

Рассмотрено
на заседании муниципального
координационного по поддержке
ШНОР
(протокол 1 от 23.06.2022 г.)

Анализ результатов проведения комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной организации Комсомольского муниципального района.

В соответствии с планом управления образования Комсомольского муниципального района и муниципальной программы «Повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022 - 2023 годы» в период с 05 апреля по 20 апреля 2022 г. была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Комсомольского муниципального района (далее – диагностика «профдефицитов»), включенных в список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами:

МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.

Целью проведения диагностики «профдефицитов» стало определение форм адресной поддержки педагогических работников школы с низкими образовательными результатами.

Диагностика «профдефицитов», в первую очередь, касалась учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2020 по 2022 годы.

При проведении диагностики «профдефицитов» использовалась карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (утвержденная приказом управления образования от 02.07.2021 № 570).

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. была заполнена на основе сопоставления результатов самодиагностики педагогов и итогов осуществления администрацией внутришкольного контроля (посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, контроля оценочной деятельности в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации, анализа образовательных результатов, обучающихся по итогам проведения внешней оценки качества (ВПР, ОГЭ).

На основании данных общеобразовательного учреждения муниципальной методической службой составлена сводная карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Предоставленные результаты показывают следующее.

По областям профессиональных затруднений педагогов распределились следующим образом:

Место в рейтинге (по убыванию)	Область профессиональных затруднений	Средний арифметический балл
--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

1	Общепедагогическая	4,41
2	Психолого-педагогическая	1,87
3	Коммуникативная	1,35
4	Методическая	0,8
5	Научно-теоретическая	0,75

Наименьшие затруднения в вопросах научно-теоретической подготовки и методического обеспечения образовательного процесса соответствует наличию у диагностируемых педагогов высшего профессионального образования (100%), квалификационной категории (80%), профессионального опыта (со стажем работы более 20 лет -85%).

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях:

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений	Показатели профессиональных затруднений учителя	Средний арифметический балл
Общепедагогическая	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса	1. умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	1,5
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	2
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	2
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1,5
	5. Умение осуществлять оценочно ценностную рефлексию	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	2

Психолого-педагогическая	4. Знание педагогических технологий	3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	2
Коммуникативная	3. Эмоциональное выгорание	Эмоциональное истощение	1,5

Выявленные профессиональные затруднения обусловлены следующими причинами:

- приоритетом использования в рамках системно-деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий, активизирующих мотивацию и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;

- недостаточным уровнем культуры оценивания при проведении процедур внешней оценки качества; применения средневзвешенной оценки образовательных результатов, обучающихся; владение техникой оценивания личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП);

- практически отсутствием навыков «таймменеджмента» у большинства педагогов.

Проведенный анализ выявленных профессиональных затруднений станет основой определения форм адресной поддержки педагогов на уровне муниципальной методической службы и общеобразовательного учреждения в рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Рекомендации:

1. Директору МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. (Носовой Т.С.):

- оказывать «Адресную помощь» педагогам с низким уровнем профессиональной компетентности;

- организовать обучение педагогов по повышению профессионального уровня в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях;

- обратить внимание на создание условий, обеспечивающих «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствующих формированию мотивации достижения успеха. Одним из таких средств является карта профессионального роста, обязательная для ведения всеми педагогами общеобразовательных учреждений в районе.

Консультант управления образования
28.04.2022

О.С. Масютина