами. Перед вами карта одного из крупных военных конфликтов XVIII века, в котором принимала участие и Россия. Внимательно рассмотрите карту и определите, какие из представленных ниже суждений являются верными, а какие нет. Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (10 баллов)

1. Это был первый вооружённый конфликт на Балтийском море в XVIII веке
2. Война началось в сложный для русского правительства момент, связанный с очередным дворцовым переворотом
3. Основные участники конфликта – это Россия, Швеция и Финляндия
4. Война осложнялась тем, что в этот момент Россия активно готовилась к Семилетней войне
5. Основные участники конфликта – Россия, Швеция и Речь Посполитая
6. К моменту начала боевых действий Петербург уже был официальной столицей России
7. Основные военные действия на суше разворачивались на территории Финляндии
8. Сражение у острова Карпо подтолкнуло Швецию к заключению мира
9. Итогом войны стал окончательный юридический отказ Швеции от контроля над Финляндией
10. Итогом войны стала победа Российской империи и присоединение к ней части финских территорий

Задание 7. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами отрывок из древнерусского источника. Внимательно ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1) определите год, которым начинается рассказ, по современному летосчислению, приведите расчёт;
 - 2) укажите название произведения, из которого взят данный фрагмент;
 - 3) докажите, что данный текст носит, скорее, художественный характер (приведите два аргумента, каждый из них подтвердите фрагментом текста);
 - 4) найдите в тексте две фактические неточности и объясните их.
- Свой ответ внесите в специальный бланк (10 баллов)

"В 6745 году, через двенадцать лет по принесении из Корсуня чудотворного образа, пришёл царь Батый на Русскую землю со множеством воинов и стал станом на реке на Воронеже..."

И не осталось во граде ни одного живого, все заодно погибли и одну на всех чашу смертную испили. Не осталось там ни стонущего, ни плачущего: ни отца и матери по детям, ни ребёнка по отцу и по матери, ни брата по брату, ни по родным, но все вместе мёртвыми лежали. И всё это случилось за грехи наши!

Царь Батый, увидав великое кровопролитие христианское, ещё больше разъярился и ожесточился. И пошёл на города Суздаль и Владимир, желая Русскую землю пленить, и веру христианскую искоренить, и церкви Божие до основания разорить.

И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове. И услышал он о нашествии верного злу царя Батыя, и уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты.

Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены.

И помчались вслед за царём, и едва смогли догнать его в Суздальской земле. И внезапно напали на отдыхавшее войско Батыево, и начали сечь без милости, и внесли смятение во все его полки. Евпатий так бился беспощадно, что и мечи притупились, и выхватывал <он мечи> вражеские, и рубился ими. Враги думали, что это мёртвые воскресли! Евпатий на полном скаку сражался с сильными полками и бил их беспощадно. И сражался так храбро и мужественно, что и сам Батый испугался.

Враги перепугались, видя, что Евпатий богатырь-исполин. И навели на него бесчисленное множество стенобитных орудий, и начали по нему бить из них, и с трудом убили его. И принесли тело его пред царя Батыя. И сказали они царю: "Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удальцов и резвцов не видали, ни отцы наши не поведали нам о таких. Ибо это люди крылатые и не имеющие <страха> смерти. Так храбро и мужественно они сражались: один бился с тысячей, а два – со тьмою. Никто не смог уйти от них живым со сражения"

Царь Батый, глядя на тело Евпатия, сказал: "О Евпатий Коловрат! Здорово ты меня потчевал с малою своею дружиною! Многих богатырей сильной орды убил, и много войск пало. Если бы у меня такой служил, любил бы его всем сердцем". И отдал тело Евпатиево оставшимся в живых из его дружины, которые были захвачены в бою. И велел их царь Батый отпустить, не причиняя никакого вреда..."

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Во втором туре олимпиады вам предстоит написать творческую работу в виде небольшого сочинения-эссе (по высказываниям историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными (эссе), или максимально полно раскрыть избранную Вами проблему. При выборе темы (проблемы) исходите из того, что Вы:

- * ясно понимаете смысл высказывания (проблемы);
- * можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- * располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме (проблеме);
- * владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- * знаете различные точки зрения по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) знание исторических фактов;
- 2) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.); максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы;
- 3) аргументированность суждений и выводов; максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений;
- 4) знание историографии проблемы, мнений историков и современников; максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе, указаны их авторы;
- 5) внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

Темы сочинения-эссе:

1. "Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи" (В. Б. Перхавко)

2. "Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами" (А. Н. Кирпичников)
3. "Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей" (В. О. Ключевский)
4. "Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия" (Н. С. Борисов)
5. "Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нём центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса..." (С. Ф. Платонов)
6. "Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке привычных структур, вместе с которыми утрачивались её исторические предания и традиции. Дворцовые перевороты в России можно считать платой за реформы Петра" (И. В. Курукин)
7. В силу сложившейся исторической ситуации Александр II оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип:... реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоёв" (А. В. Сидоров)
8. "На знамёнах Белой Идеи было начертано: к Учредительному Собранию, то есть то же самое, что значилось и на знамёнах Февральской революции..." (Командующий Донской армией генерал С. В. Денисов)
9. "После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение германских войск стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав" (Г. Гудериан, немецкий военачальник)
10. "Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время" (Н. И. Рыжков)