

Протокол № 1

заседания муниципального координационного совета по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

от 23 июня 2022 г.

Место проведения: управление образования Комсомольского муниципального района

Присутствовали:

Порвина Елена Борисовна начальник управления образования, председатель Координационного совета

Васильева Юлия Сергеевна начальник отдела по развитию образования, инновациям и информатизации, заместитель председателя Координационного совета

Масютина Олеся Сергеевна консультант управления образования, секретарь Координационного совета

Ашиток Ирина Николаевна начальник отдела по финансово-экономической работе управления образования

Баскакова Лариса Валерьевна директор школы МБОУ СОШ с. п. Галечный (куратор школы)

Носова Татьяна Семеновна директор школы МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. (школа- участница проекта)

Шалашова Екатерина Александровна заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.

Рыжикова Татьяна Владимировна заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.

Повестка заседания:

1. Открытие заседания.
2. . О выполнении плана муниципальных мероприятий («Дорожной карты») по оказанию методической помощи МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. в рамках реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами («500+») в 1 полугодии 2022 года.
3. Анализ результатов проведения комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов школы с низкими образовательными результатами.
4. Подведение итогов заседания координационного совета.

Ход заседания.

1. Открытие заседания.

Слушали: Порвина Елена Борисовна начальник управления образования, председатель Координационного совета. Она озвучила цели, повестку дня и регламент работы заседания муниципального Координационного совета.

2. О выполнении плана муниципальных мероприятий («Дорожной карты») по оказанию методической помощи МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. в рамках реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами («500+») в 1 полугодии 2022 года.

Слушали: Масютину О.С. консультанта управления образования, муниципального координатора реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами («500+») о выполнении «Дорожной карты» адресной методической помощи МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. за 1 полугодие 2022 года.

3. Анализ результатов проведения комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов школы с низкими образовательными результатами.

Слушали: Масютину О.С. консультанта управления образования, которая представила результаты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов ШНОР.

4. . Подведение итогов заседания координационного совета.

Слушали:

Васильева Юлия Сергеевна начальник отдела по развитию образования, инновациям и информатизации, заместитель председателя Координационного совета. Она отметила, что необходимо директору МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. (Носовой Т.С.) принять управленческие решения, направленные на использование всех ресурсов по индивидуальной работе с обучающимися в том числе испытывающими трудности в освоении программ учебных предметов.

Решили:

1. Информацию о выполнении плана муниципальных мероприятий («Дорожной карты») по оказанию методической помощи МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. в рамках реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами («500+») за 1 полугодие 2022 года принять к сведению.
2. Разместить информацию о выполнении плана муниципальных мероприятий («Дорожная карта») по оказанию методической помощи МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. в рамках реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами («500+») в 2022 году на сайте управления образования администрации Комсомольского муниципального района в разделе «Оценка механизмов управления качества образования» в подразделе «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами , функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».
3. Директору МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. (Носовой Т.С.):
 - 3.1. Принять управленческие решения, направленные на использование всех ресурсов по индивидуальной работе с обучающимися в том числе испытывающими трудности в освоении программ учебных предметов.

3.2. Оказывать «Адресную помощь» педагогам с низким уровнем профессиональной компетентности;

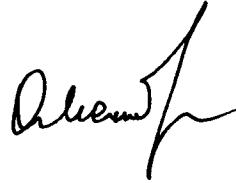
3.3. Организовать обучение педагогов по повышению профессионального уровня в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях.

Председатель муниципального
Координационного совета



Е.Б. Порвина

Секретарь



О.С. Масютина

Рассмотрено
на заседании муниципального
координационного по поддержке
ШНОР
(протокол 1 от 23.06.2022 г.)

Аналитическая справка.

Анализ работы МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения в рамках реализации Проекта методической помощи «500+» по переходу школы в эффективный режим работы за первое полугодие 2022 года.

В рамках реализации проекта на этапе планирования деятельности по переходу в эффективный режим работы МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения было организовано посещение школы, участницы проекта, куратором и муниципальным координатором проекта. Созданной Рабочей группой был проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика и определены актуальные риски. (протоколы заседания рабочей группы <http://obrazraion.ru/2020-09-23-00-06-02>).

Сельская школа работает в сложных социальных условиях, это территория с низким экономическим потенциалом, недостаточно развитой инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В составе обучающихся большая доля детей из неполных, малообеспеченных семей с недостаточной мотивацией на качественный результат как у значительной доли школьников, так и у родителей, что усложняет процесс обучения. Поэтому на первом этапе взаимодействия была определена основная задача - найти резервы для повышения качества образовательного процесса и спрогнозировать возможные улучшенные результаты по всем рисковым профилям школы. В рамках взаимного сотрудничества между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа Галичного сельского поселения, в лице директора Баскаковой Л.А, и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретова Александра Фёдоровича Нижнетамбовского сельского поселения, в лице директора Носовой Т.С., было заключено соглашение по созданию условий для повышения качества образования в рамках реализации Проекта адресной методической помощи 500+ (<http://obrazraion.ru/2020-09-23-00-06-02>).

Во время первого посещения основной сложностью было то, что администрация школы и педагогический коллектив психологически не были готовы к изменениям, отмечалась недостаточная осведомленность о Проекте «500+», отсутствовало четкое понимание того, с чего начинать работу по

проекту, как интерпретировать данные рискового профиля, к каким показателям школа должна стремиться.

Куратором для выявления проблемных зон проведен анализ результатов самообследования за 2019, 2020, 2021, программы развития ОО, учебной документации. Совместно с администрацией школы и муниципальным координатором проведен анализ кадрового состава, который выявил, что образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, из них 3 – внешний совместитель, 1- педагог имеет среднее специальное образование. Внутреннее совместительство – вынужденная мера для решения кадрового вопроса, это сказывается на качестве преподавания, требует привлечения профильных специалистов, использования возможностей дистанционного, сетевого формата взаимодействия. Анализ эффективности методической работы показал, что среди выявленных проблем педагогического коллектива – неготовность к инновациям, профессиональное выгорание, недостаточно эффективно выстроенная система внутрикорпоративного обучения (проведение совместно с опытными педагогами методических семинаров, мастер-классов, тематических открытых уроков по определенной методической проблеме с обучающим анализом и самоанализом, работа творческих, проектных групп, система наставничества и т.п.).

На первом этапе для повышения эффективности методического мастерства педагогов было запланировано и проведено курсовое обучение педагогов школы, проведение диагностики с целью выявления педагогических дефицитов, участие в методических вебинарах, посещение и взаимопосещение уроков.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в марте-мае 2022 года.

ФИО педагога	Направленность курсов	Срок прохождения
Жмеренецкая Е.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (52 час)	Май-июнь 2022
Болдырева Г.В	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии»	25.04-20.05 2022
Болдырева Г.В	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии	28.03-29.04.2022
Куроптева Е.Г	«Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта учителя»	04.04.2022
Куроптева Е.Г	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры, ОБЖ»	14.03-15.04.2022
Малкин Илья Андреевич	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	14.03-15.04.2022

Ляшенко В.И	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	04.04-06.05.2022
Шалашова Е.А	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	04.04-06.05.2022
Матехина Наталья Сергеевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности (54 час)	апрель 2022
Матехина Наталья Сергеевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (52 час)	апрель- май 2022
Матехина Наталья Сергеевна	Компьютерная графика на уроках информатики (36 час)	апрель 2022
Шмони́на Ната́лия Иннокентье́вна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	16.05 – 16.06 2022
Бельды Светлана Викторовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов 3 класс»	11.05-10.06
Васильева Альбина Егоровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов 2 класс»	06.04-05.05
Васильева Альбина Егоровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИЗО	18.04-18.05
Манушина Жанна Юрьевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов 1 класс»	09.03-04.04
Рыжикова Татьяна Владимировна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки	18.04-18.05
Трушникова Наталья Александровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии	18.04-18.05
Труханова Эльвира Александровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов 4 класс»	14.06-14.07

100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НООО и ООО по соответствующим предметам.

В соответствии с «Дорожной картой» (планом) мероприятий по организации методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+», утвержденной приказом управления образования администрации Комсомольского муниципального района от 17.07.2002 г. № 140, в 2021-2022 учебном году была проведена определенная работа по оказанию методической поддержки школе, учащиеся которой показали по итогам оценочных процедур результаты ниже средних по району.

В течение учебного года проводились совещания с руководителями учреждений образования по вопросам улучшения качества обучения и подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Управлением образования оказывалась адресная поддержка учителям – предметникам через систему районных методических объединений.

- заседание профессионального объединения педагогов филологического направления (русский язык и литература) – (http://obrazraion.ru/20210910_768.pdf);

расширенное заседание научно-методического совета (http://obrazraion.ru/20211013_835.pdf);

- заседание районного профессионального объединения по работе со способными детьми – (http://obrazraion.ru/20211025_904.pdf)

– заседание районного профессионального объединения учителей начальных классов – (http://obrazraion.ru/20211025_903.pdf);

- заседание районного профессионального объединения общественно-научного направления (история и обществознание) – (http://obrazraion.ru/20211025_906.pdf);

- заседание районного профессионального объединения математического и информационного направления – (http://obrazraion.ru/20211108_955.pdf);

- заседание районного профессионального объединения естественно-научного направления – (http://obrazraion.ru/20211108_956.pdf).

В течение учебного года специалистами управления образования оказывалась методическая помощь школьным методическим объединениям по вопросам планирования методической работы, организации и проведения семинаров, мастер-классов. Проводилось консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической деятельности, по вопросам использования новых педагогических технологий.

Вопрос об оказании адресной поддержки методическим объединениям педагогических работников комсомольского района был рассмотрен на совещании с руководителями учреждений образования 07.06.2022 г.

В целях повышения качества профессиональной деятельности педагогов организованы выездные семинары – практикумы для учителей русского языка и литературы и для учителей математики – на базе МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба».

Состав администрации школы обновленный, достаточно сплоченный, мотивированный на преодоление возникающих проблем. В школе обучается 87 обучающихся (начальные классы – 40, основная школа – 41, 10-11 классы -

б). Обучающихся с ОВЗ – 15 человека (17,2%). По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 63%. Образовательной организацией при планировании деятельности по переходу школы в эффективный режим работы учтены выявленные в ходе данного анкетирования проблемы. Проведена работа по активному привлечению родителей к участию в школьных мероприятиях.

Чтобы повысить учебную мотивацию школьников, было рекомендовано использовать дифференцированные задания для каждой категории обучающихся (при низкой накопляемости класса это наиболее эффективная возможность обучения высокомотивированных и недостаточно мотивированных обучающихся класса); педагогам необходимо разнообразить уроки, используя различные формы, методы, технологии обучения (для мотивации педагогов необходимо использовать различные административные ресурсы и регулярные посещения уроков); проводить уроки с использованием различных образовательных платформ Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ (в школе низкая активность использования электронных ресурсов как педагогами, так и обучающимися); использовать современные наглядные пособия, презентации, проектные технологии, вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность всех обучающихся.

Во время второго посещения школы куратором и муниципальным координатором проекта отмечено более четкое понимание администрацией школы основных направлений и поставленных задач, по которым они будут формировать пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

До 30 апреля 2021 были совместно разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа развития, проведен углубленный анализ рисков профилей школы, определена программа развития и подпрограммы по каждому направлению.

К концу учебного 2021-2022 учебного года сделаны первые конкретные шаги на пути выхода из кризисной ситуации.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>1.Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>1.1.Создание профессионального обучающегося сообщество педагогов. http://co04917.tmweb.ru/images/500/prikazPos.pdf</p> <p>1.2Организована и проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей по формированию запроса на информационные и методические ресурсы-апрель 2022 г. http://co04917.tmweb.ru/images/500/prikaz.diagnostika.jpg</p> <p>1.3. Сформирован актуальный плана-график повышения квалификации педагогических работников по результатам анализа- апрель 2022 г. http://co04917.tmweb.ru/images/500/spravka.kursy.pdf</p>

	<p>2. Организация командной работы педагогов для формирования, изучения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>2.1 Организация участия учителей предметников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, участие в обучающих семинарах, вебинарах и ВКС http://co04917.tmweb.ru/images/500/pravka.uchitelya.pdf</p> <p>2.2. Внесение изменений в индивидуальные планы профессионального развития педагога. http://co04917.tmweb.ru/images/500/spravka.uchitelya.plany.pdf</p> <p>2.3. Реализации программы наставничества по форме «Учитель-учитель». http://co04917.tmweb.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/nastavnichestvo</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Проведение диагностик, обучающихся с трудностями в обучении, создание банка данных обучающихся с различными рисками учебной неуспешности с целью организации работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам и своевременного анализа динамических показателей. http://co04917.tmweb.ru/images/500/prikaz.diagnostika.deti.jpg</p> <p>2. Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы. http://co04917.tmweb.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/nastavnichestvo</p> <p>3. Активизация работы школьного самоуправления. Организация наставничества во взаимодействии: «сильный ученик – слабоуспевающий ученик». https://t.me/schkoolnt/1319?single https://t.me/schkoolnt/1288 https://t.me/schkoolnt/1274?single</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение: https://t.me/schkoolnt/573?single – работа в Центре «Точка роста», создание проектов на 3D-принтере https://t.me/schkoolnt/620?single – участие в онлайн-уроках по литературе https://t.me/schkoolnt/635?single https://t.me/schkoolnt/1028?single https://t.me/schkoolnt/1036?single участие в образовательном проекте «Урок Цифры» https://t.me/schkoolnt/812?single https://t.me/schkoolnt/822?single – проведение школьной научно-практической конференции «Юность- науке» https://t.me/schkoolnt/835?single – проведение Недели финансовой грамотности https://t.me/schkoolnt/1005?single – участие в научно-практической конференции «Юность- науке» https://t.me/schkoolnt/1051?single https://t.me/schkoolnt/921?single https://t.me/schkoolnt/1041?single - участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру»</p>

	<p>https://t.me/schkoolnt/926 - участие а муниципальном этапе конкурса «Большие вызовы»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/927 - участие а муниципальном этапе конкурса «Без срока давности»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/932?single- участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасный труд глазами детей»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/825- награждение Авдошкина С.- победителя краевого конкурса «Безопасный труд глазами детей»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/671?single – посещение профориентационной площадки WorldSkills в Губернаторском авиастроительном колледже в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>https://t.me/schkoolnt/692?single – участие в видеоуроках, посвященных Дню Космонавтики</p> <p>https://t.me/schkoolnt/719?single – проведение игры «Квиз, плиз», посвященной Дню Космонавтики.</p> <p>https://t.me/schkoolnt/589?single – участие в акции «Спорт-это здоровье» совместно с социальными партнерами</p> <p>https://t.me/schkoolnt/587?single – участие в Экологическом часе совместно с социальными партнерами</p> <p>https://t.me/schkoolnt/614?single – участие в празднике «День российской анимации» совместно с социальными партнерами</p> <p>https://t.me/schkoolnt/679?single – участие в тематическом уроке «Что такое лес?» совместно с социальными партнерами</p> <p>https://t.me/schkoolnt/627?single</p> <p>https://t.me/schkoolnt/621 - участие в торжественном завершении краевого театрального конкурса в г.Хабаровск</p> <p>https://t.me/schkoolnt/687?single – проведение «Веселых стартов»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/854?single – проведение оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1013?single – победа во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1060?single – участие в краевом конкурсе «На всякий пожарный случай»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1265 - участие в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина» на иностранном языке, проводимом АмГПУ</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1332?single – участие в психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический Олимп», проводимой АмГПУ</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1371?single</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1405?single – участие в проекте «Шоу профессий»</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1410?single – проведение Дня здоровья в школе</p> <p>https://t.me/schkoolnt/1434?single – участие в онлайн- уроках на платформе «Киноуроки»</p>
--	---

Важным показателем работы в рамках Проекта «500+» перехода школы в эффективный режим работы являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Анализ показал, что наблюдается увеличение качественных показателей результатов ОГЭ.

Учебный год	Показатель Результаты ОГЭ	Русский язык	Математика	обществознание	история
	Успеваемость	3,7	3,7	3,2	-

2018-2019	Качество знаний	67%	67%	17%	
2020-2021	Успеваемость	4	4	Предметы по выбору не сдавали	
	Качество знаний	63%	75%		
2021-2022	Успеваемость	5	5	5	5
	Качество знаний	100	100	100	100

Разработка и реализация программы индивидуальной работы с каждым учащимся 9 класса по подготовке к ОГЭ; усиление внимания к формированию функциональной грамотности; формирование метапредметных результатов, способствует увеличению качественных показателей результатов ОГЭ.

Учебный год	Показатель Результаты ЕГЭ	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Химия	Литература
2019-2020	Успеваемость	Выпускники 2020 года не сдавали ЕГЭ (на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения).					
	Качество знаний						
2020-2021	Успеваемость	Сдавали ГВЭ					
		100	100				
2021-2022	Качество знаний	66,67	100				
	Успеваемость	100	100	-	100	100	100
2021-2022	Качество знаний	100	100	-	100	100	100
	Успеваемость	100	100	-	100	100	100

Наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Качество знаний по результатам годовых оценок 2021-2022 учебного года увеличилось на 2% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Увеличился средний балл ОГЭ. В 2020-2021 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 10 обучающихся, 8 из которых сдавали ОГЭ, 2-ГВЭ.

Средний балл ОГЭ в 2020-2021 учебном году по русскому языку - 3,7: «5» - 2 чел, «4» -3 чел, «3» - 2 чел. Качество знаний - 63%.

Средний балл по математике – 3,7 : «4» -6 чел, «3» - 2 чел. Качество знаний - 75%.

Один выпускник 2021 года получил аттестат особого образца.

В 2021-2022 году ОГЭ сдавал 1 обучающийся и ГВЭ-2 обучающихся. По всем экзаменам – русский язык, математика, обществознание, история – оценка «5». Качество знаний – 100%. Обучающийся получил аттестат особого образца.

В государственной аттестации по образовательным программам

среднего общего образования в 2021 году приняли участие 3 выпускников. Обучающиеся успешно сдали ГВЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку – 4 балла, по математике – 5 баллов.

В 2022 году средний балл по русскому языку – 84. ЕГЭ сдавали 3 обучающихся, получившие 94,89, и 70 баллов. Математику все выбрали базовый уровень. Средний балл – 4,3.

Высокобалльные результаты получили на ЕГЭ по предметам по выбору: химия – 1 чел. – 88 баллов, литература – 1 чел – 91 балл, обществознание – 1 чел – 82 балла.

Один выпускник 2022 года получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Вывод: анализ деятельности МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. по переходу школы в эффективный режим работы по итогам первого полугодия 2022 года показывает наметившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

С 1 июня 2022 года школе присвоен статус «Краевой инновационный комплекс по теме: «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 г. № 636, приложение 2 п.7).

На сайте школы размещены нормативно-правовые, программные документы, аналитические материалы по результатам реализации проекта, управленческие решения при этом недостаточно материалов из опыта работы высококвалифицированных педагогов.

Во втором полугодии 2022 года необходимо решать следующие задачи:

1. Использовать различные механизмы по решению кадрового дефицита; апробировать различные формы сетевого, дистанционного взаимодействия.

2. Направить деятельность педагогического коллектива на реализацию механизмов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, на овладение различными способами поддержки обучающихся в преодолении учебных затруднений.

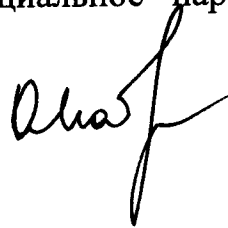
3. Провести внутрикорпоративное обучение по овладению педагогами методами диагностического и формирующего оценивания, по повышению функциональной грамотности обучающихся.

4. Администрации своевременно корректировать план ликвидации дефицитов профессиональной готовности педагогических кадров, инфраструктурного обеспечения.

5. В 2022-2023 году администрации школы взять под особый контроль качество преподавания на уровне основной школы.

6. В целях повышения имиджа образовательной организации выявлять и презентовать образцы лучшей практики педагогов школы и управленческих проектов, направленных на переход в эффективный режим работы (акцент на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, изменение содержания образования; повышение учебной мотивации учащихся; проведение мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие).

Консультант управления образования



О.С. Масютина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
 общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретова Александра
 Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального
 района Хабаровского края

Показатели мониторинга		
Образовательные результаты ОО	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/57%	39/59%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87	5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГВЭ – 4	ЕГЭ - 84
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)	ГВЭ –5	Базовый уровень - 4,3
Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/13%	1/100%

Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")	0	1/33,3+ (Медаль "За особые успехи в учении",
Численность/доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
регионального уровня	6	9
федерального уровня	15	20
международного уровня	0	0
Численность/доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	3/100%
Численность/доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	3/100%
Численность/доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/33,3	3/100%
Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	3/100%
Численность/доля учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/100%	3/100%
Кадровая обеспеченность образовательного процесса ОО		
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%(+внешний совместитель)	100%(+внешний совместитель)
Наличие дефицитов в кадровом обеспечении образовательного процесса	нет	нет
Численность/доля педагогических работников, привлеченных из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для проведения учебных занятий	4	3
Численность/доля педагогических работников: - имеющих высшее образование; - имеющих квалификационные категории: высшая первая	15 7 4	15 9 4
Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров	нет	нет
Численность/доля педагогических работников, прошедших обучение в течение уч.года на курсах повышения квалификации	16/100%	16/100%
Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на уровнях: ОО,		

муниципальный район, край, федерация	5 2 3 6	11 6 4 9
Численность/доля руководящих работников, являющихся членами профессиональных объединений руководителей ОО (в том числе сетевые интернет-сообщества) на уровнях: -муниципальный, -региональный/краевой, -общероссийский, -международный	3/100 0 0 0	3/100 0 0 0
Численность/доля педагогических работников, чьи ученики являются призерами в конкурсах, победителями олимпиад разных уровней	12/75%	12/75%
Численность/доля педагогических работников, получающих адресные меры методической поддержки	16/100%	16/100%
Численность/доля педагогических работников, привлекаемых к деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований на разных уровнях	10/63%	10/63%
Численность/доля педагогических работников, имеющих: -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; - почетные звания Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; -государственные награды Правительства Российской Федерации по профилю работы	0	0
Численность/доля педагогических работников, награжденных: -памятными знаками Правительства Хабаровского края (Заслуженный работник образования Хабаровского края), почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьева-Амурского и др.); -Почетной грамотой, благодарностью Губернатора Хабаровского края	1/6%	1/6%
Материально-техническая, информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса ОО		
В баллах от 1 до 5	5	5

Рассмотрено
на заседании муниципального
координационного по поддержке
ШНОР
(протокол 1 от 23.06.2022 г.)

Анализ результатов проведения комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной организации Комсомольского муниципального района.

В соответствии с планом управления образования Комсомольского муниципального района и муниципальной программы «Повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022 - 2023 годы» в период с 05 апреля по 20 апреля 2022 г. была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Комсомольского муниципального района (далее – диагностика «профдефицитов»), включенных в список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами: МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.

Целью проведения диагностики «профдефицитов» стало определение форм адресной поддержки педагогических работников школы с низкими образовательными результатами.

Диагностика «профдефицитов», в первую очередь, касалась учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2020 по 2022 годы.

При проведении диагностики «профдефицитов» использовалась карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (утвержденная приказом управления образования от 02.07.2021 № 570).

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. была заполнена на основе сопоставления результатов самодиагностики педагогов и итогов осуществления администрацией внутришкольного контроля (посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, контроля оценочной деятельности в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации, анализа образовательных результатов, обучающихся по итогам проведения внешней оценки качества (ВПР, ОГЭ).

На основании данных общеобразовательного учреждения муниципальной методической службой составлена сводная карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Предоставленные результаты показывают следующее.

По областям профессиональных затруднений педагогов распределились следующим образом:

Место в рейтинге (по убыванию)	Область профессиональных затруднений	Средний арифметический балл
--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

1	Общепедагогическая	4,41
2	Психолого-педагогическая	1,87
3	Коммуникативная	1,35
4	Методическая	0,8
5	Научно-теоретическая	0,75

Наименьшие затруднения в вопросах научно-теоретической подготовки и методического обеспечения образовательного процесса соответствует наличию у диагностируемых педагогов высшего профессионального образования (100%), квалификационной категории (80%), профессионального опыта (со стажем работы более 20 лет -85%).

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях:

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений	Показатели профессиональных затруднений учителя	Средний арифметический балл
Общепедагогическая	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса	1. умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	1,5
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	2
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	2
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1,5
	5. Умение осуществлять оценочно ценностную рефлексию	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	2

Психолого-педагогическая	4. Знание педагогических технологий	3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	2
Коммуникативная	3. Эмоциональное выгорание	Эмоциональное истощение	1,5

Выявленные профессиональные затруднения обусловлены следующими причинами:

- приоритетом использования в рамках системно-деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий, активизирующих мотивацию и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;

- недостаточным уровнем культуры оценивания при проведении процедур внешней оценки качества; применения средневзвешенной оценки образовательных результатов, обучающихся; владение техникой оценивания личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП);

- практически отсутствием навыков «таймменеджмента» у большинства педагогов.

Проведенный анализ выявленных профессиональных затруднений станет основой определения форм адресной поддержки педагогов на уровне муниципальной методической службы и общеобразовательного учреждения в рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Рекомендации:


1. Директору МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. (Носовой Т.С.):

- оказывать «Адресную помощь» педагогам с низким уровнем профессиональной компетентности;

- организовать обучение педагогов по повышению профессионального уровня в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях;

- обратить внимание на создание условий, обеспечивающих «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствующих формированию мотивации достижения успеха. Одним из таких средств является карта профессионального роста, обязательная для ведения всеми педагогами общеобразовательных учреждений в районе.

Консультант управления образования
28.04.2022

 О.С. Масютина