Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах

В 2020 году в ВПР поучаствовало 1251 обучающийся из 20 общеобразовательных учреждений Комсомольского района. По сравнению с 2019 годом доля обучающихся, поучаствовавших в ВПР, увеличилась на 10%.

Весной 2020 года проведены ВПР в 11-х классах по предметам: история, биология, география, физика, химия, английский и немецкий языки.

В целях обеспечения объективного проведения ВПР в 11-х кл. (15 учреждений, 72 чел.) по предметам: история, биология, география, химия, физика, англ.язык) в 2020 г. привлечены независимые общественные наблюдатели, организовано видеонаблюдение в режиме офлайн.

Результаты ВПР по истории 11 класс

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если были правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками–2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставлялось 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В ВПР по истории приняло участие 14 учреждений,59 чел.

За 12 заданий проверочной работы учащийся мог получить 21 балл максимально.

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-21
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	10	36	41	1
	Комсомольский район	5,08	42,37	44,07	8,47

Результаты ВПР по биологии 11 класс

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

-знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез,

-знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура),

-уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи,

-уметь решать элементарные биологические задачи,

-уметь распознавать и описывать,

-уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

В ВПР по биологии приняли участие 13 учреждений района, 62 чел.

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	9	37	42	12
	Комсомольский район	4,92	31,15	54,1	9,84

В соответствии с описанием ВПР по биологии, из 14 заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1, 3-10, 12, 14), 3 –повышенный (номера 2, 11, 13). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номеров 1(2), 5, 12 (1, 2, 3), 14; для заданий повышенной сложности выполнение номеров 2(3), 11(2), 13 ниже 40%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 13 с выполнением 55%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

При выполнении заданий 1(2), 5, 12 (1, 2), 14 базовой сложности и задания 13 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1(1), 2(3), 3, 6(2), 7-9, 11(1, 2), 12(3).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 2(1, 2) повышенной сложности на примерно 48 и 41% соответственно, а процент выполнения задания 10(2) базовой сложности составил 73.

Результаты ВПР по географии 11 класс

За основы были взяты вопросы школьного курса 8-11 классов: – источники географической информации, – мировое хозяйство, – природопользование и геоэкология, – регионы и страны мира, – география России. В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Отметим, что дифференциация заданий по уровням сложности определяла диапазон для их выполнения: для базового уровня это 60-90% выполнения, для повышенного – 40-60%.

В ВПР по географии приняли участие 72 чел. Из 15 учреждений района.

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-22
Процент учащихся, получивших	Хабаровский край	4	32	51	12
	Комсомольский	0	27,78	58,33	13,89

отметку	район				

Анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 60% оказался процент выполнения номеров 4, 5, 10, 11 базовой сложности и номера 17(К1, К2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 10 базовой сложности и задания 17(К1, К2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий 1, 3-5, 7, 9-11, 15 базовой сложности и заданий 16, 17(К1, К2) повышенной сложности.

Результаты ВПР по иностранным языкам 11 класс

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. В 2020 году работы впервые содержала и письменную, и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивался знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Количество участников:

Комсомольский район	Английский язык	Немецкий язык
Учреждений	10	1

Участников	33	2

Далее проведем анализ результатов ВПР по английскому языку, так как результаты работы по немецкому языку не могут быть рассмотрены на уровне района ввиду малочисленности выборки. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	25	31	27	18
	Комсомольский район	15,15	33,33	36,36	15,15

В соответствии с описанием ВПР по иностранному языку, выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%. В проверочную работу по английскому языку были включены 6 заданий, из которых одно было повышенной сложности (номер 1 – задание на аудирование), остальные имели базовый уровень сложности.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения выше 70%, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 1 2 3 4 5K1 5K2 6K1 6K2 6K3 процент выполнения номер задания Группа с отметкой "2" Группа с отметкой "3" Группа с отметкой "4" Группа с отметкой "5" Всероссийские проверочные работы, 11 класс. 2020 год 30 при выполнении задания 6 – описание выбранной фотографии, что могло быть связано с небольшим словарным запасом.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. У участников данной группы сложности возникли как при выполнении заданий 6 на написание монологического высказывания, так и при выполнении заданий 3, 4, 5(К2). С заданием повышенной сложности тестируемые с отметкой «удовлетворительно» справились на 54%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание базовой сложности проверочной работы не было выполнено с решаемостью выше

45%, для задания 6 процент выполнения составил менее 3. Задание на аудирование (повышенной сложности) имеет 35% выполнения. Для всех участников проверочной работы независимо от уровня их подготовки прослеживается единая тенденция: менее сложными оказались задания 2 и 5(К1), наиболее трудными – задания 3 и 6.

Результаты ВПР по физике 11 класс

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

ВПР по физике выполняло 61 чел. из 14 учреждений района.

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-19	20-27	28-33
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	10	52	30	8
	Комсомольский район	11,48	40,98	40,98	6,56

Среди заданий базовой сложности наиболее сложными для участников работы оказались номера 4, 10, 11, 14, 15, 17; процент выполнения заданий 1, 3, 16 не попал в диапазон, определенный для заданий базовой сложности, но находится у нижней его границы. Из числа заданий повышенной сложности наиболее трудными для тестируемых оказались задания 12 и 18.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 85%. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 11, 14, 15 базовой сложности и заданий 12, 18 повышенной сложности. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с 4 заданиями базовой сложности на уровне выше 60%. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с отметкой «4», так и с номерами 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 16, 17. Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни одно задание проверочной работы не было выполнено в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наибольшую трудность для участников этой группы составили задания 10, 11 базовой сложности (выполнение около 10%) – умение отличать гипотезы от научных теорий и

делать выводы на основе экспериментальных данных; и задания 12, 18 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 процент выполнения номер задания Группа с отметкой "2" Группа с отметкой "3" Группа с отметкой "4" Группа с отметкой "5" Всероссийские проверочные работы, 11 класс. 2020 год 44 повышенной сложности (выполнение около 5%) – умения проводить опыты по исследованию изученных явлений, процессов и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Распределение выполнения отдельных заданий проверочной работы учащимися в зависимости от уровня их подготовки имеют общую тенденцию: отмечается снижение успешности выполнения заданий 9, 14, 15 базовой сложности и 12, 18 повышенной сложности.

Результаты ВПР по химии 11 класс

В ВПР по химии приняли участие 59 чел. из 13 учреждений района.

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимально 33 балла.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-19	20-27	28-33
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	12	39	38	11
	Комсомольский район	10,17	38,98	44,07	6,78

Среди заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1-8, 11, 12, 15), и 4 – повышенный (9, 10, 13, 14). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии, можно отнести следующие номера: 3, 8, 12, 15 – базовой сложности, 13 – повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 70%. Показатель выполнения заданий 4, 5, 11 близок к 100%. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне: для заданий базовой сложности – выше 60%, повышенной – выше 54%. Исключением являются задания 8 (выполнение около 58%) и 13 (выполнение 29%). Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как

заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 7, 9-10, 12, 14-15. Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание проверочной работы не было выполнено участниками ВПР в соответствии с диапазоном, определенным для заданий в зависимости от уровня сложности. В целом, распределения успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 3, 8, 12, 13, 15 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по химии в 2020 году.

При проведении ВПР соблюдены Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях Ковид-19.

При подготовке к ВПР рекомендовано:

- исключить натаскивание на выполнение заданий.

- провести акцию ВПР для родителей, предложить им выполнить работу, рассказать о проведении ВПР на родительских собраниях.

При проведении ВПР рекомендовано:

-обеспечить условия самостоятельного написания работы и обеспечить проверку работы в соответствии с критериями, которые едины и используются всеми ОО,

-обеспечить объективность,

-организовать ознакомление с результатами строго индивидуально,

-провести работу по устранению пробелов знаний.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

– на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

– на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.