**КРУЖОК ИНФОРМАТИКИ**

Пояснительная записка

Программа «Все по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, задачи составлены с учетом психологических и физических особенностей детей этого возраста. Программа «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывного дошкольного и школьного образования по курсу информатики.

 Во время обучения дети узнают:

- о свойствах, признаках и составных частях предметов,

- о действиях предметов, последовательности и порядку действий, ведущих к цели.

- Об элементах логики, истинных и ложных высказываниях, отрицаниях, разрешающих и запретных знаках, логической операции «И».

А также развивают творческое воображение.

Перед любым курсом обучения дошкольников состоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильное отношение со сверстниками, формирование обще учебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения. Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы: обучающие, воспитывающие, развивающие.

 В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

 В результате проведения занятий по информатике дети будут уметь:

-выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

-обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-называть главную функцию (назначение) предметов;

-расставлять события в правильной последовательности;

-выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

-применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

-описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

-находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

-приводить примеры истинных и ложных высказываний;

-приводить примеры отрицаний ( на уровне слов и фраз «наоборот»);

-формировать отрицание по аналогии;

-пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

-видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;

-проводить аналогию между разными предметами;

-находить похожее у разных предметов;

-переносить свойства одного предмета на другие.

**Задачи:**

Обучающие:

- Создать базу знаний связанную с информатикой.

- Развивать образное и логическое мышление.

- Формировать понятия и способы информационной деятельности.

Воспитывающие:

-Воспитывать умение работать в группе.

- Самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей.

- Воспитывать положительные отношения к сверстникам и взрослым.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и наклонности детей.

- Создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.

- Создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

**Методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, загадки, вопросы).

- Наглядные (карточки, тетради, способы действия, жесты).

-Практические (упражнения).

- Игровые (дидактические игры).

- Метод интерактивной игры.

**Формы:**

* Фронтальные

 – Групповые

 –Индивидуальные

**План работы**

Сентябрь – Сравнение предметов по свойству.

 - Подготовка к знакомству с отрицанием.

 - Подготовка к введению понятий «Истина» и «Ложь».

 - Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.

Октябрь – Подмножества с общим свойством. Часть и целое.

 - Описание последовательности действий.

 - Функции (назначение ) предметов. Логическая операция «И».

 - Элементы кодирования. Симметрия по образцу.

Ноябрь - Обобщение по признаку.

 - Выделение главных свойств предметов.

 - Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.

 - Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.

Декабрь – Вложенность множеств предметовс общими свойствами.

 - Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.

 - Подготовка к введению понятия «Алгоритм».

Январь - Закономерность в расположении фигур и предметов.

 - Логическая операция «И».

 - Упорядочение серии предметов по разным признакам.

Февраль – Последовательность событий.

 - Расстановки и перестановки.

 - Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).

 - Упражнения на развитие воображения.

Март - Повторение тем: упорядочение, последовательность действий,

 логические операции.

 - Части – целое.

 - Сравнение объектов, Отличия.

 - Объединение множеств, задаваемых свойством.

Апрель – Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.

 - Элементы кодирования.

 - Простейшие алгоритмы расстановки.

 - Функции (назначение) предметов.

Май - Отображение множеств.

 - Выделение свойств.

**Список детей**

1 – Онорина Варвара

2 – Влащенко Леонид

3 – Денискина Каролина

4 – Самар Маргарита

5 – Самойлова Екатерина

6 – Яковлева Марина

7 – Яковлев Анатолий

8 – Мажаров Александр

9 –Бельды Виталя