**Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению детьми образовательных областей:**

**"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 2 до 4 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная область, цель.** | **Программные задачи** | **Парциальные программы, методические пособия** | **Учебные пособия (таблицы, книги, видеоролики, презентации, учебные фильмы)** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Физическая культура"**  Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» | Игровой материал  Таблицы |
| 1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» | Игровой материал  Таблицы |
| 1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» | Игровой материал  Таблицы |
| **"Здоровье"**  Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; | Карпухина Р.А. «Занятия во второй младшей группе» | Дидактические картины, таблицы. |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков; | Е.Ю.Конина  « Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» | Дидактические картины, таблицы. |
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Е.Ю.Конина  « Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» | Дидактические картины, таблицы, видеоролики. |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **"**  **Безопасность"**  Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; | Гарипова С.А. «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду » | Таблицы, видеоролики, книги. |
| 1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; | Гарипова С.А. «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду »  Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева | Таблицы, видеоролики, книги. |
| 1. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; | Гарипова С.А. «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду»  Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева | Таблицы, видеоролики, книги. |
| 1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Гарипова С.А. «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду »  Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева | Таблицы, видеоролики, книги. |
| **"Социализация"**  Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. | 1. Развитие игровой деятельности детей; | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» | Игровой материал, дидактические картины. |
| 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); | Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» | Таблицы, книги. |
| 1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» | Таблицы, книги. |
| **"Труд"**  Цель: формирование положительного отношения к труду. | 1. Развитие трудовой деятельности; | «Конструирование и ручной труд в детском саду » Куцакова Л.В.  Д.И. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» | Таблицы, картины, книги. |
| 1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; | «Конструирование и ручной труд в детском саду » Куцакова Л.В.  Д.И. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» | Таблицы, картины, книги |
| 1. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | «Конструирование и ручной труд в детском саду » Куцакова Л.В.  Д.И. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» | Таблицы, картины, книги |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ** | **"Познание"**  Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. | 1. Сенсорное развитие; |  |  |
| 1. Формирование элементарных математических представлений; | Р.А. Жукова «Математика в средней группе»  Васильева М.А., В.В. Гербова «Занятия по развитию элементарных математических представлений в средней группе» | Книги, счетный материал, картины. |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» | Видеоролики, книги, картины. |
| 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» | Книги, картины, видеоролики. |
| **"Коммуникация"**  Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой; | Книги, дидактические картины, презентации. |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; | «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой; «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» под ред. В.В. Гербовой | Книги, дидактические картины, презентации |
| 1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» под ред. В.В. Гербовой | Книги, дидактические картины. |
| **"Чтение художественной литературы"**  Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» | Книги, дидактические картины, презентации. |
| 1. Развитие литературной речи; | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» | Книги, дидактические картины, презентации |
| 1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» | Книги, дидактические картины, презентации |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Художественное творчество"**  Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. | 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества»  Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности | Таблицы, картины, книги |
| 1. Развитие детского творчества; | Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества» | Таблицы, картины, книги |
| 1. Приобщение к изобразительному искусству. | Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» | Таблицы, картины, книги, презентации. |
| **"Музыка"**  Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | 1. Развитие музыкально-художественной деятельности; | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» | Музыкальные инструменты, аудиозаписи. |
| 1. Приобщение к музыкальному искусству. | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» | Музыкальные инструменты, аудиозаписи |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная область, цель.** | **Программные задачи** | **Парциальные программы, методические пособия** | **Учебные пособия (таблицы, книги, видеоролики, презентации, учебные фильмы)** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Физическая культура"**  Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); | Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду». Средняя группа | Учебное пособие |
| 1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); |
| 1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **"Здоровье"**  Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; | 1 Учебное пособие. М.Л.Лазарев «Здравик».  2.Е. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками».  3.Зацепина М.Б.  «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». | Учебное пособие, картины. |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков; |
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Безопасность"**  Цель: формирование основ  безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; | 1.Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей **3-4 лет:** Игровая и продуктивная деятельность».  2.В.Н.Надеждина. «Правила дорожного движения для детей» | Картины, плакаты, презентации, видео ролики |
| 1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; |
| 1. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **"Социализация"**  Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. | 1. Развитие игровой деятельности детей; | 1.Н.В. Алешина «Ознокамление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  2.Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет» |  |
| 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); |  |
| 1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |  |
| **"Труд"**  Цель: формирование положительного отношения к труду. | 1. Развитие трудовой деятельности; | 1.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»  2.Труд на прогулке, уголке природы, игровом уголке, на участке, дежурство  + наблюдения за трудом взрослых |  |
| 1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; |  |
| 1. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **«Познание"**  Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. | 1. Сенсорное развитие; | 1.Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».  2.Н.В. Коломина «Воспиатние основ экологической культуры в детском саду».  3. П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольника с природой». | Учебное пособие, счетный и демонстрационный материал. |
| 1. Формирование элементарных математических представлений; |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, |
| 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| **"Коммуникация"**  Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  Программа и методические рекомендации. «Развитие речи детей 4-5 лет». | Сюжетные картинки |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; |
| 1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **"Чтение художественной литературы"**  Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; | О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  Программа и методические рекомендации. «Развитие речи детей 4-5 лет». | Художественные книги по программе. |
| 1. Развитие литературной речи; |
| 1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | "**Художественное творчество"**  Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. | 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | 1.Н.Г. Казакова, И.А. Лыкова «Цветные ладошки».  2.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. | Учебное пособие, картины, |
| 1. Развитие детского творчества; |
| 1. Приобщение к изобразительному искусству. |
| **"Музыка"**  Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | 1. Развитие музыкально-художественной деятельности; | «Ладушки» |  |
| 1. Приобщение к музыкальному искусству. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная область, цель.** | **Программные задачи** | **Парциальные программы, методические пособия** | **Учебные пособия (таблицы, книги, видеоролики, презентации, учебные фильмы)** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Физическая культура"**  Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); | Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду». Старшая группа. | Учебное пособие. |
| 1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); |
| 1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **"Здоровье"**  Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; | 1 Учебное пособие. М.Л.Лазарев «Здравик». Предшкольный курс.  2. Т.А.Проценко «Оздоравливающие игры для детей» | Учебное пособие, картины. |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков; |  |
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Безопасность**  Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; |  | Картины, плакаты,  презентация. |
| 1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; |
| 1. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **"Социализация"**  Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. | 1. Развитие игровой деятельности детей; | 1.Программа и методические рекомендации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет» |  |
| 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); |
| 1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| **"Труд"**  Цель: формирование положительного отношения к труду. | 1. Развитие трудовой деятельности; | Труд на прогулке, уголке природы, игровом уголке, на участке, дежурство+ наблюдения за трудом взрослых  **Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей»** |  |
| 1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; |
| 1. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ** | **"Познание"**  Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. | 1. Сенсорное развитие; |  |  |
| 1. Формирование элементарных математических представлений; | Методическое пособие Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». | Учебное пособие, счетный и демонстрационный материал. |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, | 1. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. (пр.ДЕТСТВО).  2. Методическое пособие Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия».Для работы с детьми 5-7 лет  3. Методическое пособие М.Д. Маханева «Экология в детском саду и ншк.» (пр.СИНЯЯ ПТИЦА). | Видеоролики, картины. |
| 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |  |
| **"Коммуникация"**  Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | 1. А.Г. Арушанова.,  Н.В. Дурова., Р.А. Иванкова., Е.С. Рычагова. Методическое пособие «Истоки диалога». | Сюжетные картинки. |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; | 1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  Программа и методические рекомендации. «Развитие речи детей 5-6 лет». |
| 1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |  |
| **"Чтение художественной литературы"**  Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; |  | Художественные книги по программе. Видеоролики. |
| 1. Развитие литературной речи; | 1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  Программа и методические рекомендации. «Развитие речи детей 5-6 лет». |
| 1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Художественное творчество"**  Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. | 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | 1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Методическое пособие.  2. О.А.Соломенникова. «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.  3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.  4. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. | Учебное пособие, картины, |
| 1. Развитие детского творчества; |
| 1. Приобщение к изобразительному искусству. |
| **"Музыка"**  Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | 1. Развитие музыкально-художественной деятельности; | «Ладушки» |  |
| 1. Приобщение к музыкальному искусству. |  |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная область, цель.** | **Программные задачи** | **Парциальные программы, методические пособия** | **Учебные пособия (таблицы, книги, видеоролики, презентации, учебные фильмы)** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Физическая культура"**  **Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); | Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду» подготовительная группа. | плакаты |
| 1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); |
| 1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **"Здоровье"**  **Цель:** охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; | 1 Учебное пособие. М.Л.Лазарев «Здравик». Предшкольный курс.  2.Т.А.Проценко «Оздоравливающие игры для детей» | плакаты, картины. |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков; |  |
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Безопасность**  **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; | «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой;  «Окружающий мир. Методические рекомендации и сценарии занятий» Е. Г. Зверева-Андреевская, О. Н. Монтазери, М. А. Игошина;  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т. М. Бондаренко;  «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» Н. Ф. Дик;  «Игровые экологические занятия с детьми» Л. П. Молодова;  «Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас» Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова; | Картины, плакаты,  Презентации, энциклопедии. |
| 1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; |
| 1. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **"Социализация"**  **Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. | 1. Развитие игровой деятельности детей; | Программа и методические рекомендации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет»  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой;  «Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» С. А. Козлова;  «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни» сост. Т. В. Иванова;  «Социально-нравственное воспитание детей  от 5 до 7 лет. Конспекты занятий» Н. В. Микляева,  Ю. В. Микляева; А. Г. Ахтян;  «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л. А. Кондракинской;  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алёшина; | Картины, плакаты,  презентации,, фотоальбомы, энциклопедии, географическая карта России, глобус |
| 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); |
| 1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| **"Труд"**  **Цель:** формирование положительного отношения к труду. | 1. Развитие трудовой деятельности; | Труд на прогулке, в уголке природы, в игровом уголке, на участке, дежурство, наблюдения за трудом взрослых.  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей» |  |
| 1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; |
| 1. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Познание"**  **Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. | 1. Сенсорное развитие; |  |  |
| 1. Формирование элементарных математических представлений; | «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы», сост. Р. А. Жукова;  «Занятия по математике в детском саду» Метлина Л. С.;  «Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников» сост. Е. Н. Маслова;  «Беседы о пространстве и времени» Т. А. Шорыгина;  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой; | Счетный и демонстрационный материал,таблицы, учебные тетради, макеты часов |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, | «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой;  «Окружающий мир. Методические рекомендации и сценарии занятий» Е. Г. Зверева-Андреевская, О. Н. Монтазери, М. А. Игошина;  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т. М. Бондаренко;  «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» Н. Ф. Дик;  «Игровые экологические занятия с детьми» Л. П. Молодова;  «Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас» Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алёшина; | Видеоролики, картины, фотографии и иллюстрации по теме, энциклопедии |
| 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |  |
| **"Коммуникация"**  **Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | А.Г. Арушанова.,  Н.В. Дурова., Р.А. Иванкова., Е.С. Рычагова. Методическое пособие «Истоки диалога».  «Ты - словечко, я – словечко…» З. И. Курцева; | Сюжетные картинки. |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; | «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» Л. Е. Кыласова ;  «Развитие речи детей 6-7 лет» сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина;  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой; |
| 1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |  |
| **"Чтение художественной литературы"**  **Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; |  | Художественные книги по программе, видеоролики. |
| 1. Развитие литературной речи; | «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой;  «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О. C., Гавриш В. Б. ; |
| 1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **"Художественное творчество"**  **Цель:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. | 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой;  «Развивайте у дошкольников творчество» Т. Г. Казакова;  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С. Комарова;  «Коллективное творчество дошкольников» под ред. А. А. Грибовской;  «Радость творчества» О. А. Соломенникова;  «Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников» Н. Ф. Дик;  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова;  О.А.Соломенникова. «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.  И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.  «Занятия аппликацией в детском саду» А. С. Богатеева;  «Аппликация в детском саду» А. Н. Малышева,  Н. В. Ермолаева; | картины, таблицы и схемы последовательности выполнения работы, иллюстрации, фотографии изделий народных промыслов, образцы росписи (хохлома, гжель, городецкая роспись) |
| 1. Развитие детского творчества; |
| 1. Приобщение к изобразительному искусству. |
| **"Музыка"**  **Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | 1. Развитие музыкально-художественной деятельности; | Программа «Ладушки» | Диски с записями детских песен |
| 1. Приобщение к музыкальному искусству. |  |