

Антикризисное управление



Проблема: низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике по результатам диагностических работ



Цель: обеспечить повышение качества образования для успешного прохождения обучающимися 9 и 11 классов Хабаровского края государственной итоговой аттестации

Антикризисная структура по повышению индивидуальных достижений обучающихся

Антикризисная команда по разработке шагов вывода из кризиса

Региональный уровень
Муниципальный уровень
Институциональный уровень



Методическое сопровождение антикризисной структуры по повышению индивидуальных достижений школьника



| 1 этап | Организационно-аналитический Цель: аналитика проблем и запуск механизма выравнивания | 21.01- 20.02 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Создание антикризисной команды: МОиН ХК, ХК ИРО, РЦОКО | |
| 2 | Совещание с ОМСУ по реализации антикризисных мер по повышению индивидуальных достижений школьника: - определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов - ознакомление с результатами ВПР и др. диагностических работ (РЦОКО) - информирование о проблемах и причинах несформированности предметных и метапредметных умений обучающихся (русский язык и математика) - информирование о разработке комплексной программы по реализации антикризисных мер | |
| 3 | Разработка алгоритмов действий по реализации антикризисных мер для ОМСУ, ММС, руководителей ОО | |
| 4 | Составление графика выезда, определение состава команды и выезд в муниципалитеты для совместной разработки антикризисных мер на уровне муниципалитета, ММС и образовательных организаций | |
| 5 | Разработка содержания и составление графика проведения вебинаров для педагогов в соответствии с выявленными проблемами (изучение сложных тем, сформированность УУД, организация внеурочной деятельности на основе предметного содержания, разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты) | |
| 6 | Вебинары для педагогов: - «Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах: анализ и пути достижения образовательных результатов» - «Итоги проведения диагностических работ по математике учащихся 9-х и 11-х классов» | |
| 7 | Защита муниципальных программ выхода из кризисной ситуации МОиН с участием ХК ИРО | |

| 2 этап | Организация деятельности с педагогами Цель: проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов | 24.02-15.04 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | <p><i>Региональный уровень ХК ИРО</i></p> <p>Составление графика и проведение пула вебинаров на уровне ММО, РМО, ШМО, педагогов - предметников края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение сложных тем по предметам, входящим в ГИА» с участием председателей предметных комиссий и лучших педагогов; - «Развитие УУД как основа успешного освоения предметного содержания»; - «Организация внеурочной деятельности на основе предметного содержания как ресурс повышения качества образовательных результатов» - «Разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты» | |
| 2 | Разработка диагностических работ по предметам, входящим в ГИА на материале проблемных и сложных тем (РЦОКО) | |
| 3 | Обработка и анализ результатов проведенных диагностических работ (РЦОКО и ХК ИРО) | |
| 4 | Составление аналитических справок и методических рекомендаций по итогам проведенных диагностических работ (РЦОКО и ХК ИРО) | |
| 5 | <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>ОМСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация муниципальных программ по выходу из кризисной ситуации - контроль образовательных организаций <p>ММС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности РМО - контроль участия ШМО, педагогов образовательных организаций в образовательных мероприятиях - совместная с образовательными организациями разработка педагогических советов <p>РМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональных образовательных событиях - организация обучения внутри образовательной организации «Лучшие обучают всех» - закрепление наставничества | |

Методическое сопровождение антикризисной структуры по повышению индивидуальных достижений школьника



| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6 | <i>Институциональный уровень (образовательная организация)</i> Управленческие команды: <ul style="list-style-type: none">- реализация антикризисной программы школы- внесение изменений в ООП и внеурочную деятельность- разработка циклограммы индивидуального контроля- закрепление наставников внутри школы Школьные методические объединения: <ul style="list-style-type: none">- анализ КТП и внесение корректив- разбор сложных тем- индивидуальная работа с учениками | |
| 7 | Проведение повторных диагностических работ | |
| 3 этап | Индивидуальная работа с педагогами | 19.04-01.06 |
| 1 | Определение школ и учителей повторно показавших низкие результаты | |
| 2 | Определение состава команды и выезды в муниципалитеты согласно графику для оказания адресной методической поддержки по изучению сложных тем | |