**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Ягодненского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

**Сокращенное наименование учреждения**: МБДОУ детский сад «Теремок» Ягодненского сельского поселения

**Адрес: 681087 Хабаровский край, Комсомольский район, п. Ягодный, ул. Школьная, 11**

**Тел.:** 8(4217)56-21-44

**Заведующий МБДОУ:** Горкулова Ольга Анатольевна

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» находится в здании, построенном по типовому проек­ту в 1986году.

 В 2010 году образовательное учреждение прошло лицензирование. Здание рассчитано по проекту на 140 воспитанников. Фактический списочный состав 104 ребёнка.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

– группа детей от 1,5 до 2-х лет;

– группа детей от 2-х до 3-х лет;

– группа детей от 3-х до 4-ти лет;

– группа детей от 4-ти до 5 лет;

– группа детей от 5-ти до 6 лет;

– группа детей от 6-ти до 7 лет;

и 2 группы кратковременного пребывания детей в с. Чёрный Мыс, с. Новоильиновка.

 – группа детей от 4 до 6 лет;

 – группа детей от 4 до 6 лет;

Режим работы – 10-часовой, рабочая неделя - пятидневная

Деятельность детского сада регулируется:

– Законом “Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ (ред. От 23.07.2013г.) ;

– Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";

– нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ Хабаровского края;

-нормативными правовыми актами администрации Комсомольского района, управления образования администрации Комсомольского муниципального района;

– нормативными локальными актами ДОУ;

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.2010 № 91

 МБДОУ детский сад «Теремок» располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре сельского поселения, рядом с которым расположена администрация, аптека, почта России, Дом культуры, магазины.

 Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ детский сад «Теремок» имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, с ямой для прыжков и беговой дорожкой.

В МБДОУ детский сад «Теремок» имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, изолятор, процедурная), прачечная, пищеблок, 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии и завхоза.

Создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемой программы.

Дидактическое и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно–развивающую нагрузку.

Наличие технических средств (магнитофон, телевизор, музыкальный центр с функцией караоке) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

 Компьютерное оборудование для раннего развития детей позволяет детям осваивать информационные технологии.

 Детский сад сотрудничает с организациями социального и культурно-массового значения: школой, администрацией сельского поселения, библиотекой, Домом культуры, участковой больницей.

 В детском саду в настоящее время воспитывается и обучается 94 ребёнка.

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Для родителей детей раннего возраста разработан пакет документов по сопровождению детей в период адаптации.

*Сведения о педагогических кадрах*

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 13 педагогов, в т. ч. музыкальный руководитель, учитель- логопед.

Уровень образования педагогов:

* высшее профессиональное образование имеют 38 % педагогов;

 Уровень квалификации педагогов:

– первая квалификационная категория - 23%

- вторая квалификационная категория -31 %

- соответствие занимаемой должности – 8%

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, различные формы самообразования.

Традиционными формами организации методической работы в МБДОУ стали семинары, практикумы, консультации, организация открытых просмотров непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие во всероссийских, краевых, районных семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Типовым положением и Уставом ДОУ. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет.

 Кружковая работа сочетается с основными занятиями.

*Сведения о дополнительных образовательных услугах*

Услуги в ДОУ осуществляются на бесплатной (бюджетной) основе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “ Ритмическая мозаика” | Извекова М.А.,воспитательОхрименко О.О.,воспитатель | Физкультурно-оздоровительное направление, ритмопластика (3-7 лет) |
| “Волшебный квадрат” | Калинина О.И., воспитатель | Художественно-эстетическая деятельность, техника оригами (4-5 лет) |
| “Ребёнок и компьютер” | Левша С.Д., воспитатель | Интеллектуальное развитие с элементами компьютерной грамоты ( 6-7 лет) |
| “Чудо-шашки” | Вашикеева Е.А.,  |  Интеллектуальное развитие |
|  | воспитатель | декоративное рисование (5-6 лет) |
| “Научим язычок говорить” | Швецова М.М, учитель-логопед | Познавательно-речевое направление  (3-4 года) |

*Программно-методическое обеспечение* воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (таб.2)

Таблица № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Задачи** | **Программно-методическое обеспечение** |
| Развитие детей раннего возраста | Обеспечение успеш-ной адаптации детей к условиям дошколь-ного учреждения, развитие звуковой культуры речи и обогащение словар-ного запаса, формиро-вание двигательных навыков (пластичнос-ти, координации ит.д.) | Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост. С.Н.Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, 64с.Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.6 Мозаика-Синтез, 2007, 64с.Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, 64с.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Интеллектуальное развитие | Развитие устной речи, коммуникативных способностей, логи-ческого мышления, пространственного воображения, памяти, формирование, прос-тейших математичес-ких представлений, умений сравнивать и обобщать предметы, запоминать и анализи-ровать увиденное | Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» ». - М.: ТЦ «Сфера», 2002. О.СУшакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» » М.: ТЦ «Сфера», 2002. Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»: методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2001. |
| Физическое развитие | Развитие навыков уп-равления своим телом, укрепление различных групп мышц, активизация защитных сил орга-низма, профилактика сколиоза и плоскосто-пия, формирование осанки, совершенст-вование психофизи-ческой готовности к школе | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2005. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд испр. и доп. - Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: Пособие по ритмической пластике для детей младшего дошкольного возраста. – СПб., 2002.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование пре-дставлений о звуке, цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах, умения воплощать свои пе-реживания в худо-жественной форме, расширение эмоци-онального опыта, воспитание художе-ственного вкуса | Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. В.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». – М.: Мозаика-Синтез, 2005. И.А Лыкова «Лепим, фантазируем, играем». М.: ТЦ «Сфера», 2001. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада (старший дошкольный возраст) – М.:Обруч, 2010.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009, 80с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, 96с. |
| Социально-нравственное развитие | Формирование куль-туры поведения и культуры общения, развитие коммуникативных умений и навы-ков, воспитание уважительного отно-шения к другим людям | Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»: программно-методическое пособие. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2004. И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное-воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2010; Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.: ЦГЛ, 2004. Козлова С.А. «Программа социального развития ребенка “Я – человек”»; Князева О.Л. “Основы безопасности детей дошкольного возраста». |

*Материально-техническое оснащение детского сада*

В детском саду материально-техническое оснащение позволяет осуществлять на оптимальном уровне воспитательно-образовательный процесс

Имеется:

* совмещённый музыкальный и физкультурный зал, оборудованный аудио-видеотехникой, спортивными комплексами, велотренажёром;
* методический кабинет, обеспеченный учебно-методической литературой, изданиями периодической печати, пособиями, играми, видеокассетами, дисками, детской художественной литературой;
* группы детей старшего дошкольного возраста укомплектованы специализированным компьютерным оборудованием для раннего развития детей;
* спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием;
* прогулочные участки.

 Во всех группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям реализуемой программы.

 Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в МБДОУ обусловлен:

– нормативными документами по дошкольному образованию;

– современными тенденциями развития дошкольного образования;

– спецификой МБДОУ (наличие групп раннего возраста, дошкольных, групп кратковременного пребывания);

– тенденцией реформирования образования;

– квалификацией педагогических кадров;

– потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения в 2012-2013 учебном году:

- оздоровление и развитие физических качеств детей,

- сотрудничество детского сада и семьи,

- совершенствование коммуникативной деятельности через разные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, трудовую, изобразительную, продуктивную),

- повышение уровня квалификации педагогов.

В процессе деятельности решались следующие задачи:

 1. Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса; активизация жизнедеятельности дошкольников средствами физического воспитания; формирование представлений о здоровом образе жизни; создание условий для развития способностей с целью обеспечения эффективной общей психологической подготовки детей к обучению в школе как фактор успешной социализации.

 2. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с условиями к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (познавательно-речевое и социально-личностное направление).

 3.Организация просмотра непосредственно-образовательной деятельности воспитателей по направлениям познавательно-речевого и социально-личностного развития детей с целью повышения педагогической компетентности. Продолжение практики обмена опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.

Для решения данных задач были запланированы и проведены четыре педагогических совета:

* первый – установочный в форме круглого стола («Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по выполнению задач воспитания, обучения, коррекции, оздоровления»);
* второй – проблемный («Обучение правильному построению интонационной выразительности речи дошкольников»);
* третий – проблемный («Экологическое воспитание дошкольников»);
* четвёртый – итоговый с использованием ИКТ («Педагогические достижения за учебный год»);

 На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

 В течение года в МБДОУ проводились семинары и консультации для педагогов (1 семинар и 2 семинара-практикума, 17 консультаций по реализации задач годового плана; 20 открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности в детьми для активизации образовательного процесса):

* семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию образовательной деятельности детей»; семинар «Организация образовательной среды ДОУ»;
* консультации: «Исследовательские занятия с младшими дошкольниками» (Карепанова Е.А., воспитатель), «Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам (инновационные подходы)» (зам. зав. по ВМР), «Алгоритм составления презентации аналитического отчёта «Педагогические достижения за учебный год» (зам. зав. по ВМР), «Экологические наблюдения и экспериментальная деятельность в детском саду» (Калинина О.И., воспитатель), «Дизайнерские проекты В ДОУ» (Вашикеева Е.А., воспитатель), «Использование логосказок в формировании связной речи детей-логопатов» (Швецова М.М., учитель-логопед) и др.

 По итогам контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями по физическому воспитанию детей. Проанализирован уровень развития физических качеств старших дошкольников, уровень адаптации детей раннего возраста, соблюдение длительности НОД, выполнение режима дня, создание условий для двигательной активности детей на воздухе и обеспечение психологического комфорта.

**1-й раздел «Анализ состояния здоровья воспитанников»**

Учитывая приоритетность задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, работа в данном направлении строилась по следующим разделам:

* ***создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;***
* ***формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;***
* ***воспитание потребности в здоровом образе жизни;***
* ***обеспечение физического и психологического благополучия.***

По данному направлению деятельности ДОУ оценивались три параметра:

* всего случаев заболеваемости;
* дни, пропущенные по болезни;
* пропуски по болезни, в среднем, одним ребёнком.

**Анализ заболеваемости детей в разрезе календарного месяца показал:**

таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **ясли** | **сад** | **всего** |
| ***2012*** | ***2013*** | ***2012*** | ***2013*** | ***2012*** | ***2013*** |
| кол-во / кол-вослучаев/детодней | кол-во / кол-вослучаев/детодней | кол-во / кол-вослучаев/детодней | кол-во / кол-вослучаев/детодней | кол-во / кол-вослучаев/детодней | кол-во / кол-вослучаев/детодней |
| Январь | 3/25 | 11/58 | 7/30 | 21/106 | 10/55 | 32/164 |
| Февраль | 6/41 | 3/29 | 7/45 | 6/63 | 13/86 | 9/92 |
| Март | 11/74 | 13/100 | 17/149 | 28/237 | 28/223 | 41/337 |
| Апрель | 15/85 | 9/31 | 15/118 | 17/141 | 30/203 | 26/172 |
| Май | 10/47 | 5/24 | 9/50 | 4/36 | 19/97 | 9/60 |
| Июнь | 5/25 | 1/5 | 3/18 | 2/17 | 8/43 | 3/22 |
| Июль | 4/54 |  | 6/60 |  | 10/114 |  |
| Август | 15/148 |  | 3/31 |  | 18/179 |  |
| Сентябрь | 15/145 |  | 10/110 |  | 25/255 |  |
| Октябрь | 14/120 |  | 22/106 |  | 34/226 |  |
| Ноябрь | 7/88 |  | 9/100 |  | 16/138 |  |
| Декабрь | 15/125 |  | 10/90 |  | 25/215 |  |
| ***Всего:*** | 120/680 | 42/247 | 60/118 | 78/600 | 238/1834 | 120/847 |

**Анализ заболеваемости детей 3-7 лет в 2012-2013 учебном году**

 таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | ***2 младшая группа*** | ***средняя группа*** | ***старшая группа*** | ***подготовительная к школе группа*** |
| всего случаев | 32 | 36 | 30 | 31 |
| пропущено по болезни (дней) | 251 | 280 | 230 | 230 |
| пропуски дней одним ребёнком | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Анализ заболеваемости детей 1,5-3 лет в 2012-2013 учебном году**

 таблица № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатели** | ***2 ранняя группа*** | ***1 младшая группа*** |
| всего случаев | 50 | 43 |
| пропущено по болезни (дней) | 405 | 300 |
| пропуски дней одним ребёнком | 2 | 1 |

***Средний показатель посещаемости на одного ребёнка в месяц – 14 д/д.***

***Средний показатель пропусков на одного ребёнка в месяц – 1 д/д (дошкольный возраст),***

 ***2 д/д (ранний возраст).***

По сравнению с 2011-2012 учебным годом показатели посещаемости и пропусков по болезни одним ребёнком (в месяц) остались прежними (14 д/д посещаемости; 1д/д в дошкольном и 2 д/д в раннем возрасте, по болезни, соответственно). Средний показатель пропусков одним ребёнком по болезни (в ранней группе) выше на 1 д/д по сравнению с эти показателем в дошкольных группах можно объяснить уровнем общей заболеваемости детей 1,5-2 лет.

 Для снижения заболеваемости необходимо продолжить систематическую работу по оздоровлению детей.

 ***1. Мероприятия медицинской службы:***

- проведение курса общеукрепляющего лечения: витаминизация пищи, кварцевание воздуха, чесночная аромотерапия в зимний период года, поливитамины, использование оксалиновой мази;

- контроль педиатра участковой больницы за состоянием здоровья детей и оказание помощи медицинской сестрой дошкольного учреждения в проведении профилактических мероприятий; выполнение воспитателями рекомендаций врача;

- качественное проведение закаливающих мероприятий: соблюдение температурного режима, кварцевание помещений, полоскание полости рта после каждого приёма пищи, босохождение по коррекционным дорожкам для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия, проведение различных оздоровительных гимнастик (дыхательной, для глаз, пальчиковой, артикуляционной); приём детей на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий).

 ***2. Организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на укрепление физического здоровья детей***

 Для сохранения и укрепления здоровья детей в текущем учебном году педагоги и медсестра решали задачи физического развития:

- повышение уровня знаний педагогов через консультации («Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в тёплый и холодный период года», «Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам (инновационные подходы», «Как правильно организовать питание детей», «Использование естественных природных факторов при закаливании в летний период»); через подготовку и проведение открытых просмотров НОД, утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр на прогулке, физкультминуток;

 - создание условий для двигательной активности детей на воздухе и обеспечение психологического климата;

 - проведение спортивных праздников, досугов, пеших прогулок, тематических дней;

 - контроль, осуществляемый заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и старшей медсестрой, за проведением НОД, прогулок, что обеспечило оптимальный объём физической нагрузки и достаточный уровень двигательной активности;

 - обеспечение рационального режима дня детей в холодный и тёплый период года;

 -санитарно-педагогический надзор за проведением закаливающих процедур со стороны медсестры;

 - проведение анализа развития физических качеств 1 раз в полугодие, что позволило провести корректировку планирования;

- повышение уровня педагогической культуры родителей по вопросам физического воспитания детей через родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, работу консультационного пункта для родителей детей раннего возраста;

 -оснащение спортивной площадки необходимыми снарядами (волейбольная сетка, полоса препятствий, площадка для баскетбола, беговая дорожка, мишень для метания, яма для прыжков с разбега, гимнастическая стенка, турники) и нестандартным физкультурным оборудованием;

 - составление и выполнение стратегического плана мероприятий по оздоровлению детей;

 -осуществление на физкультурных занятиях индивидуально-дифференцированного подхода к детям (при определении физических нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности детей).

 Организация физкультурно-оздоровительной работы включала в себя и формирование у детей основ здорового образа жизни. Однако результаты обследования физической компетентности детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что данная работа осуществлялась не на должном уровне. Наблюдения за деятельностью детей на прогулках, их самостоятельной двигательной активностью позволили сделать вывод о том, что уровень развития физической компетентности недостаточно высок. Причиной является несистематическая работа в дошкольном образовательном учреждении по формированию у детей сознательного отношения к здоровью (образовательная область «Здоровье»).

 В текущем учебном году на достаточном уровне велась работа по ритмопластике с детьми 3-7 лет (кружковая работа). Дважды проведён День здоровья для родителей, детей и педагогов.

 Диагностика развития физических качеств показала, что улучшились результаты по таким показателям, как равновесие, прыжки в длину с места, выносливость (не выявлены дети с низким уровнем), однако неэффективна работа по развитию гибкости и скоростных качеств.

 Также следует отметить проблемы в оздоровлении. Также следует отметить большое количество пропущенных дней одним ребёнком (ранний возраст).

 Следовательно, в новом учебном году следует продолжить оздоровительную работу с дошкольниками (ранний возраст), особое внимание уделить индивидуальной направленности в оздоровительной работе с диспансерными и частоболеющими детьми.

Необходимо:

- скорректировать систему мер по укреплению здоровья детей раннего возраста в период адаптации и в течение года;

- больше проводить совместно с родителями и учениками МБОУ СОШ активных форм отдыха: Дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, форм туризма;

- выявлять ППО по использованию рациональных приёмов работы с детьми по укреплению здоровья и делать их достоянием всех педагогов ДОУ;

- улучшить качество подготовки и проведения НОД по физической культуре;

-педагогам планировать и проводить эффективную индивидуальную и коррекционную работу по формированию физических качеств (скоростно-силовых, гибкости);

-систематически обновлять и пополнять предметно-развивающую среду нестандартным оборудованием («дорожки здоровья», атрибуты для дыхательной и зрительной гимнастики, тренажёры); приобрести индивидуальные коврики для выполнения общеразвивающих упражнений и использовать их систематически;

- воспитателям проводить НОД в игровой и нетрадиционной форме (интегрированные, тренировки, имитационно-театрализованные, сюжетные);

- продолжить внедрение программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» по ритмопластике через формы дополнительного образования детей (включать композиции в спортивные и музыкальные развлечения, досуги, концерты);

- в летне-оздоровительный период рационально использовать нестандартное физкультурное оборудование; проводить спортивные игры с различными спортивными атрибутами (мячами, кеглями, кубиками, обручами, скакалками); включать в двигательную деятельность элементы спортивных игр (бадминтона, баскетбола, волейбола, футбола), ежедневно упражнять детей в оздоровительном беге (на спортивной площадке);

- снизить уровень детской заболеваемости (довести количество пропусков по болезни, в среднем, одним ребёнком в год – не более 9 д/д).

**2-й раздел «Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям»**

 В 2012-2013 учебном году педагоги МБДОУ реализовывали основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом на основе Примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (принята педагогическим советом № 1 от 31.08.12г., утверждена приказом зав. ДОУ № 104 от 31.08.13г.)

 С целью наполнения содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям использовались следующие дополнительные программы и технологии:

* Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»;
* О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
* Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»;
* В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
* Т.А. Копцева «Природа и художник» (художественно–экологическая программа по изобразительному искусству);

 В детском саду функционирует 6 возрастных групп; общая численность детей составляет 112 человек. Также на базе АКЦ с. Чёрный Мыс функционирует ГКП детей, которую посещали 5 детей, в с.Ново-Ильиновка ГКП посещали 4 ребёнка.

 *Второе направление*, по которому работал коллектив в прошедшем учебном году, – это речевое развитие (формирование интонационной выразительности дошкольников через разные виды коммуникативной деятельности)***.***

Работа педагогов по речевому развитию старших дошкольников привела к таким результатам:

**Коммуникативное развитие детей старшей группы**

 таблица № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***2010-2011 уч. г.*** | ***2011-2012уч. г.*** | ***2012-2013уч. г.*** |
| высокий | 46% | 46% | 48% |
| средний | 50% | 48% | 46% |
| низкий | 4% | 6% | 6% |

**Коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы**

 таблица № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***2010-2011 уч. г.*** | ***2011-2012уч. г.*** | ***2012-2013уч. г.*** |
| высокий | 60% | 39% | 40% |
| средний | 35% | 50% | 51% |
| низкий | 5% | 11% | 9% |

 Наблюдается незначительное увеличение количества детей с высоким и средним уровнем речевого развития и уменьшение количества детей, имеющих низкий уровень (у детей 6-7 лет).

 В проведении воспитательно-образовательной работы с детьми прослеживалась система в планировании и проведении организованной, совместной и самостоятельной деятельности. Целенаправленно велась работа учителем-логопедом (технология использования логосказки).

 Выявлению уровня развития речи способствовала педагогическая диагностика. Педагогами проводилась своевременная коррекция планов на основе результатов обследования, совместная работа с родителями через практические упражнения по обучению их приёмам, формам и методам работы с детьми по речевому развитию.

Реализации задачи способствовала работа с кадрами.

 Качественно были проведены открытые просмотры (воспитатели: Охрименко О.О., Калинина О.И., Щетинина Е.Г., Левша С.Д., Калашник Г.Г., Буштина А.А.; учитель-логопед Швецова М.М.), на которых педагоги использовали эффективные методы, приёмы, формы работы с детьми, способствующие повышению уровня развития речи детей: интеграция различных видов деятельности (развитие речи, ознакомление с окружающим, конструирование, театрализация, музицирование и т.д.).

 Положительное значение имел организованный руководителями ДОУ контроль, выводы и рекомендации которого способствовали объективной оценке воспитательно-образовательного процесса и повышению речевой культуры дошкольников и педагогов.

 Воспитатели и узкие специалисты использовали различные формы работы с родителями с целью повышения их педагогической компетентности. В соответствии с планом проводились собрания, консультации, практикумы, конкурсы, анкетирование. Родителям были даны методические рекомендации, предложены памятки и буклеты («Роль родителей в приобщении детей к чтению», «Воспитание культуры читателя», «Помогите детям научиться читать», «Выучить без проблем», «Чтение – лучшее учение»).

 Одна из эффективных форм совместной деятельности педагогов, детей и родителей по формированию интонационной выразительности – конкурс чтецов. Предварительно разрабатывается: Положение о конкурсе, сценарий, критерии оценки, условия награждения победителей.

 В декабре 2012 года в МБДОУ в рамках праздника «Тихо сказка входит в дом» был организован ***смотр-конкурс чтецов.*** Главной его целью стало повышение качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Для её реализации решались следующие задачи:

* создать соответствующие условия для развития детей;
* воспитать у них положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям (в том числе к произведениям поэтов-дальневосточников);
* сформировать навыки выразительного чтения, артистические умения;
* выявить лучших чтецов среди детей, представить им возможность для самовыражения.

 Для этого в каждой возрастной группе состоялся отборочный тур, определивший лучших чтецов (по пять дошкольников). Воспитанники представили на суд жюри стихотворения, подобранные в соответствии с их возрастом.

 Под фонограмму песни «Приходите в гости к нам» детей встретили две ведущие: Охрименко О.О. и Беломестнова О.Н. Они пригласили детей и родителей «в сказку – в мир добра, чудес и волшебства». Ведущие постепенно под звуки музыки «открывали» страницы «Альбома сказок» и предлагали детям рассказать стихи на одноимённую тему:

* страница первая ***«Взрослые и дети»*** (дети 6-7 лет исполнили стихи поэтов-дальневосточников);
* страница вторая ***«В мире животных»*** (дети 4-5 лет исполнили стихи о диких и домашних животных);
* страница третья ***«В царстве растений»*** (дети 5-6 лет прочли стихотворения о красоте природы);
* четвёртая страница ***«Наши любимые игрушки»*** (самые маленькие участники, дети 3-4 лет, продемонстрировали свои умения в чтении стихов об игрушках)*.*

 Выступление каждого «артиста» сопровождалось мультимедийной презентацией. На протяжении всего праздника ведущие играли с детьми, загадывали загадки, пели песни.

 Заключительным аккордом праздника стало чествование лучших чтецов в ДОУ. В состав жюри вошли: заведующий ДОУ (Горкулова О.А.), учитель-логопед (Швецова М.М.), воспитатель (Карепанова Е.А.), представитель родительского комитета (Теренина И.А.). При оценке выступающих внимание уделялось не только выразительности, темпу, ритму, эмоциональной окрашенности речи, но и мимике, жестам, а также подбору костюмов и соответствующих атрибутов.

 Победители (12 детей из 20 участников), занявшие 1,2 3 место, награждены «Почётными грамотами», а все участники Конкурса – книгами.

 В мае 2013 года к Дню Победы проведён смотр-конкурс чтецов «Пусть не будет войны никогда!»

*Цель:* формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

*Задачи:* Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Развитие интеллектуальной компетентности ребёнка. Развитие коммуникативной функции и выразительности речи.

 На праздник были приглашены родители, ветераны труда, труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ.

 Программа конкурса построена по 4-м номинациям:

* 1 номинация - «Вставай, страна огромная!»
* 2 номинация – «Как это было»
* 3 номинация – «Майский день 45-го года»
* 4 номинация – «Спасибо Вам, что мы войны не знаем».

 В конкурсе участвовали 20 детей 5-7 лет. Дети, занявшие призовые места, награждены «Дипломами призёров».

 Конкурсы чтецов подарили много положительных эмоций всем его участникам. Таким образом, посредством организованной в ДОУ деятельности удалось повысить педагогическую компетентность родителей, привлечь их к участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения; выявить литературные предпочтения детей; улучшить работу по развитию выразительности речи дошкольников.

Методическое обеспечение

 С целью реализации годовых задач уделялось должное внимание методическому обеспечению. В методическом кабинете были систематизированы демонстрационные картины, материал по профилактике дорожно-транспортного травматизма, наглядные материалы по просвещению родителей. Методическая библиотека пополнилась методической и педагогической литературой для работы с детьми всех возрастов: учебно-методический комплекс к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред.) Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: подписные издания, фотоматериалы детских праздников, развлечений. Велась подборка конспектов НОД, диагностических методик, внедрялась система мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ, формирования интегративных качеств воспитанников.

 Вносим опыт педагогов ДОУ в районную базу данных положительного педагогического опыта управления образования Комсомольского муниципального района, представляем результаты работы педагогов на мероприятиях различных уровней (муниципальный, краевой)

***План по обобщению ППО на 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема ППО | Уровень обобщения |
| 1. | Калинина О.И.,воспитатель |  «Развитие у детей интереса к живой и неживой природе посредством наблю-дений на прогулке». |   ДОУ |
| 2. | Вашикеева Е.А.,воспитатель |  «Формирование детско-взрослого сообщества через деятельность клуба «Купавка»». | район |
| 3. | Швецова М.М.,учитель-логопед | «Логосказка как вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений» | район |
| 4. | Щетинина Е.Г., воспитатель | «Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта» | район |
| 5. | Буштина А.А., музыкальный руководитель | «Приобщение детей старшего дошколь-ного возраста к истокам русской народ-ной культуры через знакомство с кален-дарно-обрядовыми праздниками». |  ДОУ |

 Два раза в год педагоги проводили мониторинг качества дошкольного образования (диагностика уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и уровня сформированности интегративных качеств *(приложение).*

 Однако, результаты обследования детей учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями свидетельствуют о том, что в детском саду с каждым годом становится всё больше детей, нуждающихся в специальной помощи логопеда, психолога. А наблюдения за детьми во время непосредственно образовательной и совместной деятельности, в процессе игровой, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности показали, что у детей слабо развиты исследовательские умения, недостаточна наполняемость ПРС (центры опытно-экспериментальной деятельности). Это свидетельствует о недостаточном внимании со стороны педагогов к развитию познавательной активности детей и формированию у них способов познания.

 В целях улучшения показателей по формированию элементарных математических представлений воспитателям рекомендуется приобрести рабочие тетради на развитие логического мышления, на ориентировку на листе в клетку, на закрепление счёта, цифр, на умение составлять и решать задачи; систематически пополнять уголки занимательной математики развивающими играми и дидактическим материалом.

 Улучшить подготовку к организации деятельности: больше использовать наглядность, дополнительный речевой материал, комплексы артикуляционной гимнастики, фонетические упражнения, оснастить предметно-развивающую среду (познавательно-речевые уголки), внедрять в работу инновационные технологии (например, сказкотерапию, логосказки). Вести с детьми более углублённую работу по ознакомлению с социальной действительностью.

 Музыкальному руководителю и педагогам (в процессе индивидуальной работы) решать с детьми задачи музыкального воспитания: умение различать звуки по высоте; умение различать жанры, определять и передавать характер музыки; развивать навыки сочинительства по образцу; самостоятельного выполнения образных движений.

Материально-техническая база

 Согласно плану развития материально-технической базы был произведён косметический ремонт в групповых помещениях, холлах, на лестницах, музыкальном зале, в медицинском блоке. Оснащена предметно-пространственная среда: приобретены детские кровати, столы с наклонными крышками (для детей старшего дошкольного возраста), медицинское оборудование, технологическое оборудование для пищеблока, мягкий инвентарь (ткань, одеяла), посуда, линолеум, бойлеры, установлена камера видеонаблюдения, тревожная кнопка, Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и интеллектуальной деятельности детей, обновлена фонотека аудиозаписей. Созданы игровые уголки во всех возрастных группах, соответствующие современным требованиям.

***Отчёт о работе кружков***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Направленность** | **Руководи****тель** | **Кол-во детей** | **Результативность** |
| «Научим язычок говорить» | Познавательно-речевое развитие детей  | ШвецоваМ.М. учитель-логопед | 8 детей(3-4 года) | Комплексность логопедического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо-физического развития дошкольников. В результате посещения кружка воспитанники приобрели следующие знания:- о работе речевого аппарата;- о играх и упражнениях, способствующих развитию речи;- о взаимоотношениях со сверстниками;- о действиях по образцу и инструкции;- об использовании интонационных средств выразительности речи. |
| «Ритмическая мозаика» (ритмопластика) | Физкультурно-оздоровительное | Охрименко О.О. | 8 детей (5-6 лет)12детей (6-7 лет) | *Цель:*развитие ребенка, формирование средствами музыки ритмических движений и разнообразных умений, способностей, качеств личности.  Занятия по ритмической пластике проходят в музыкальном зале во второй половине дня 1раз в неделю, в состав кружка входят дети, которые изъявили желание заниматься музыкально-рит-мическими движениями помимо музыкальных занятий. Для каждой подгруппы определена раз-ная физическая нагрузка, чтобы внутреннее состояние ребёнка находилось в норме, и ребё-нок ощущал комфортность на занятиях. Структура самого занятия состоит из вводной части, основной и заключительной.  Итоговыми номерами 1-го полугодия были музыкально-ритмические композиции, показанные на новогодних утренниках: «Куклы-неваляшки», «Куклы Барби», «Танец солдатиков и кукол», «Танец снежинок», где дети проявили самостоятельность в выполнении, пластичность, выразительность движений. Во 2-м полугодии в программы праздничных утренников включены танцевальные композиции: «Танец моряков» (к Дню защитника Отечества), «Танец Джентльме-нов», «Волшебный цветок» (к 8 марта), «Куклян-дия» (к Дню смеха), «Прощание с игрушками» (к выпускному балу).В течение учебного года проводилась работа с родителями: *консультации*  «Ритмика – как дополнительное образование», «Ритм в музыке, в природе – движение жизни»; *беседы:* «Родите-лям о склонностях, способностях детей»; *реко-мендации:* «Играйте вместе с детьми под музы-ку»; *фотовыставка* «Наши таланты!» Благодаря кружковой работе у детей совер-шенствуются: внимание, воля, память, подвиж-ность и гибкость мыслительных процессов, музыкальность, эмоциональность, творческое воображение, фантазия, способность к импрови-зации в движении под музыку через осознанное и свободное владение телом; умение передавать в пластике разнообразный характер музыки. |
| «Ребёнок и компьютер» | Познавательно-речевое (формирование навыков работы с персональным компьютером) | Левша С.Д. | 13 детей(6-7 лет) | Детям даны первоначальные знания, обеспечи-вающие возможность работы на компьютере (познакомились с составляющими приборами: клавиатура, мышь, колонки, монитор). Дети приобрели навыки пользования мышью, включе-ния колонок, компьютерного процессора (начало и завершение работы). Познакомились с поня-тием «инструмент художника» (карандаш, резинка), научились пользоваться «выбором», создавать картинки, используя различные инст-рументы. Научились играть в компьютерные игры: «Приключения Алика», «Скоро в школу», «Азбука для дошколят», «Учимся говорить пра-вильно» (пособие по развитию фонематического слуха). |
| «Ритмическая мозаика» (ритмопластика) | Физкультурно-оздоровительное | Извекова М.А. | 11 детей (3-4 год)12 детей (4-5 лет) | У детей сформированы элементарные умения пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой за ведущим, по кругу, вперёд. Большинство детей овладели умением выполнять движения в соответствии с текстом песенок и потешек; передавать в мимике образы знакомых животных и персонажей. Дети различают музыкальные жанры и самостоятельно показывают в движении марш, пляску, колыбельную. Разучены музыкально-ритмические композиции: «Прятки», «Ладушки-ладошки», «Кап-кап», «Повторяй за мной», «Зайчики и лисичка», «Разноцветная игра», «Бабочки и цветы» и т.д., которые использовались на развлечениях, совместных занятиях с родителями. Значительно расширился как пассивный, так и активный словарь детей, речевые интонации стали выразительными. Дети усвоили важные правила поведения, научились взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  |
| «Волшебный квадрат» | Художественно-эстетическое(обучение бумаго-пластике в стиле оригами) | Калинина О.И. | 12 детей(4-5 лет) | Проведено 28 занятий (с октября по май). Дети познакомились с различными свойствами бума-ги, научились делить квадрат путём складывания на разное количество равных частей; обучились приёмам декоративного украшения поделок ап-пликацией; научились мастерить поделки, испо-льзуя пооперационную карту. Изготовлены коллективные панно: «Лодки плывут по реке», «Новогодняя ёлочка», «Хризан-темы» и были представлены на итоговом роди-тельском собрании «Вот и стали мы на год взрос-лей», при проведении открытого просмотра НОД по ФЭМП «Заюшкина избушка». Дети изготав-ливали в стиле оригами пригласительные билеты на театрализованное представление для мам и бабушек; игрушки-забавы – подарки детям млад-ших групп; бумажные кораблики для игр с водой в группе и на участке. |
| «Русская матрёшка» | Художественно-эстетическое(декоративное рисование) | Вашикеева Е.А. | 7 детей(5-6 лет) | Проведено 33 занятия. Дети познакомились с ис-торией происхождения матрёшки. Получили ос-новные сведения о материале для росписи мат-рёшки. Научились подготавливать бумажные конструкции, напоминающие матрёшку, разли-чать группы орнаментов по характеру составля-ющих элементов, изображать растительный, жи-вотный, геометрический орнаменты. Дети познакомились с правилами организации рабочего места, инструментами и материалами для росписи матрёшек. Научились различать матрёшек основных промыслов и копировать их, различать орнаменты, выполнять такие эле-менты кистевой росписи, как точки, линии, ка-пельки. Познакомились с основными законами цветоведения. Творческие работы детей были представлены на выставках: «Загорская матрёшка», «Семёновс-кая матрёшка», «Дуйте в трубы, бейте в ложки – в гости к нам пришли матрёшки». Проведён праздник с приглашением родителей «в гостях у русской матрёшки».  |

 В 2013-2014 учебном году перечисленные кружки продолжат работу, будет составлено перспективное планирование на 2-ой год обучения. Также необходимо организовать кружки и по другим направлениям развития детей: интеллектуальному, социально-личностному.

**3-й раздел «Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе»**

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в общеобразовательную школу показывают неплохие результаты.

***Исследование психологической готовности к школе детей 6-7 лет***

 таблица № 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Исследование  мотивационной  готовности |  Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальнойсферы |  Исследование речевой готовности  | Пишущая рука |
|  Всего детей | В | С | Н |  Всего детей | В | С | Н |  Всего детей | В | С | Н |  Всего детей | В | С | Н | Всего детей | Левая | Правая |
|  30 детей | 18д.60% | 12д.40% | \_\_0% |  30 детей | 11д.37% | 18д.60% | 1 р.3% |  30детей  | 15д.50% | 14д.47% | 1 р.3% |  30 детей | 10д.34% | 19д.63% | 1 р.3% |  30детей | 2 р.6% | 28д94% |

***Исследование личностной готовности к школе детей 6-7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
|  Исследование общего фона благополучия |  Исследование самооценки |
| Всего детей | выраженная потребностьв общении | избирательное отношение | неуверенность  в себе | самоизо-ляция | Всего детей | адекватная | завышенная | заниженная |
| 30 детей |  11 детей37% |  17 детей57% |  2 ребёнка6% | \_\_\_\_\_ |  30 детей |  19 детей64% |   8 детей26% |  3 ребёнка 10% |

 Данные таблицы свидетельствуют о том, что у всех детей подготовительной группы сформирована мотивационная готовность к школе, достаточный уровень развития произвольно-волевой сферы. К концу учебного года на высоком и среднем уровне развития находятся интеллектуальная готовность (50% и 47% соответственно) и произвольное внимание (37% и 60%).

 У большинства детей развиты такие свойства внимания, как: устойчивость, концентрация, переключение, объём, распределение. При организации непосредственно образовательной деятельности наблюдается удовлетворительная умственная продуктивность и работоспособность детей, развиты самоконтроль и саморегуляция. Но дети старшей группы требуют к себе постоянного внимания и индивидуального подхода педагогов. Поэтому необходимо продолжить комплексную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

 На конец 2012-2013 учебного года в процессе обследования произвольной, интеллектуальной сферы готовности к школе в подготовительной группе выявлены 2 детей с низким уровнем развития психических процессов и 1 ребёнок с низким уровнем речевого развития. Родителям данных детей дана рекомендация обследовать их на районной ПМПК.

**4-й раздел «Работа с педагогическими кадрами»**

 В 2012-2013 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, многие из них готовили доклады по темам педагогических советов, семинаров, консультаций.

 Большинство педагогов в течение пяти лет прошли курсовую переподготовку. Остальные планируют повысить свою квалификацию в течение 2013-2014 учебного года.

***Сведения о повышении квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема курсов | Дата прохождения, количество часов | Следующая дата курсов |
| 1. | Калашник Галина Гавриловна, воспитатель | «Создание образовательного пространства ДОУ как условие модернизации дошкольного образования» | ФКГОУДПО «ХКИРО»30.01.2010 г., 124ч | 2015 год |
| 2. | Левша Светлана Дмитриевна, воспитатель | «Обеспечение качества воспитательно-образова-тельного процесса в ДОУ» | ФХКИРО26.05.2009г.;108 ч | 2014 г. |
| «Коррекционно-развивающая направленность содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» | ФХКИРО15.11.2011г.,72 часа |
| 3. | Калинина Ольга Ивановна, воспитатель | «Создание образовательного пространства ДОУ как условие модернизации дошкольного образования» | ФКГОУДПО «ХКИРО»31.10.2008г., 118 ч | октябрь2013 год |
| 4. | Карепанова Елена Александровна, воспитатель | «Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» | ФХКИРО19.12.2009г.;124 ч | 2014 год |
| 5. | Охрименко Ольга Олеговна, воспитатель | «Психолого-педагогические основы воспитания и развития детей раннего возраста» | ФХКИРО22.03.2011г.;124 ч | 2016 год |
| «Коррекционно-развивающая направленность содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» | ФХКИРО15.11.2011г.,72 часа |
| 6. | Щетинина Елена Геннадьевна, воспитатель | «Мини-музей в детском саду как форма партнёрс-кого взаимодействия детского сада и родителей воспитанников» *(дистанционное обучение на кур-сах повышения квалификации Педагогического уни-верситета «Первое сентября» и факультета педа-гогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова)* | с 01.09.11г. по 30.05.12г.72 часаРег. № 237-928-400/ED-05-011 | 2017 год |
| «Дети раннего возраста в детском саду» *(дистанци-онное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова)* | с 01.09.11г. по 30.05.12г.72 часаРег. № 237-928-400/ED-05-009 |
| 7. | Полищук Анастасия Анатольевна, воспитатель(д/отпуск) | «Создание образовательного пространства ДОУ как условие модернизации дошкольного образования» | ФКГОУДПО «ХКИРО»10.11.2008г., 118 ч | 2013 год |
| 8. | Извекова Марина Александровна, воспитатель | «Современные подходы к деятельности заместите-лей руководителей образовательных учреждений по УВР при управлении образовательным процес-сом школы» | ФКГОУДПО «ХКИРО»22.11.2010г., 160 ч | октябрь 2013г. |
| 9. | Вашикеева Елена Александровна, воспитатель | «Проектирование образовательного процесса в ус-ловиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразова-тельной программы дошкольного образования» | КГБОУ ДПО ПК «ХКИРО»14.06.2013г., 144 ч | 2018 год |
| 12. | Милованова Е.Ю., воспитатель ГКП с.Чёрный Мыс | «Проектирование образовательного процесса в ус-ловиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразова-тельной программы дошкольного образования» | КГБОУ ДПО ПК «ХКИРО»06.06.2013г., 144 ч | 2018 год |
| 11. | Швецова Майя Михайловна,учитель-логопед | «Развитие речи дошкольников как одно из условий формирования личности» *(дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогическо-го университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоно-сова)* | с 01.09.11г. по 30.05.12г.72 часаРег. № 238-285-657/ED-05-010 | 2017 г. |
| «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и в Хабаровском крае» | ФКГБОУ ДПО ХКИРО16.01-23.01.12г.48 часов |
| «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» | ФКГБОУ ДПО ХКИРО09.02.12г.24часа |
| 13. | Галузина Наталья Александровна, воспитатель ГКП с. Ново-ильиновское | «Проектирование образовательного процесса в ус-ловиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразова-тельной программы дошкольного образования» | КГБОУ ДПО ПК «ХКИРО»06.06.2013г., 144 ч | 2018 год |
| 14. | Суходоева Татьяна Анатольевна,педагог-психолог | «Коррекционно-развивающая направленность содержания обучения и воспитания детей с ограни-ченными возможностями здоровья» | ФХКИРО15.11.2011г.,72 часа | 2016 год |
|   Зам. зав. по ВМР | «Управление развитием образовательного учреждения в условиях модернизации образования» | ФКГОУДПО «ХКИРО»15.11.2008г., 144 ч | 2018 год |
| «Экспертиза в деятельности образовательных уч-реждений при проведении мероприятий по государ-ственному контролю (надзору) в области образова-ния, контролю за соблюдением лицензионных тре-бований и условий государственной аккредитации образовательных учреждений» | ХК ИРО26.03-31.03.12г.48 часов |

 В 2012-2013 учебном году два руководителя ДОУ (заведующий и зам. зав. по ВМР) награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 14 июня 2012 г. № 989\_ /к-н); один педагог прошёл аттестацию: Охрименко О.О., воспитатель – на 1 квалификационную категорию; 2 воспитателя подали документы на аттестацию в 2013-2014 учебном году: Вашикеева Е.А. - на 1 квалификационную категорию, Калинина О.И. - на соответствие занимаемой должности.

***Сведения о прохождении аттестации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВМР | Ф.И.О. педагога, должность | Образование (учебное заведение, дата окончания) | Стаж работы на 01.09.2011 г. (педагогический, в данной должности) | Дата прохождения аттестации, № и дата приказа,категория |
| 1. | Калашник Галина Гавриловна, воспитатель | Николаевское-на-Амуре педагогическое училище; 28.06.1968гдиплом С № 772040 | 36 лет(27 лет) | 2010 г.Приказ № 232от 03.12.10 г.;2 кв. категория |
| 2. | Левша Светлана Дмитриевна, воспитатель | Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт; 04.07.1988г.; диплом РВ № 519331 | 23 года(11 лет) | 2010 г.Приказ Управления образования №64ок-л от 31.03.2010г1 кв. категория |
| 3. | Калинина Ольга Ивановна, воспитатель | Хабаровское педагогическое училище; 27.06.1974г.;диплом Щ № 495838 | 38 лет(38 лет) | 2008г.Приказ № 129 от 02.12.2008г.;2 кв. категория(подала заявление на ат-тестацию в 2013-2014 уч.г. на соответствие занимаемой должности) |
| 4. | Карепанова Елена Александровна, воспитатель | Николаевское-на-Амуре педагогическое училище; 26.06.1982г.; диплом № 549274 | 27 лет(22 года) | 2010 г.Приказ № 232от 03.12.10 г.;2 кв. категория |
| 5. | Галузина Наталья Александровна, воспита-тель ГКП с.Чёрный Мыс | Студент 2 курса института заочного и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»; направление «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») | 6 месяцев | \_\_\_\_\_ |
| 6. | Охрименко Ольга Олеговна,воспитатель | ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»; 03.07.2010г.диплом ВСГ 4683499 | 2 года 10 месяцев | 2013г.Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края № 534 от 22.04.2013г.1 кв. категория |
| 7. | Щетинина Елена Геннадьевна, воспитатель | ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педаго-гический государственный университет»20.06.2011г.; диплом КВ № 02900  | 7 лет(7лет) | 2009 г.Приказ № 182от 04.12.2009 г.;2 кв. категория |
| 8. | Полищук Анастасия Анатольевна, воспитатель (д/отпуск) | ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре госу-дарственный педагогический университет»; 26.02.2005г., диплом ВСВ 0631273 | 7 лет (6лет) | 2008г.Приказ №129от 02.12.2008г.;2 кв. категория |
| 9. | Буштина Антонина Александровна, муз. рук. | Чувашская республиканская культпросвет-школа, 05.07.1966 г.;диплом № 538008 | 33 года(33 года) | 2012г.Распоряжение от 25.04.12г. № 954соответствие занимае-мой должности «музы-кальный руководитель» |
|  10. | Вашикеева Елена Александровна, воспитатель | Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт; 25.06.1995 г., диплом ШВ № 181682 | 24 года(17 лет) | 2009 г.Приказ Управления образования № 80ок-л от 06.04.2009 г.;1 кв. категория |
|  11. | Извекова Марина Александровна, воспитатель | Биробиджанское педагогическое училище;11.04.1990 г., диплом МТ № 438563 | 30 лет(10 месяцев) | 2010 г.Приказ Управления образования № 242 ок-л от 22.12.2010 г. 1 кв. категория по должности «руководитель» (зам. директора по внеклас-сной воспитательной работе) |
|  12. | Швецова Майя Михайловна,учитель-логопед | ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре госу-дарственный педагогический университет»; 07.07.2006г., диплом ВСГ 0498492 | 6 лет | 2012г.Распоряжениеот №1 кв. категория |
|  13. | Милованова Елена Юрьевна, воспитатель ГКП с. Новоильиновское | Николаевское-на-Амуре педагогическое училище; 27.06.1986 г.; диплом ЗТ-I № 110420 | 7 лет (6 месяцев) | \_\_\_\_\_ |
| 14. | Суходоева Татьяна Анатольевна,педагог-психолог | Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт; 04.07.1988г.; диплом РВ № 519331 | 25 лет, в долж-ности – 8 лет |  2010г.Приказ Управления образования № 210 ок-лот 01.12.2010г.1 кв. категория |
|  Суходоева Татьяна Анатольевна, зам. зав. по ВМР | Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт; 04.07.1987г.; диплом РВ № 519331 | 25 года, в долж-ности - 11 лет | 2009г.Приказ Министерства образования Хаб. края № 642 от 06.05.2009г.высшая категория |

 В декабре 2012 года педагогический коллектив принял участие в районном конкурсе «Детский сад будущего» среди дошкольных образовательных учреждений Комсомольского муниципального района. По результатам конкурса ДОУ награждёно «Дипломом за 3 место».

 Пристальное внимание уделялось работе с молодыми педагогами. Реализуется план «Школы молодого педагога».

 В 2012-2013 учебном году в ДОУ осуществлял педагогическую деятельность один молодой специалист-воспитатель - Охрименко О.О.

 В течение учебного года у воспитателя Охрименко О.О. администрацией ДОУ было посещено 4 открытых просмотра непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, режимных моментов.

 В текущем учебном году Охрименко О.О. прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию (Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 534 от 22.04.2013г).

 В апреле 2013 года Ольга Олеговна приняла участие в полуфинале номинационного конкурса «Лучший педагог дошкольного образовательного учреждения года» в рамках краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края – 2013». В рамках конкурса представила ППО по теме «Обучение речевому этикету детей старшего дошкольного возраста». Награждена дипломом III степени, имеет удостоверение члена клуба «Учитель года Хабаровского края».

 Ольга Олеговна показала себя грамотным специалистом, она умеет:

- планировать воспитательное-образовательную работу с детьми,

- объединить детский коллектив для проведения совместной организованной деятельности,

- организовать работу с родителями (подготовить выступление и презентацию);

- подготовить и провести развлечение (продумать оформление, сюрпризные моменты, игровые приёмы, исполнить роль сказочного персонажа),

- планировать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста;

- проводить мониторинг образовательной деятельности с детьми.

 В 2012-2013 учебном году в педагогический коллектив были приняты три педагога (1 педагог имеет опыт работы с детьми дошкольного возраста, два – не имеют подобного опыта).

Два педагога (Извекова М.А. и Милованова Е.Ю.) имеют педагогическое образование, Галузина Н.А. (воспитатель ГКП) в настоящее время является студентом 2 курса заочного и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»; ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (направление «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).

 Два педагога ГКП в текущем учебном году повысили квалификацию на курсах по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (в объёме 144ч.)

 С молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами проведён ряд мероприятий с целью повышения педагогической культуры и эффективности организации педагогического процесса:

 - «Анкета для начинающих педагогов»;

 - Консультации: «Планирование воспитательно-образовательной работы в группах общеразвивающей направленности полного дня» «Особенности воспитательно-образовательной работы в группах кратковременного пребывания детей», «Психологическое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Формы взаимодействия с родителями», «Как качественно подготовиться к совместной организованной деятельности с детьми»; «Как провести мониторинг качества образования с детьми младшего и старшего дошкольного возраста»;

 - «Мониторинг педагогических возможностей и затруднений»;

 - предложена «Циклограмма деятельности в младших и старших группах», «Режим дня в ГКП», «Расписание НОД в ГКП»

 Свою работу в текущем учебном году педагоги, в среднем, оценили на 8 баллов (по 10-балльной системе).

 Педагогом-психологом ДОУ проведён анализ особенностей мотивации педагогов к деятельности, к достижению цели, определение умения управлять стрессом.

 В опросе приняли участие 15 педагогов, которым было предложено ответить на вопросы ряда методик:

* «Оценка мотивации одобрения» (авторы Д.Марлоу, Д.Краун)

 Итоговый показатель каждого опросного листа по данной методике находится в диапазоне от 11 до 20. У пяти респондентов самый высокий суммарный показатель – 20 баллов, что свидетельствует об *очень высоком уровне* мотивации одобрения. У семи испытуемых (14-15 баллов) – также высокий уровень мотивации одобрения, у троих (11 баллов) – *средний уровень*. Итоговый показатель характеризует мотивационную сторону педагогов, в частности степень их зависимости от благоприятных оценок со стороны других людей, ранимость и чувствительность к межличностным влияниям и влияниям среды.

 Итоговый показатель каждого опросного листа определяет косвенную меру потребности педагогов в одобрении других. Чем выше эта потребность, тем выше готовность педагога представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам и, следовательно, больше его поведение соответствует одобряемому образцу. Эти педагоги не возражают против неинтересной работы, сдерживают свои агрессивные реакции, в целом они более конформны и податливы социальным воздействиям. У большинства педагогов выявлена повышенная потребность в общении. Высокие показатели отражают привычный стиль реагирования, а также особенности ожиданий и ориентации педагогов в ситуации самооценки со стороны других.

 *Низкие показатели,* свидетельствующие о непринятии традиционных норм, независимости субъекта от группы и излишней требовательности к себе, не выявлены.

* «Оценка мотивации к достижению цели» (разработан К. Томасом)

 Из 15 педагогов, участвующих в опросе, двенадцать показали высокий уровень мотивации к достижению цели (общее количество баллов от 12 до 14, в процентном отношении: от 53% до 62%); три педагога показали средний уровень мотивации к достижению цели (общее количество баллов – 9, что соответствует 40%). Педагогов, имеющих низкий уровень мотивации к достижению цели, не выявлено.

* «Определение умения педагогов управлять стрессом» (автор К. Шрайнер)

 По результатам опроса - тринадцать педагогов (из 15) стрессоустойчивы, умеют «держать себя в руках»; два педагога нуждаются в формировании эффективных средств самоконтроля в стрессовых ситуациях.

 В перспективе необходимо побуждать педагогов вести проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, качественно проводить мониторинг образовательной деятельности, продолжать участвовать в методической работе ДОУ, повышать эффективность самообразования, развивать личностные качества.

**Участие педагогов в мероприятиях, проводимых РМК, ФХК ИРО, краевых**

**в 2012-2013 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Мероприятие | Дата | Уровень | Тема выступления | Результат |
| 1. | СуходоеваТ.А.зам. зав. по ВМР | Районное методическое объ-единение руководителей и педагогов ДОУ ««Результа-ты работы муниципальных экспериментальных площадок в 2012-2013 учебном году» | 30.10.2012г. | районный | «Современные подходы к организации социаль-но-личностного разви-тия детей дошкольного возраста с использова-нием игровых техноло-гий В.В.Воскобовича» | участие |
| 2. | Вашикеева Е.А., воспитатель | Курсы повышения квалифи-кации воспитателей ДОУ Хабаровского края по теме: «Проектирование образова-тельного процесса в услови-ях введения федеральных государственных требова-ний к структуре ООП ДО» на базе КГБОУ ДПО ПК «ХК ИРО» | 12.06.2013г. | краевой | «Развитие художест-венно-творческих спо-собностей детей дош-кольного возраста сред-ствами народного деко-ративно-прикладного творчества»  | участие |
| VIII открытая выставка-конкурс детского художест-венного творчества «Рублёв-ская палитра – 2013» | 17.05 -04.06.2013г. | Всероссийский | «Моя игра – моя история» в категории «Пачкуны» - 5-7 лет | Рисунок Мальцева Стёпы (6 л.) вошёл в альбом № 3 участников конкурса  |
| 3. | Щетинина Е.Г., воспитатель | «Семинар-совещание руководителей ДОУ по теме «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй» |  30.04.2013г. | районный | «Повышение педагоги-ческой культуры роди-телей детей раннего воз-раста через организа-цию консультативного пункта» | участие |
| 4. | Коллектив МБДОУ | Конкурс «Детский сад буду-щего» среди дошкольных образовательных учрежде-ний Комсомольского муни-ципального района | 28.12.2012г. | районный |  | Диплом3 место |
| 5. | СуходоеваТ.А. педагог-психолог, | Заседание МО педагогов-психологов, учителей-лого-педов по теме «Расширение системы знаний о педагоги-ческом, медико-физиологи-ческом и социально-психо-логическом аспектах разви-тия ребёнка»  | 26.03.2013г. | районный | «Развитие ключевых компетентностей сот-рудников образователь-ного учреждения в тео-рии и технологии прее-мственности» | участие |
| 6. | Охрименко О.О., воспитатель | Номинационный конкурс «Лучший педагог дошколь-ного образовательного учре-ждения года» в рамках краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края – 2013»   | 12.04.2013г. | краевой | Участие в полуфинале конкурса. Представление ППО по теме «Обучение речевому этикету детей старшего дошкольного возраста» | ДипломIII степени,Удостоверение члена клуба «Учи-тель годаХа-баровского края» |
| 7. | Швецова М.М., учитель-логопед | Заседание МО педагогов-психологов, учителей-лого-педов по теме «Расширение системы знаний о педагоги-ческом, медико-физиологи-ческом и социально-психо-логическом аспектах разви-тия ребёнка»  | 26.03.2013г. | районный | «Взаимодействие педа-гога-психолога и учите-ля-логопеда в детском саду» |  участие |

***Преемственность в работе ДОУ и школы***

По плану преемственности ДОУ и школы в 2012-2013 учебном году были проведены следующие мероприятия:

 1. Составлен и «План работы по преемственности ДОУ и начальной школы на 2012-2013 учебный год» утверждён руководителями МБОУ СОШ и МБДОУ.

 2. Педагогами МБДОУ посещено 3 урока в 1-х классах (учителя: Котовщикова К.С., Кулешова О.В.): математика, письмо, ознакомление с окружающим. Цель посещений: применение здоровьесберегающих технологий в обучении. Отмечено, что в течение уроков педагогами проводится не менее 2-х динамических пауз, кроме этого используются пальчиковая и зрительная гимнастика, обращается внимание на правильную осанку детей при письме. Мебель (стулья и парты) промаркированы, подобраны с учётом роста и состояния зрения детей. На переменах педагог организует двигательную активность детей с использованием спортивного и игрового оборудования.

 3. Проведено заседание рабочей группы учителей начальных классов и работников ДОУ по вопросу «Методическое сопровождение внедрения ФГТ и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы и дошкольного образования» (октябрь)

 Принято решение:

* Обеспечить преемственные связи через целевое, последовательное и содержательное единство педагогического процесса работы ДОУ и начальной школы. Составить потрет выпускника-дошкольника и младшего школьника, используя сравнительную характеристику планируемых результатов дошкольного и начального образования;
* Продолжать реализацию плана мероприятий, направленных на формирование УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

 4. На базе МБОУ СОШ проведено заседание психолого-педагогического консилиума «Адаптация первоклассников: трудности и проблемы» (ноябрь 2012г.). Выработаны рекомендации для воспитателей, педагога-психолога детского сада, социального педагога школы, учителей начальных классов.

 5. Для родителей будущих первоклассников проведено родительские собрания «Семья и ребёнок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе» (декабрь, МБДОУ), «Скоро в школу» (март, МБДОУ), «Семья на пороге школы» (май, МБОУ СОШ).

 6. В рамках «Недели будущего первоклассника» (22.04-26.04.13г.) проведены:

* экскурсии и целевые прогулки в школу для детей подготовительной группы с целью ознакомления с помещениями, территорией школы и будущим учителем, для создания мотивации к учебной деятельности;
* Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей детей 6-7 лет»;
* Сочинение для родителей «Каким я вижу своего ребёнка-первоклассника»;
* Презентация «Детский сад: день за днём»;
* Инсценировка «Как Петя в первый класс пошёл» (в исполнении детей подготовительной группы);
* Подготовлен пакет памяток и рекомендаций для родителей «Ваш ребёнок идёт в школу» (буклеты «Игры и игровые упражнения для развития коммуникативной активности детей», «Готовим руку ребёнка к письму», «Что должен знать и уметь ребёнок, идущий в школу», «Роль родителей в приобщении детей к чтению»).

7. Проведен мониторинг:

* готовности детей 6-7 лет к школьному обучению,
* освоения ООП дошкольного образования,
* сформированности интегративных качеств.

8. Проведён педагогический консилиум «Готовность детей 6-7 лет к переходу на школьную ступень обучения» (на базе МБДОУ). (май)

9. Подготовлен пакет документов на детей, рекомендованных для обследования на районной ПМПК (апрель)

 *Перспективы:* Сформировать образовательное пространство на единой организационной и методической основе; реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, разработать единую карту развития ребёнка

**5-й раздел «Работа с родителями»**

В 2012-2013 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семьи и особенностей семейного воспитания (лектории, индивидуальные консультации, анкетирование). Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, администрация ДОУ ежемесячно обновляли стенды с наглядной информацией для родителей.

 Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как тематический день «Мамочка родная, мама дорогая», «Хочу я быть военным – защитником России», «День рождения», «Неделя зимних игр и забав», «Неделя будущего первоклассника» и др. Посещали групповые консультации, игровые тренинги, семинары-практикумы.

 В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле второго этажа: «Осенний калейдоскоп» (творческие работы детей, педагогов, родителей из сухих листьев), «Ёлочный вернисаж» (творческие работы детей и родителей из бросового материала), фотовыставки «Здравствуйте, а вот и я!», «Невыдуманные истории из жизни группы».

Для МБДОУ детский сад «Теремок» Ягодненского сельского поселения традиционным стал конкурс творческих работ детей и их родителей накануне новогодних праздников. Положение о конкурсе ежегодно разрабатывается специально созданной творческой группой педагогов, утверждается руководителем ДОУ и размещается в информационном уголке для родителей. В прошлом году был проведён конкурс «Снеговик», участие в котором приняли 13 семей. Лучшие работы были представлены на районном конкурсе «Зимняя фантазия».

 В текущем учебном году в МБДОУ проведён конкурс **«Ёлочный вернисаж».**

 Задачи конкурса: - создание приподнятой эмоциональной атмосферы в преддверии новогоднего праздника; - укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй; - побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми; - развитие творческих способностей детей; - стимулирование детей к применению полученных умений и навыков конструктивной и изобразительной деятельности.

 К участию в конкурсе приглашены все желающие семьи детей, посещающих ДОУ. К поделкам предъявлялись следующие требования: - разнообразие и оригинальность используемых материалов (бумага различного вида, нитки, ткань, бросовый материал: пробки, коробки, бутылки, проволока и т.д.); - эстетичность исполнения.

 Конкурс проводился в два этапа: 1 этап – конкурс среди семей возрастной группы; 2 этап – конкурс лучших ёлочек среди семей ДОУ.

 Из 100 семей в конкурсе приняли участие 63. Все были просто поражены активностью родителей, их выдумкой, умелостью, сообразительностью, разнообразием используемых материалов. В каждой группе была оформлена выставка «Ёлок новогодний хоровод».

 Специально избранное жюри, в состав которого вошли педагоги и родители воспитанников, определило победителей (три призовых места) по восьми номинациям: ***«Съедобные ёлки», «Ёлочки из бумаги», «Ёлочки из новогодних украшений», «Вязаные ёлочки», «Ёлочки из перьев», «Текстильные ёлки», «Ёлки из столовых приборов», «Ёлочки из бросового материала».*** Жюри было просто в замешательстве: кому присудить победу? Ведь каждая ёлка – шедевр. Результаты общего голосования (родителей ДОУ и жюри) занесли в протоколы.

 Для демонстрации изготовленных ёлочек в музыкальном зале оформили выставку, которую посетили все дети и родители. Всем участникам конкурса в торжественной обстановке, на новогодних утренниках, вручены «Благодарственные письма», а победителям – памятные сувениры.

 В течение учебного года родители вместе с детьми приняли участие в двух конкурсах чтецов: «Тихо сказка входит в дом», «Пусть не будет войны никогда!».

 С целью выявления запросов родителей в сфере образовательных услуг провели два анкетирования: «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей детей 6-7 лет».

 Традиционно проводились акции: «Чужих детей не бывает», «Покормите птиц зимой», «Мир похож на цветной луг». Но неактивно родители приняли участие в конкурсе «Лучшая кормушка», в организации Дней открытых дверей (в старших группах).

 Чтобы оказать максимальную помощь семье в правильном воспитании и развитии детей раннего возраста, не посещающих детский сад и детям в адаптационный период при переходе из семьи в дошкольное учреждение, в нашем детском саду действует консультационный пункт «Молодая семья».

 Разработана нормативно-правовая документация консультационного пункта, в которую входит: «Положение о консультационном пункте», пакет документов на каждого ребёнка на период адаптации к ДОУ; план взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста; протоколы заседаний КП; отчёт о работе за текущий учебный год.

 Для первичного ознакомления родителей с детским садом провели День открытых дверей, в котором были задействованы практически все специалисты ДОУ, опрос родителей с целью определения ожиданий от Работы коллектива ДОУ.

Ожидания родителей от пребывания ребёнка в ДОУ:

* ребёнка будут развивать;
* педагоги дадут то, что нельзя дать дома (праздники, музыкальные занятия, общение со сверстниками и взрослыми);
* найдут индивидуальный подход к каждому ребёнку, окажут внимание, помогут в решении их проблем;
* обеспечат безопасность и сохранность здоровья детей;
* дадут рекомендации, а впоследствии будут информировать об успехах и неудачах ребёнка;
* воспитатели сделают педагогический процесс более открытым для родителей;
* будут помогать родителям в воспитании развитии детей.

 При организации консультационного пункта мы ставили для себя цель укрепить личностные контакты с каждой семьёй (взрослым и ребёнком). Любой педагог знает и помнит, что ведущий вид общения в раннем возрасте – совместная деятельность. Учёт этого фактора способствует созданию благоприятного психологического климата, развитию навыков предметной и игровой деятельности.

 Организуя работу консультационного пункта, мы привлекли к активной деятельности педагогов и специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинскую сестру. Под руководством зам. зав. по ВМР был разработан план взаимодействия педагогического коллектива и родителей, отобрано содержание предлагаемой им информации. Руководитель КП – воспитатель Щетинина Е.Г. – строит общение на основе совместной деятельности взрослых и детей. Провели Новый год и праздник, посвящённый Дню восьмого марта. Родителям очень понравилась такая форма общения со своим ребёнком. А у детей, благодаря совместным праздникам и досугам, развиваются познавательный интерес, мыслительная деятельность, мелкая и крупная моторика, кинетические, вестибулярные, визуальные ощущения, обеспечивающие сенсомоторное развитие.

***Формы работы с родителями в 2012-2013 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Тема | Дата проведения | Уровень |
| ***Общие мероприятия*** |
| 1. | Общее родительское собрание | - «Итоги работы за 2011-2012 учебный год. Задачи на новый 2012-2013 уч. год»;-«Семья и ребёнок: взаимоотношения и готовность обучения в школе»;- «Семья на пороге школы»; | 05.10.12г.28.03.13г.14.05.2013г. | МБДОУМБДОУМБОУ СОШ |
| 2. | Анкетирование | - «Изучение удовлетворённости родите-лей работой ДОУ»; - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей детей 6-7 лет». | 25.04–06.05.13г16.05.2013г. | районный |
| 3. | Галерея совместного твор-чества детей и родителей | «Осенний калейдоскоп» | октябрь | МБДОУ |
| 4. | Конкурс чтецов | «Тихо сказка входит в дом»«Пусть не будет войны никогда!» | 21.12.2012г.08.05.2013г. | МБДОУ |
| 5. | Конкурс творческих работ | «Ёлочный вернисаж» | 28.12.2012г. | МБДОУ |
| 6. |  | «Неделя будущего первоклассника» | 22.04 -26.04.13г. | МБДОУ |
| 7. | Акции | - «Покормите птиц зимой»- «Чужих детей не бывает» | декабрь-февральянварь, июнь | МБДОУ |
| ***учитель-логопед*** |
| 1. | День открытых дверей | Игра-занятие «Увлекательное путешест-вие с Весёлым язычком» для детей среднего дошкольного возраста | 25.09.12г. | МБДОУ |
| 2. | Творческая мастерская | - «Игры и игрушки для развития речи»- «Наши умелые ручки» | 19.10.12г.16.01.13г. | МБДОУ |
| 3. | Открытый просмотр | «Мама – солнышко моё» (для детей среднего дошкольного возраста и родителей) | 23.11.12г. | МБДОУ |
| 4. | Работа в родительском логопедическом клубе «Речевик» | Издательство книжек-малышек и пре-зентация «Логопедической галереи» (поздравительные письма мамам) | ноябрь 2012г. | МБДОУ |
| 5. | Устный журнал для родителей | «Успехи Вашего ребёнка» | 14.03.13г. | МБДОУ |
| 6. | Семинар-практикум | «Научим язычок говорить (комплексы артикуляционной гимнастики)» | 18.04.13г. | МБДОУ |
| ***подготовительная к школе группа*** |
| 1. | Информационный стенд | - «Для вас, родители»;- «Будь внимателен, дружок, на улице и дома» | 25.09-30.09.12г16.01.13г. | МБДОУ |
| 2. | Анкетирование  | - «Способности Вашего ребёнка»;- «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей детей 6-7 лет». | 19.11.12г.16.05.2013г. | МБДОУ |
| 3. | Консультация | - «Предматематическая подготовка детей к школе»;- «Развитие творческих способностей детей»;- «Семейное чтение. Возрождение тради-ций»«Освоение детьми ООП ДО» (итоговые результаты); | 18.11.12г.10.12.12г.21.03.13г.18.04.13г. |  МБДОУ |
| 4. | Конкурсы | - «Тихо сказка входит в дом» (конкурс чтецов);- «Ёлочный вернисаж» (конкурс творчес-ких работ детей и родителей);- «Пусть не будет войны никогда!» (конкурс чтецов). | 21.12.12г.28.12.12г.08.05.13г. | МБДОУ |
| 5. | Практикум | - «Готовимся к школе вместе» | 25.04.13г. | МБДОУ |
| 6. | Родительское собрание | - «Подготовка к школе: основные аспек-ты готовности ребёнка». Практическое занятие с детьми «Волшебная шкатулка»;- «Воспитываем фантазёров, выдумщи-ков, мечтателей…» | 26.10.12г.24.12.12г. | МБДОУ |
| 7. | Совместная деятельность детей и родителей | - проект «Наша азбука в картинках»;- «Рождественские колядки»;- «День именинника»;- выпускной бал | 10.01.-10.04.13г.14.01-18.01.13г.1 раз в квартал31.05.13г. | МБДОУ |
|  ***старшая группа*** |  |
| 1. | Оформление фотовыставки | - «Наши любимые питомцы»;- «Нет милее дружка, чем родная матушка»;- «Наши зимние забавы» | 19.10.12г.23.11.12г.11.01.13г. | МБДОУ |
| 2. | Информационный стенд | - «Для вас, родители»;- «Уголок безопасности» | 07.09.12г.11.04.13г. | МБДОУ |
| 3. | Анкетирование | - «Какой Вы родитель?»;- «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребёнку?»;- «Знаете ли Вы своего ребёнка?»  | 06.11.12г.17.01.13г.08.02.13г. | МБДОУ |
| 4. | Родительское собрание | - «Особенности психологического развития детей 5-6 лет»- «Искусства хвалить»;- «Вместе некогда грустить»;- «Вот и стали мы на год взрослей» | 28.09.12г.16.11.12г.15.02.13г.24.05.13г. | МБДОУ |
| 5. | Встречи в семейном клубе «Купавка» | - Художественно-творческий проект «Лес – точно терем расписной»;- «Птицы и облака»;- «Дороги в сказочном лесу»;- «Я – взрослый, ты – ребёнок»;- «Краски и цвет»;- «Навстречу друг другу» | 20.09.12г.30.10.12г.14.12.12г.31.01.13г.29.03.13г.30.04.13г. | МБДОУ |
| 6. | Выставка творческих работ детей и родителей | - «Природа и красота»;- « Ёлочный вернисаж»;- «Если мы – мальчишки, мы – богатыри»;- «Дуйте в трубы, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки» | 04.10.12г.28.12.12г.20.02.13г.05.03.13г. | МБДОУ |
| 7. | Консультации | - «Вспомним о ходьбе»;- «Игры дома и во дворе»;- «Разговоры при детях» | 12.09.12г.05.12.12г.01.03.13г. | МБДОУ |
| 8. | Совместная деятельность(досуг.) взрослых и детей | - «Новогодние приключения»;- «Мы – дети планеты Земля» | 28.12.12г.05.04.13г. | МБДОУ |
| ***средняя группа*** |
| 1. | Родительское собрание  | - «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»;- «Роль отца в воспитании ребёнка»- «Воспитание у детей самостоятельнос-ти в самообслуживании» |  25.11.12г.11.02.13г.30.05.13г. | МБДОУ |
| 2. | Совместная деятельность взрослых и детей | - «Воронушка» (осенний праздник);- «Здравствуй, Новый год!»;- «Ёлочный вернисаж» (конкурс творчес-ких работ);- «Тихо сказка входит с дом» (конкурс чтецов);- «Зимние забавы» (конкурс рисунков);- «Лучше папы друга нет»;- «Очень любим маму»;- «День здоровья» | 25.10.12г.27.12.13г.28.12.12г.21.12.12г.31.01.13г.19.02.13г.06.03.13г.17.05.13г. | МБДОУ |
| 3. | Консультации | - «Расти здоровым, малыш. Методы закаливания детей»- «Музыкальная деятельность ребёнка в детском саду»- «Оригами в детском саду»;- «Всё лучшее ребёнку достаётся от матери»;- «Злость и жестокость»;- «Из чего складывается трудолюбие» | 04.09.12г.04.10.12г.10.01.13г.11.02.13г.04.03.13г.05.04.13г.06.05.13г. | МБДОУ |
| 6. | Фотовыставка | - «Закаливание – залог здоровья»;- «Служу России»;- «Я и мама» | 19.09.12г.18.02.13г.13.03.13г. | МБДОУ |
| 7. | Мастер-класс | - «Новогодние открытки»- «Волшебное превращение квадрата»;- «Весеннее настроение» (семейные поделки) | 07.12.12г.22.01.13г.25.04.13г. | МБДОУ |
| 8. | Информационные стенды | - «Наше здоровье в наших руках»;- «Новый год в кругу семьи»;- «Заповеди успешного воспитания» | 30.10.12г.14.12.12г.12.04.13г. | МБДОУ |
| ***2 младшая группа*** |
| 1. | Анкетирование | «Давайте познакомимся» | 13.09.12 г. | МБДОУ |
| 2. |  Круглый стол | - «Роль родителей в воспитании у детей культуры поведения»;- «Чему мы научились» | 26.10.12 г.29.05.13г. | МБДОУ |
| 3. |  Консультация | - «Воспитание привычек у ребёнка»;- «Если ребёнок дерётся и кусается»- «Если вы хотите вырастить успешного ребёнка";- «Роль отца в воспитании ребёнка» | 06.09.12 г.10.10.12г.07.11.12г.17.01.2013г. |  МБДОУ |
| 4. | Родительское собрание | - «Знакомство с задачами воспитательно-образовательной работы в группе на учебный год. Психологические особен-ности детей младшего дошкольного возраста»;- «Из чего складывается трудолюбие» | 19.09.13 г.18.03.13г. | МБДОУ |
| 5. | Семинар-практикум | - «Наше здоровье»;- «Наши умелые ручки» | 11.12.12 г.10.04.13г. | МБДОУ |
| 6. | Досуговая деятельность (с участием родителей) | - «Дед Мороз в гостях у детей»;- «Игры, в которые играют взрослые и дети»- «Вырасту как папа»;- «Мамочку мою очень я люблю»;- «День именинника». | 28.12.12г.23.01.13г.22.02.13г.07.03.13г.28.03.13г. | МБДОУ |
| 7. | Дискуссия | «Вечер вопросов и ответов» | 18.10.12г. | МБДОУ |
| ***1 младшая группа*** |
| 1. | Совместная деятельность взрослых и детей | - «День именинника»;- «Снеговик в гостях у детей»;- «Моя мама лучше всех» |  1 раз в кварт.27.12.12г.05.03.13г. | МБДОУ |
| 2. | Консультация  | - «Стресс у детей младшего дошкольного возраста»;- «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста»;- «От игры в кубики к конструированию» |  26.10.12г. 12.12.12г. 22.02.13г. | МБДОУ |
| 3. | Родительское собрание | - «Психологические особенности детей 3г.ж. Два взгляда на воспитание ребён-ка» (психологическая игра);- «Игры, развивающие мышление»- «Роль закаливания в оздоровлении малыша» (семинар-практикум);- «Знаете ли Вы своего ребёнка?»  |  20.09.12г. 25.01.13г.05.04.13г.28.05.13г. | МБДОУ |
| 4. | Анкетирование (опрос) | - «О здоровье детей»;- «Мой ребёнок» | 03.04.13г.25.05.13г. | МБДОУ |
| 5. | Фотовыставка | «Мороз и солнце, день чудесный…» | 11.01.13г. |  |
| ***вторая ранняя группа*** |
| 1. | Педагогическая гостиная | - «В детский сад без слёз»;- «Игрушка для малыша, что азбука для первоклассника;- «Начинать надо с младенчества»;- «Знаете ли Вы своего ребёнка?» | 28.09.12г.25.12.12г.31.01.13г.28.05.13г. | МБДОУ |
| 2. | Семинар-практикум | - «Закаливание в раннем возрасте»;- «Семейное чтение: как оно помогает в развитии ребёнка»; | 30.11.12г.26.04.13г. | МБДОУ |
| 3. | Круглый стол | - «Агрессивное поведение детей»;- «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» | 26.10.12г.20.02.13г. | МБДОУ |
| 4. | Совместная деятельность детей, родителей и педаго-гов | - «Новогодний праздник»;- «Очень любим маму» | 26.12.12г.05.03.13г. | МБДОУ |
| 5. | Памятки, рекомендации родителям | - «Ребёнок у экрана»;- «Эмоциональное здоровье малыша»;- «Варианты профилактики агрессивного поселения»;- «Пособия для сенсорного развития де-тей раннего возраста, изготовленные своими руками, и способы их использо-вания» | 21.10.12г.24.10.12г.29.10.12г.27.02.13г. | МБДОУ |
| 6. | Выставки | - « Игры и игрушки в детском саду для сенсорного развития детей»;- «Растём здоровыми» (фотовыставка) | 20.02.13г.28.11.12г. | МБДОУ |
| 7. | Анкетирование (опрос) | - «Готовность ребёнка к дошкольному учреждению»;- «Стили родительского воспитания»;- «О здоровье детей»;- «Мой ребёнок» | 23.09.11г.19.10.12г.23.11.12г.25.05.13г. | МБДОУ |

В результате проведённой работы за год нами был сделан вывод о необходимости продолжения взаимодействия с семьями для полноценного развития детей, начиная с раннего возраста.

 Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения за 2012-2013 учебный год показал, что проблемы физического и речевого развития дошкольников требуют дальнейшего внимания. Также необходимо продолжить работу по познавательно-исследовательскому развитию детей. Считаем, что полученные результаты надо укрепить и в новом учебном году работать над следующими годовыми задачами:

***1.Создать условия для сохранения физического и психического здоровья, снижения заболеваемости дошкольников. Особое внимание уделить эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дошкольного учреждения.***

***2. Создать условия для развития проектной деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития детей.***

 ***3. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.***

 Система работы МБДОУ представлена годовым планом и месячным планированием.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МБДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МБДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как тематический, текущий и итоговый.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.