Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

27.10.2015 № 765
г. Комсомольск-на-Амуре

О проведении мониторинга
готовности к введению и реализации
федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования

В целях обеспечения эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с планом «Дорожной карты введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования организовать проведение мониторинга готовности к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Результаты мониторинга готовности предоставить в управление образования в срок до 05.11.2015 г. в каб. 17 (Ким Е.В.).
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела по развитию образования, инновациям и информатизации Е.В. Ким.

Начальник
управления образования Е.Б. Порвина

008059ПН

Мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС дошкольного образования

Направление мониторинга: определить уровень готовности образовательных учреждений и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ при введении ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ
- получение информации о готовности педагогических кадров ДОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий ,
- выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО
- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

Основные критерии мониторинга:

- принятие педагогом концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО
- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты, условий включения в нее педагогов, работающих в ДОУ
- соответствие уровня готовности педагогических кадров к введению ФГОС (в частности, уровень развития проектировочных умений, владение современными технологиями, реализуемые программы, использование современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.),
- качество документации педагогов ДОУ (какие документы разработаны им и (или) используются),
- соответствие материально-технического обеспечения ДОУ (группы) требованиям ФГОС ДО (в т.ч. методическая оснащенность педагогов),
- уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников, администрации ДОУ,
- степень удовлетворенности педагога условиями труда, соответствие их требованиям ФГОС ДО.

Сроки мониторинга:

Участники мониторинга:

- воспитатели разных групп ДОУ,
- педагоги и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изостудии, учитель-логопед, психолог, медицинский персонал) ,
- руководитель ДОУ, зам. зав. по ВМР,
- родителей воспитанников ДОУ.

Мониторинг готовности ДОУ и педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО проводится на основе заполнения имеющихся в приложениях к программе мониторинга:

Приложение № 1 – **Вопросник,** заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ

Приложение № 2 – **Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»,** заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ,

Приложение № 3 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО»** заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ

Приложение № 4 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО»** заполняют воспитатели и другие специалисты ДОУ,

Приложение № 5 – **Схему «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»** заполняют руководитель ДОУ,

Приложение № 6 – **«Результаты анкетирования родителей воспитанников»** заполняют родители воспитанников ДОУ.

Приложение №1

Вопросник

Уважаемые педагоги и руководители ДОУ, просим Вас ответы на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФГОС ДО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы ДОУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Ф.И.О ,должность участника мониторинга

1. **Ваше отношение к введению ФГОС ДО.**

2. **Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС?**

3. **Какие вопросы по введению ФГОС Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФГОС ДО?**

4. **Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФГОС на следующий учебный год?**

5. **Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФГОС, где: 0 – низкая готовность, 1 – готовность к решению отдельных задач, 2 – готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме**

   0 1 *2*

Благодарим Вас за участие.

Приложение №2

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Ф.И.О, должность участника мониторинга

_____

№п/п	Вопросы	ответ
1.	*Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?*	
2.	*Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?*	
3.	*Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС?*	
4.	*Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований к ДО*	
5.	*Перечислите основные требования к документации педагога ДОУ*	
6.	*Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО?* *- воспитатель,* *- специалисты ДОУ* *- заведующий ДОУ* *- зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, методист ДОУ* *- руководитель МО в районе* *- специалисты муниципального управления образования* *- родители воспитанников* *- иные лица (социальные партнеры, попечители)* *- представители органов контроля и надзора в образовании*	
7.	*По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?*	
8.	*На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5*	
9.	*Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете (можете испытать) ?*	
10.	*Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?*	
11.	*На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?*	
12.	*Перечислите основные результаты вашей профессиональной деятельности на сегодняшний день*	

Приложение № 3

Самоанализ
Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОУ в условиях введения ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

Предмет изменений	**Деятельность педагога по ФГТ**	**Деятельность педагога после введения ФГОС ДО**
Особенности планирования воспитательно - образовательной работы		
Особенности организованного обучения		
Цели и задачи воспитательно- образовательной деятельности		
Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции, развития детей)		
Формы НОД и ООД		
Характер взаимодействия с родителями воспитанников		
Роль образовательной среды ДОУ и группы в решении педагогических задач		
Результаты взаимодействия с воспитанниками, особенности их изучения и диагностики		

Приложение № 4

Самоанализ
Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников ДОУ в контексте ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

_____

Предмет изменений	**Деятельность воспитанника по ФГТ**	**Деятельность воспитанника о ФГОС ДО**
Общая характеристика деятельности педагога и ребенка	**Основные формы работы:** **Используемые средства и материалы:** **Роль педагога, специалиста:** **Роль воспитанника:**	**Основные формы работы:** **Используемые средства и материалы:** **Роль педагога, специалиста:** **Роль воспитанника:**
Особенности взаимодействия педагога и воспитанника		
Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в ДОУ		
Результаты воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы		
Оценка деятельности воспитанников		

Приложение №5

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Ф.И.О, должность участника мониторинга

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы	балл
Управленческие условия				
1.	Готовность администрации к нововведениям	Наличие опыта инновационной деятельности	ДОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов	
			ДОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов	
			ДОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)	
			ДОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.	
			Что ещё?	
		Администрация Д ОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений	Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС	
			Что ещё?	
		Включенность администрации ДОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений	Представители администрации ДОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	
			Личное участие администрации ДОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования	
			Личное участие администрации ДОУ в работе с внешними	

			заинтересованными сторонами (другие ОУ, в том числе ВУЗы, представители общественности и др.) в части согласования требований к новому результату образования	
			Что ещё?	
		Наличие административной команды	Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений	
			Что ещё?	
		Наличие системы «обратной связи»	В ДОУ имеется опыт мониторинга изменений	
			В ДОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений	
			Что ещё?	
2.	Участие родителей в управлении реализацией основной обще-образовательной программы	Наличие системы государственно – общественного управления образовательной деятельностью	В ДОУ создан и работает Совет учреждения (управляющий совет, попечительский совет и т.п.)	
			Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)	
			Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы	
			В ДОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив	
			Администрация представляет результаты деятельности ДОУ общественности	
			Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер	
			Что ещё?	
3.	Управление процессом реализации основной общеобразовательной программы	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников	Образовательная программа ДОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ	
			Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)	

			Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОУ	
			Что ещё? Итого:	
Педагогические условия				
1.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса	Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата	
			Большая часть педагогов ДОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе	
			Большая часть педагогов ДОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе	
			Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе	
			Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы	
			Что ещё?	
2.	Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОУ	Поддержание и развитие компетентности педагогов	Наличие в ДОУ системы повышения квалификации	
			Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ДОУ, в иных формах профессионального педагогического общения	

			Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других ДОУ	
			Что ещё?	
		Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений	
			Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО	
			Что ещё?	
		Система поддержки и развития педагогических инициатив	В ДОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок ДОУ» и др.)	
			В ДОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта»	
			Педагоги ДОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах	
			В ДОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов	
			Что ещё? Итого:	
Организационно – содержательные условия				
1.	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивает реализацию индиви-дуальных учебных планов и образовательных траекторий обучающихся	В ДОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОУ или родителей)	
			В ДОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и воспитательных мероприятий) в других ОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции)	
			В ДОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования)	
			В ДОУ имеется опыт использования систем дистанционного обучения, Интернета, ИКТ, ЭОР	

			Что ещё?	
2.	Обеспечение реализации ООП	Программно - методическое	Все образовательные области обеспечены методическими разработками	
			Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики	
			Что ещё?	
		Дидактическое	Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития	
			В ДОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды	
			В ДОУ есть опыт использования электронных учебно - наглядных пособий и оборудования	
			Что ещё?	
		Оснащенность образовательного процесса	Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ	
			Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный . зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.)	
			В ДОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д.	
			В ДОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет)	
			Что ещё? Итого:	

Общее количество баллов:

Приложение №6

Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе

Ф.И.О группа №_____

В анкетировании приняли участие: …….. чел/…… % родителей
Дата проведения анкетирования:

Мониторинг профессионально – общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас являются (выберите не более трёх вариантов ответа):	
а) воспитатель группы и (или) администрация образовательного учреждения	Чел/ %
б) родители других воспитанников группы детского сада	
в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)	
г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.)	
д) Интернет-сайт ДОУ;	
е) другое (указать)_____	

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС ДО от федеральных государственных требований к дошкольному образованию до введения стандарта?	
а) да	Чел. / %
б) нет	
в) затрудняюсь ответить	

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ(планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?	
а) да	Чел. / %
б) нет	

4. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в ДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДОУ?	
а) присутствую на мероприятиях	Чел. / %
б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.;	
в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДОУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДОУ, поддерживаю традиции детского сада)	
г) участие не принимаю	
д) другое (указать)	

5. Кем Вы себя ощущаете в ДОУ ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):	
а) мы можем совместно решать общие проблемы	Чел. / %
б) от меня ничего не зависит	
в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать	

6.. Что изменилось в жизни Вашего ДОУ (группы, которую посещает ваш ребенок) с введением нового ФГТ к дошкольному образованию?	
Улучшение материально-технической базы школы.	Чел. / %
Расширение сети кружков.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	

7. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС ДО произойдут положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов?	
а) да,	Чел. /%
б) нет,	
в) затрудняюсь ответить	