



Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

23.07.2021 № 630

г. Комсомольск-на-Амуре

О проведении муниципального этапа конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

В целях выявления, поддержки и распространения лучших практик, повышения качества основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в образовательных организациях Комсомольского муниципального района Хабаровского края в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу по развитию образования, инновациям и информатизации:
 - 1.1. Организовать проведение муниципального этапа конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году с 01.08.2021 по 01.09.2021.
 - 1.2. Утвердить положение о проведении конкурса.
 - 1.3. Утвердить состав экспертной комиссии конкурса.
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:
 - 2.1. Обеспечить участие в конкурсе.
 - 2.2. Предоставить заявки для участия в конкурсе в управление образования до 01.08.2021 по форме (приложение).
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по развитию образования, инновациям и информатизации Васильеву Ю.С.

И.о. начальника
управления образования

Е.Г. Опарина

Утверждено приказом
управления образования
от 23.04.21 № 630

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

1. Общее положения

1.1. Настоящим Положением регламентируется порядок проведения муниципального этапа конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году (далее конкурс).

1.2. Организатором конкурса является управление образования Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

1.3. Участниками конкурса являются образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

1.4. Целью конкурса является содействие в выявлении, поддержке и распространении наиболее успешных практик проектирования основных образовательных программ дошкольного образования (далее программа) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Конкурс проводится заочно путем экспертизы присланных программ.

1.6. Для проведения экспертизы программ и определения победителей конкурса создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом управления образования.

2. Номинации конкурса:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного учреждения»;

- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения»;

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного учреждения, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни».

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи и условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада»

3. Условия и порядок проведения конкурса.

3.1 Участники Конкурса в срок до 15.08.2021 предоставляют пакет документов в электронном варианте, включающий в себя:

- заявку участника Конкурса, оформленную в соответствии с приложением к настоящему положению;
- основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения.

3.2. С 15.08.2021-01.09.2021 проводится экспертиза представленных программ и подведение итогов конкурса.

3.3. Программа должна быть написана в соответствии:

3.3.1. С требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

3.3.2. С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.3.3. С примерной образовательной программой дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2021 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

4. Критерии и порядок оценивания конкурсных работ.

4.1. Оценивание конкурсных работ осуществляется по критериям и их выражению в баллах, в представленном в приложении к настоящему положению.

4.2. Каждая работа оценивается не менее чем двумя членами экспертной комиссии.

4.3. Победителями конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в своей номинации.

4.4. Работы победителей муниципального этапа конкурса в соответствующих номинациях направляются в организационный комитет для участия в краевом этапе конкурса.

Утверждено приказом
управления образования
от 23.07.21 № 630

СОСТАВ

экспертной комиссии муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Васильева Юлия Сергеевна

- начальник отдела по развитию образования, инновациям и информатизации

Ким Елена Викторовна

- главный специалист отдела по развитию образования, инновациям и информатизации

Синецкая Ирина Анатольевна

- главный специалист по кадровой работе и аттестации

Утверждено приказом
управления образования
от 23.07.21 № 630

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Номинация:

- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного учреждения»;
- «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения»;
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного учреждения, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни».
- «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи и условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада»

(нужное подчеркнуть)

Наименование образовательной организации (далее - ОО)

Юридический адрес ОО _____

_____ (индекс, населенный пункт)

Сайт ОО _____

Контактный телефон, E-mail ОО _____

Заведующий ОО _____
(подпись) (ФИО заведующего)

Утверждено приказом
управления образования
от 23.07.21 № 630

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

организации-участника муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации) _____

Приоритетное направление _____

Номинация «Лучшая основная образовательная программа дошкольного учреждения»

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления основной образовательной программы (далее ООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями (наличие титульного листа, содержание ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий по сохранению и укреплению здоровья детей	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОО	0- не предоставлен 1- частично предоставлен

			2- предоставлен полностью
		1.6. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.7. Наличие презентации ООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представлении способов поддержки детской инициативы	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
3.	Отражение в содержании ООП приоритетного направления ДОО	3.1. Отражение национальных и социокультурных условий	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте приоритетного направления ДОО	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОО	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью

		3.4 Реализация авторских парциальных программ по направлениям приоритетного вида деятельности	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
4.	Описание вариативных форм способов и средств реализации ООП	4.1 Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лего-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.4 Присутствуют инновации в организации предметно-пространственной развивающей среды воспитанников	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	5.1 Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		5.2 Описание процесса сопровождения одарённых дошкольников, как формы индивидуализации обучения	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
	Итог		Максимальный бал 60

Утверждено приказом
управления образования
от 23.07.21 № 630

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

организации-участника муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации) _____

Приоритетное направление _____

Номинация «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения»

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления адаптированной основной образовательной программы (далее АООП)	1.1. Оформление АООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержание АООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании АООП концептуальных основ Примерных АООП и представленных парциальных программ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.3. Наличие в содержании АООП деятельности в рамках социального партнерства разных уровней и направлений деятельности	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.4. Наличие специальных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.5. Представление внутренней системы оценки качества	0- не предоставлен

		образования дошкольников с ОВЗ в ДОУ	1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.6. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.7. Наличие презентации АООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации АООП, представленных в ФГОС ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач АООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения АООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представлении способов поддержки детской инициативы	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
3.	Отражение в содержании ООП приоритетного направления ДОО	3.1. Отражение деятельности специалистов в рамках структурных подразделений (методические объединения специалистов, ППк, лекотека, консультативные пункты и т.д.)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		3.2. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом нозологической группы, к которой принадлежит ребенок с ОВЗ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОО	0- не предоставлен 1- частично предоставлен

			2- предоставлен полностью
		3.4 Реализация авторских парциальных программ по направлениям коррекционной деятельности	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
4.	Описание вариативных форм способов и средств реализации ООП	4.1 Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лево-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей с ОВЗ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.4 Присутствуют инновации в организации предметно-пространственной развивающей среды воспитанников	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	5.1 Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка с ОВЗ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		5.2 Имеет место процесса индивидуализации обучения детей с ОВЗ: наличие индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами, разработка индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		5.3 Представлено описание процесса сопровождения одаренных дошкольников с ОВЗ, как формы индивидуализации обучения	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
	Итог		Максимальный бал 60

Утверждено приказом
управления образования
от 23.07.21 № 630

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

организации-участника муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Комсомольского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации) _____

Приоритетное направление _____

Номинация «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения, обеспечивающая преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования»

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1.	Целостность представления адаптированной основной образовательной программы (далее АООП)	1.1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержание ООП с указанием разделов и страниц, наименование разделов программы в соответствии с ФГОС ДО)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.2. Присутствие в содержании ООП концептуальных основ представленных парциальных программ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.3. Наличие в содержании ООП деятельности в рамках социального партнерства	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.4. Отражение национальных и социокультурных условий	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью

		1.5. Наличие части ООП, разработанной участниками образовательных отношений	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		1.6. Наличие презентации ООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
2.	Разработанность ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Представление условий реализации ООП, представленных в ФГОС ДО (0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.2. Соответствие содержания программы основным принципам дошкольного образования	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.3. Согласованность приоритетных задач ООП, инновационных направлений и планируемых результатов освоения ООП	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.4. Представление активных форм участия родителей в образовательном процессе	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		2.5. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности, представлении способов поддержки детской инициативы	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
3.		Отражение в содержании ООП приоритетного направления ДОО	3.1. Наличие специальных условий по сохранению и укреплению здоровья
	3.2. Наличие традиций взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте формирования ценностного отношения к ЗОЖ		0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
	3.3. Создание развивающего пространства, соответствующего специфическим или приоритетным задачам ДОО		0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью

		3.4 Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры: - оснащение спортивного зала; - оборудование медицинского кабинета; - озеленение территории и помещений ДОУ; - соблюдение режима и контроль питания.	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
4.	Описание вариативных форм способов и средств реализации ООП	4.1 Наличие инновационных подходов к реализации приоритетных направлений развития дошкольников (ранняя профориентация, лого-конструирование и робототехника, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, физическое развитие)	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.2. Представление разнообразных форм дополнительного образования детей	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.3. Имеют место инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		4.4 Присутствуют инновации в организации предметно-пространственной развивающей среды воспитанников	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
5.	Наличие в ООП технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	5.1 Представление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
		5.2 Наличие мониторингового инструментария динамики становления характеристик развития ребенка	0- не предоставлен 1- частично предоставлен 2- предоставлен полностью
	Итог		Максимальный бал 58