

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
7- 11 КЛАССЫ**

1. Характеристика структуры и регламент работы муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию проводится для 7- 11 классов. В 7-8 классах -**один тур**, в 9-11 классах - **два тура**, которые проводятся в **один день**.

В 7-8 классах на написание работы **первого тура** выделяется **1 час. 30 мин (90 минут)**, в 9-11 классах **на 2 тура 2 часа (120 минут)**.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей **работы самостоятельно**.¹ Если они закончили работу 1 тура могут выполнять задания 2 тура.

Задания первого тура для 7–11 классов выполняются на бланке, содержащем текст заданий.

Таблица 1

Участники	7-11 классы
Время проведения (7-8 классы)	1 час 30 мин (90 мин)
Время проведения (9-11 классы) на два тура в один день	2 часа (120 минут)
Сочинение-эссе (2 тур)	9-11 классы

Второй тур содержит одно задание – написание сочинения-эссе на основе выбора участником одной из предложенных тем.

2. Рекомендации по проведению муниципального этапа олимпиады по обществознанию.

Перед началом выполнения работы в аудитории организатор должен обратить внимание конкурсантов:

- на структуру работы и время, отведенное на ее выполнение (**характеристика заданий и пояснения к их выполнению организатором не озвучиваются**)
- ответы на задания олимпиады ученик отмечает на листах с заданиями
- обратить внимание участников, что работа выполняется **только ручкой (ответы, выполненные карандашом, не проверяются)**

3. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады по обществознанию включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки

¹ Рекомендуется отводить на написание эссе не менее 60 минут

заданий;

- в олимпиадных заданиях по обществознанию **есть задания с цветными иллюстрациями, поэтому потребуется цветная печать.**

- для каждого участника должен быть распечатан комплект заданий;

- для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения-эссе;

- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

3. Оценка работ конкурсантов

Жюри муниципального этапа рекомендуется при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (эссе).²

Результаты участников за первый и второй тур суммируются, и составляется рейтинг по каждой параллели отдельно, на основании которого определяются победители и призеры по параллелям.

Результаты участников 7-8 классов в протоколе указываются в баллах и процентах.

Максимальное число баллов, которые могут получить участники (9-11 классы) за второй тур – 30 баллов (таблица 2).

Таблица 2

Класс	7	8	9	10	11
Мак количество баллов за 1 тур	100	100	70	70	70
Мак количество баллов 2 тур	-	-	30	30	30
Всего за работу	100	100	100	100	100
Количество туров	1	1	2	2	2

Уважаемые члены жюри, обращаем Ваше внимание, что в 7 - 11 классе общее количество баллов за всю работу составляет 100 баллов (100% соответственно).

7 класс. Количество заданий и баллы на I тур:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	10	10	10	16	4	8	10	6	14	12

²Критерии оценивания сочинения-эссе прилагаются

ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов

8 класс. Количество заданий и баллы на I тур:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	16	10	13	13	6	14	16	12
ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов								

9 класс. Количество заданий и баллы:

I ТУР -70 баллов									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Балл	5	5	8	7	4	12	8	10	11
II ТУР(ЭССЕ)- 30 баллов									
ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов									

10 класс. Количество заданий и баллы:

I ТУР -70 баллов									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Баллы	8	8	2	8	16	6	3	7	12
II ТУР (ЭССЕ)- 30 баллов									
ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов									

11 класс. Количество заданий и баллы:

I ТУР -70 баллов								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	8	4	8	10	4	6	18	12
II ТУР (ЭССЕ) - 30 баллов								
ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов								

4. ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧЕНИКА

Критерии оценивания сочинения-эссе (30 баллов)

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.) (до 5 баллов).
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать) (до 5 баллов).
3. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе (до 5 баллов).
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения) (до 5 баллов).

5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса) (до 5 баллов).
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 3) (до 5 баллов).

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся (конкурсант олимпиады) должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь ученики, освоившие содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой — позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный учащийся:

- знает основные обществоведческие термины, распознает их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;
- умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определенного объекта с родственными;
- способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводит собственные примеры, поясняет, аргументировано раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- дает оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

Принципиальным является проблема критериев оценивания сочинения-эссе, подготовленного школьником.

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на социальные факты, концепции общественного развития и т.д.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что при выборе темы важно ответить себе на целый ряд вопросов:

- интересна ли эта тема для меня?
- понимаю ли я смысл темы?
- обладаю ли я знаниями и умениями для того, чтобы ее раскрыть?
- если нет, то, что необходимо сделать для решения вопроса в положительном смысле?
- как я отношусь к высказанному в теме (согласен, не согласен, частично согласен)?

Важно настроить учащегося на то, что при раскрытии темы целесообразно обратиться к различным точкам зрения на проблему или различным подходам к ее решению, показать многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.