|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей школьного возраста уровня старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)** | | | |
| **№;№** | **Наименование методики** | **Аннотация** | **Практика применения в России** |
| 1 | Клиническое интервью | Клиническое интервью – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса.  Клиническое интервью является самым универсальным средством обследования, которое может использоваться в отношении любого испытуемого и в честности ребенка. Интервью могут в значительной степени отличаться в зависимости от теоретической ориентации, стиля и целей специалиста.  Система оценки - качественная оценка полученной информации. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов |
| 2 | Анализ материалов личного дела | Представляется из себя два основных блока:   * Анализ документов содержащих данные о личности малолетнего или несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.). * Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.   Система оценки - качественная оценка полученной информации. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов |
| 3 | Методика «Цветовой тест отношений» | Автор А.М.Эткинд (1983). Данная методика является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.  Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями.  Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 4 | Методика «10 слов» | А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания  определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.  Использование методики дает дополнительную информацию о возможности  целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом.  Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов.  Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 40-х годов |
| 5 | Метод пиктограмм | А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению.  Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба».  Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытуемого. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 30-х годов |
| 6 | Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний» | Методика предназначена для изучения  особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и  качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности  протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.  Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления одно из которых является лишним (серия 5).  Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 50-х годов |
| 7 | Методики «Классификация предметов» | По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи.  Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.  Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов |
| 8 | Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» | Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности.  Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы.  Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 9 | Методика «Сюжетные картинки» | Идея А.Н. Бернштейна (1911). Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.  Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей.  Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 60-х годов |
| 10 | Методика «Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) « | Автор Собчик Л. Н.  Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности.  Методика представляет собой 61 вопрос.  Система оценки представлена в бальной шкале. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 90-х годов |
| 11 | Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» | Автор Орел А.Н.  Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.  Методика представляет собой 98 утверждений.  Система оценки представлена в бальной шкале. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 12 | Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» | Автор Рокич М.  Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.  Методика представляет собой набор из 18 карточек.  Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 13 | Методика «Метрическая шкала исследования моторной одаренности» | Метрические шкалы исследования моторной одаренности – это группа методов, направленных на измерение уровней развития двигательных способностей и умений.  Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координация на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения.  Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 14 | Методика «Корректурная проба Бурдона» | Методика позволяет исследовать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.  Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.  Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов |
| 15 | Методика «Аутоиденти-фикации акцентуаций характера» | Э.Г.Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности.  Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов.  Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы. | С конца 90-х гг. |
| 16 | Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн» | Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.  Обработка проводится по шести шкалам.  Каждый ответ выражается в баллах. | С 60-х гг. |
| 17 | Методика «Опросник тревожности» | Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности.  Методика представляет собой набор из 40 утверждений.  Система оценки представлена в бальной шкале. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 18 | Методика ««Hand-test» или «Тест руки» | Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков. Методика предназначена для анализа агрессивного поведения испытуемого.  Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки.  Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с конца 90-х годов |
| 19 | Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)» | Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.  Методика представляет собой набор из 30 утверждений.  Система оценки представлена в бальной шкале. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 20 | Методика «Автопортрет» | Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф.  Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 21 | Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ) | Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования.  Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 22 | Образ мира | Методика относится к разряду проективных.  Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |
| 23 | Свободный рисунок | Методика относится к разряду проективных.  Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий аффективно-эмоциональную сферу подростка, взаимоотношения с окружающим миром. | Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов |