

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

6 КЛАСС

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- * внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

- * если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задание 1. Знание исторической терминологии очень важно для историка. А знаете ли вы исторические понятия и термины? Попробуйте решить небольшой кроссворд (все слова в нём заполняются по горизонтали), а если вы правильно запишите все слова, то в первом столбце вы сможете прочитать ещё одно историческое понятие. Дайте его объяснение. Свой ответ внесите в специальный бланк (13 баллов)

1. В христианских церквах члены Церкви, не входящие в состав духовенства.
2. Высокий ранг священнослужителей в Христианской Церкви.
3. Деревянный корабль викингов.
4. В исламе: предводитель молитвы и духовное лицо, которое заведует мечетью.
5. Масло, употребляемое в христианских церковных ритуалах.
6. Люди, которые для древних греков, а затем и для римлян были чужеземцами, говорили на непонятном им языке и были чужды их культуре.
7. Во времена римского государства так называли главнокомандующего римской армией, а позже главу государства.
8. Главный храм города или монастыря, в котором богослужение возглавляет епископ.
9. Поперечный неф в храмах, пересекающий основной неф под прямым углом
10. В христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях): священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.
11. Священная книга мусульман, написанная на арабском языке.
12. Народное собрание у викингов.

Задание 2. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения. Определите, представители каких сословий изображены на миниатюрах 1 и 2? Чем занимаются люди на втором изображении. Как называется помещение, в котором происходит процесс? Дайте определение этого термина. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (6 баллов)



1.



2.

Задание 3. Определите, верны ли следующие утверждения. Если вы считаете, что суждение неверное, исправьте его. Свои ответы ("да" или "нет" и исправления) внесите в таблицу специальном бланке (15 баллов)

1. Крестьянское сословие составляло в средние века главное большинство населения
2. Чем сильнее был сеньор, тем безопаснее чувствовал себя на его земле крестьянин
3. В обмен на защиту крестьянину приходилось отказаться от собственности на землю и от свободы в пользу своего покровителя – признать себя зависимым
4. Крестьяне за пользование землёй и покровительство сеньоров должны были нести повинности, размер которых регулировал королевский закон
5. Уровень несвободы разных групп крестьянства не различался
6. Если крестьянин происходил от свободных людей, то он нес меньше повинностей
7. Быт во многом походил на древний, традиционный: натуральное хозяйство
8. Европейские крестьяне жили достаточно изолированными общинами, так как им было запрещено общаться
9. Чтобы сохранить скот и птицу от холода, зимой их держали в особом помещении, общим для всей деревни
10. Если поселение было зажиточным, то строили церковь или монастырь

Задание 4. Историкам приходится работать с историческими картами и схемами. Внимательно рассмотрите предложенную карту и выполните следующие задания:

А. Подберите темы, к которым имеет отношение эта карта:

- 1) завоевания Юстиниана;
- 2) создание империи Карла Великого и её распад;
- 3) создание арабского государства;
- 4) история викингов;
- 5) государство франков.

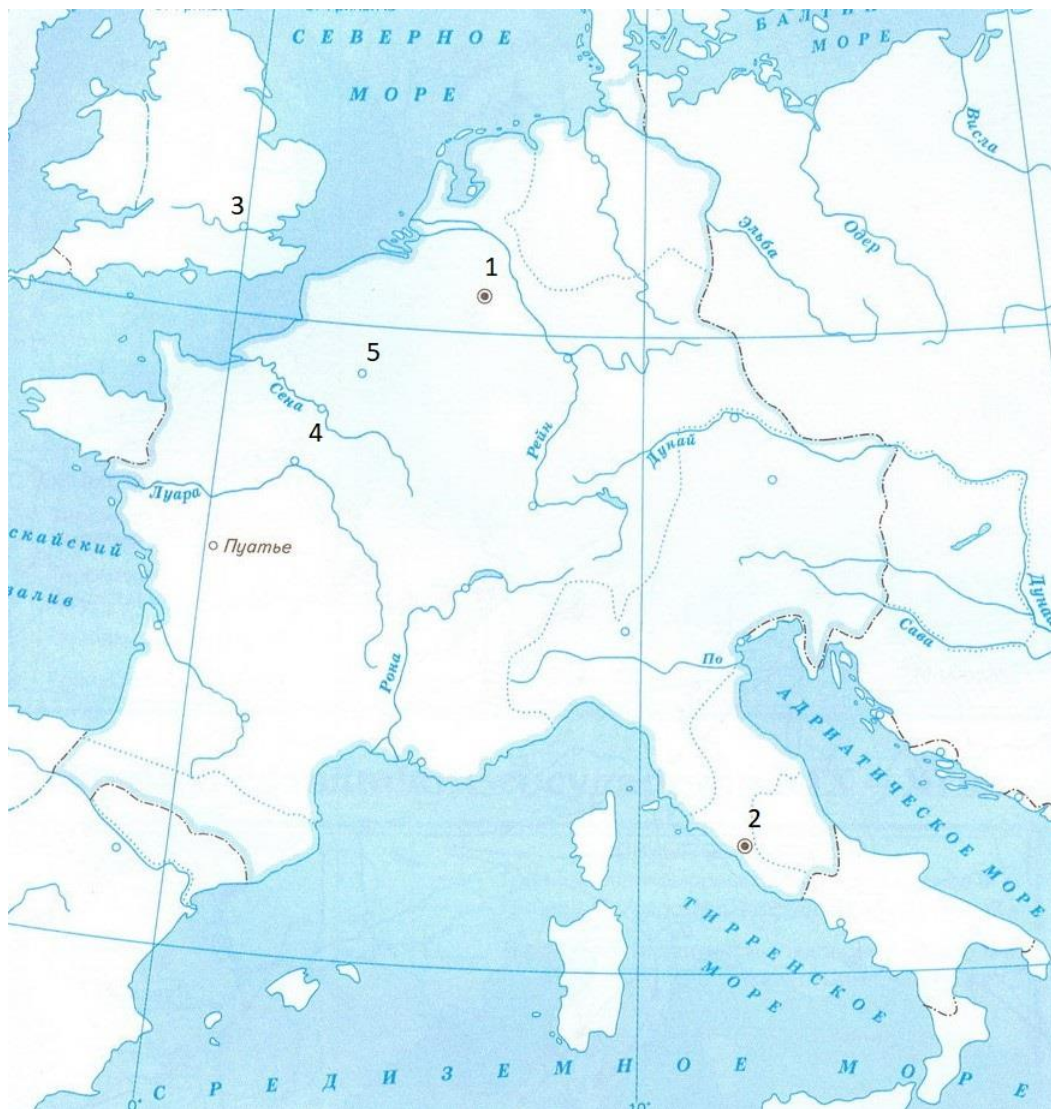
Б. Напишите названия городов, подписанных цифрами.

В. Столицами каких государственных объединений были города 1 и 2?

Г. Пуатье стал известен:

- а) столкновением между вождём франков Хлодвигом и его воином в момент дележа добычи;
- б) здесь Карла Великого короновали как императора;
- в) в результате сражения, где столкнулись армия арабов и армия франков, и последние одержали победу.

Свой ответ оформите в таблице в специальном бланке (10 баллов)



Задание 5. Попробуйте решить несложные исторические задачи. Своё мнение обоснуйте и внесите его в специальный бланк (13 баллов)

1. Скандинавское общество было неоднородным. Выделялись такие группы как короли, ярлы, карлы и траллы. **Определите, кем были карлы и траллы с учётом того, что карлы были выше по положению, но и те и другие по европейским понятиям относились к сословию "те, кто трудится".**

2. В эпоху раннего Средневековья обитатели монастыря были вынуждены сами обеспечивать себя пропитанием. Некоторые монашеские обитатели делали это успешно и получали приличный доход. **Если у монастыря не было своих зависимых крестьян, кто обрабатывал поля монастыря? Позже, в XII веке, появился ещё один источник дохода. Каким "благородным" образом монастырь мог получить деньги?**

3. У жителей средневековых замков было очень разное отношение к воде. Чем грязнее ров вокруг замка, тем лучше. А колодец замка закрывали решёткой или крышкой. **Почему?**

4. Византийский император Юстиниан I отправил нескольких священников в Китай, чтоб те разузнали секрет производства некоего товара, который поставляли из этой страны. Священники справились со своей задачей, и империя стала сама производить этот товар. Его использовали при дворе, в гражданской и военной форме, а также в переплетах книг. **Как называется этот товар? Как его можно отличить от китайского по внешнему виду?**

5. Много арабских слов попало в русский язык. Первое слово происходит от арабского *альмунах*, что значило "стоянка", "привал". На привалах во время долгих путешествий по пустыне бедуины садились в круг и заводили долгие разговоры, делились занимательными историями. Во время этих стоянок они наблюдали за движением небесных светил, у которых также были свои "стоянки", запоминали и систематизировали знания. Со временем так стали называть астрономические таблицы и календари. Второе слово происходит от арабского *махзан*, означающего "склад", "хранилище". Вероятнее всего, оно проникло в русский язык через немецких или голландских купцов, а к ним – от французов, которые, в свою очередь, переняли его от арабов. На Руси называлось лавкой или лабазом. Третье слово на персидском "одежда + хранилище" – это *джомо + дан*. В русском языке слово в значении "сумка" известно с XVI века. **Определите, что это за слова.**

6. Французские короли очень серьёзно относились к своим франкским предшественникам на престоле. **Как это отразилось на именах королей?**

7. Красивое женское имя Франциска в тоже время может иметь очень грозное значение. **Какое?**

Задание 6. Между 1240 и 1250 годами крестьяне селения Версон, зависевшие от монастыря св. Михаила в Нормандии, возмутились. Пытаясь "образумить" их, служилый человек монастыря и дворянин Эсту ле Гоз написал "Поэму о версонских вилланах". Перед Вами отрывок из неё. Внимательно прочитайте текст и выполните задания:

- 1) найдите в тексте примеры барщины (не более пяти);
- 2) выпишите примеры оброка;
- 3) укажите, кто получал с крестьянина какие-либо выплаты;
- 4) выпишите иные повинности, которые не подпадали под понятие барщины и оброка (не менее трёх);
- 5) назовите виды наказаний;
- 6) объясните, в чём вина Осбера Пенеля;
- 7) объясните фразу: "Не устроили ли они того с рядом других знатных? Да, они это проделывают постоянно".

Свои ответы внесите в специальный бланк (18 баллов)

"Вилланы должны возить камень – без споров и сопротивления. Строится ли дом – они должны подавать каменщикам камень и цемент. Всё это делает каждый виллан, кроме Осбера Пенеля, который придумал скверное новшество: вилланы выбрали его своим вожакom (да умрут они за это в стыде!) и сделали его ходатаем, чтобы обобрать сеньора. Не устроили ли они того с рядом других знатных? Да, они это проделывают постоянно.

Вилланы должны косить луга, стрегать и собирать сено в копны и складывать его стогами на лугах, а потом везти на барский двор, куда укажут. Затем должны они чистить мельничные каналы, каждый приходит со своей лопатой, с лопатой же на шее идут они выгребать сухой и жидкий навоз.

Вилланы должны жать хлеб, собирать и связывать его в снопы, складывать скирдами среди поля и отвозить немедленно к амбарам. Эту службу несут они с детства, как несли её предки.

Если их земли подлежат шампару (повинность в виде части урожая), то никогда не свезти им с полей своих снопов: идут они искать сборщика и приводят его с великой неохотой; если виллан погрешит против установленного счёта, то сборщик пристыдит его и наложит большой штраф, если он ему чего не додал.

Его же собственный урожай остаётся под дождём и ветром, и виллан тоскует о своём хлебе, который лежит на поле, где терпит всяческий ущерб! И вот подъезжает он к амбару, где берут с него штраф, если он потерял хоть один сноп, упавший с воза в поле или на дороге. Немало приходится платить тому, над кем висят три или четыре приказчика: один принимает, другой разгружает, третий ведёт к меряльщику – бедняку же одни слёзы!

А потом подходит время ярмарки "на лугу" и сентябрьский богородичный день, когда надо нести поросят. Если у виллана восемь поросят, то он берёт двух наилучших, один для сеньора, который, конечно, не возьмёт того, что, похуже!

Если виллан выдаёт дочь замуж, за пределы сеньории, то сеньор получает пошлину – "кюлаж".

<...> Затем следует повозная повинность, ведь ежегодно они возили хлеб в Домжан.

Кроме того, на них лежит обязанность молоть на мельнице сеньора. Если виллан не рассчитался с мельником, как ему полагается, то мельник возьмёт своё на зерне, отмеряя его такой мерою, что возместит свой помол; лопаткой загребёт себе муки так, что полной мерой останется едва половина, и ещё прихватит горсточку. Но вот виллан получил свою часть и спешит идти домой без шума и драки. Но тут наступает самое худшее – виллан должен заплатить ещё и за выпечку своего хлеба".