МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся в муниципальной системе образования Комсомольского муниципального района

Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование | Муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся в муниципальной системе образования Комсомольского муниципального района |
| Основание разработки – актуальность | Низкие образовательные результаты обучающихся в школе: МБОУ СОШ с.п. «Новый Мир» |
| Приоритеты | •Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школ в эффективный режим работы.<br>•Создание единой системы управления качеством образования.<br>•Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов).<br>•Организация сетевого взаимодействия и партнерства.<br>•Создание безопасной психологической среды в учреждении.<br>•Распространение позитивных педагогических и управленческих практик |
| Цели и задачи | Цель - создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы, обеспечить системную адресную поддержку образовательному учреждению района, показавшей низкие образовательные результаты обучающихся.<br>Задачи:<br>1. Оценить эффективность деятельности общеобразовательного учреждения и прогнозировать ее развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.<br>2. Создать современную инфраструктуру в учреждении, позволяющую сформировать у обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. |

| | |
|---|---|
| | благоприятный климат школы, который окажет влияние на улучшение низких образовательных результатов.<br>3. Повысить компетентность руководителей и заместителей руководителей образовательного учреждения по вопросам управления качеством образования и антикризисного менеджмента.<br>4. Организовать оценку эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие инструментов и механизмов управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.<br>5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школ в эффективный режим работы.<br>6. Создать единое методическое пространство муниципальной системы образования как эффективный компонент системы управления качеством образования.<br>7. Выявить профессиональные дефициты педагогических и административных работников.<br>8. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу районных профессиональных объединений и школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.<br>9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.<br>10. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.<br>11. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.<br>12. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.<br>13. Организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам |

| | |
|---|---|
| | развития муниципальной системы образования. |
| Сроки и этапы реализации Программы (основные мероприятия) | 2021 – 2023 годы<br>Подготовка и запуск программы: март 2021 г. - июль 2021 г.<br>1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.<br>2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.<br>3. Разработка финансового механизма реализации Программы.<br>Основной этап: август 2021 г. – июль 2022 г.<br>1. Реализация Программы.<br>2. Мониторинг этапов реализации Программы.<br>Заключительный этап: август 2022 г. - июль 2023 г.<br>1. Расширение охвата и трансляция опыта.<br>2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы |
| Перечень разделов | 1. Основания разработки Программы.<br>2. Цели и задачи Программы, ожидаемые результаты реализации Программы.<br>3. Сроки реализации Программы.<br>4. Ресурсное обеспечение реализации Программы.<br>5. Порядок осуществления руководства и мониторинга выполнения Программы.<br>6. Муниципальная дорожная карта мероприятий помощи школам с низкими образовательными результатами и школам-новостройкам на 2021 - 2022 учебный год. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.<br>2. Сформированы управленческие муниципальные и школьные команды, определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр).<br>3. В учреждении создана благоприятная образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе; лабораториумы, музейные и информационно-библиотечные центры.<br>4. Создано единое методического пространства образовательного учреждения по повышению |

| | |
|---|---|
| | профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов.<br>5. Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, музейные, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (МБУ МО ЦРТДЮ).<br>6. В учреждении создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.<br>7. Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. |
| Ответственные лица, контакты | Муниципальный координатор – Масютина Олеся Сергеевна, консультант управления образования, 8(4217) 54-43-20.<br>Куратор – Баскакова Лариса Валерьевна, директор МБОУ СОШ Галичного сельского поселения, 8(4217) 23-30-00 |

## 1. Основания разработки Программы

1.1. Нормативно-правовые обоснования разработки Программы

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости». В.В. Путин, Послание Федеральному собранию 01 марта 2018 года.

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|---|---|---|
| 1. | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации». | обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.<br>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;<br>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
| 2. | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. | Реализует основные направления:<br>− Переход на новые образовательные стандарты;<br>− Развитие системы поддержки талантливых детей;<br>− Совершенствование учительского корпуса;<br>− Изменение школьной инфраструктуры;<br>− Совершенствование и укрепление здоровья школьников;<br>− Расширение самостоятельности школ. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р | Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4. | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373) | Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. |
| 5. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» | Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";<br>- повышение качества общего образования в Российской Федерации;<br>- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;<br>- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе.<br>Основными задачами, решаемыми с помощью методологии являются:<br>- совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;<br>- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки, обучающихся с учетом современных вызовов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;<br>- развитие механизмов управления качеством образования,<br>- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. |
| 6. | Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» | Исполнение плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.<br>Задачами ППк являются:<br>1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;<br>1.2.2. разработка рекомендаций по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся;<br>1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;<br>1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк |
| 7. | Государственная программа "Развития образования в Хабаровском крае" (приложение № 2 постановления Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр (в редакции | Цели и задачи государственной программы:<br>Целью государственной программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего |

| | | |
|---|---|---|
| | постановления Правительства Хабаровского края от 16 декабря 2019 г. № 548-пр)) | требованиям инновационного социально-экономического развития Хабаровского края.<br>Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:<br>- достижение современного качества образования как института социального развития;<br>- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей;<br>- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;<br>- приведение структуры и качества профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края. |

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели, целевые показатели и задачи, достижение которых необходимо обеспечить при реализации национального проекта в сфере образования

Цели: − обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; − воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных учреждений.

В целях исполнения указов Президента РФ, с целью совершенствования системы управления качеством муниципальной системы образования в Комсомольском муниципальном районе, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях её развития разработана настоящая Программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, в муниципальной системе образования Комсомольского района (далее – Программа). Программа позволит:

− выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций;

− оценивать эффективность деятельности общеобразовательных организаций и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

− проводить сопоставления по качеству обучения внутри образовательной организации;

− устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

## 2. Цели и задачи Программы, планируемые результаты реализации Программы.

| № п/п | Направления деятельности (приоритеты) Программы | Основные задачи | Планируемый результат | Показатели |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цель: | | создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы, обеспечить системную адресную поддержку образовательному учреждению района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. | Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов. | - положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;<br>- наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ |
| 1. | Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школ в эффективный режим работы. | 1. Оценить эффективность деятельности общеобразовательного учреждения и прогнозировать её развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ. 2. Создать современную инфраструктуру в учреждении, позволяющей сформировать у обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который окажет влияние на | Сформированы управленческие муниципальные и школьные команды, определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр). В учреждениях создана благоприятная образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и | - максимально использованы и задействованы ресурсы всех участников образовательного процесса;<br>- реализованы инициативы управляющих советов, Парламента старшеклассников и родительских советов;<br>- доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет;<br>- доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | улучшение низких образовательных результатов | групповой работе; лабораториумы, музейные и информационно-библиотечные центры | (государственному) заданию, смете;<br>- доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств. |
| 2 | Создание единой системы управления качеством образования | 1.Повысить компетентность руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования и антикризисного менеджмента.<br>2.Организовать оценку эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие инструментов и механизмов управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.<br>3. Организовать мониторинг основных шагов перехода школ в эффективный режим работы. | Определена динамика развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных учреждений через анализ результативности реализации Программы и проведение сопоставления по качеству обучения внутри общеобразовательных учреждений | -положительная динамика развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных учреждений через сопоставления по качеству обучения внутри образовательных учреждений; - расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по краю и средним баллом школы составляет менее 20 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов | 1. Создать единое методическое пространство муниципальной системы образования как эффективный компонент системы управления качеством образования.<br>2. Выявить профессиональные дефициты педагогических и административных работников. 3. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу районных и школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов. | Создание единого методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов. | -разработаны и реализуются единые нормативные документы по организации методической работы в образовательных учреждениях;<br>- разработаны и реализуются единые нормативные документы по организации методической работы в образовательных учреждениях;<br>- работа районных профессиональных объединений реализуются в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических и административных работников;<br>- организовано сетевое партнерство и обмен опытом между учреждениями и педагогами, созданы сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - повышение доли учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня;<br>- повышение доли учителей, преподающих предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании. |
| 4. | Организация сетевого взаимодействия и партнерства | Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение. | Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, музейные, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (МБУ МО ЦРТДЮ) | - установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. |
| 5. | Создание безопасной психологической | 1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации, | В учреждении создана образовательная среда, позволяющая учитывать | - уровень удовлетворенности всех участников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среды в учреждении. | обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.<br>2. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.<br>3.Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса. | потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.<br>Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. | образовательного процесса не менее 85 %;<br>- 45 % и выше показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности |
| 6. | Распространение позитивных педагогических и управленческих практик. | Организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам | Уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным | -увеличение количества региональных инновационных площадок, работающих на базе общеобразовательных учреждений;<br>- увеличение образовательных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития муниципальной системы образования. | основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», профильных смен, лабараторий, стажерских проб, учебных практики пр. – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся. Новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению. Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции | учреждений, сотрудничающих с федеральными институтами развития образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных достижений. Использование модульных, блочномодульных (в том числе дистанционных), интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, что обеспечит вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволит сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. | |

## 3. Сроки реализации Программы

| Этап реализации Программы | Сроки | Реализуемые мероприятия Программы |
|---|---|---|
| Подготовка и запуск Программы | Март 2021 – июль 2021 | 1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.<br>2. Обеспечение кадровой поддержки.<br>3. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.<br>4. Разработка финансового механизма реализации Программы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Разработка школой программы перехода в эффективный режим работы. |
| Основной этап | Август 2021 – июль 2022 | 1. Реализация Программы.<br>2. Мониторинг этапов реализации Программы |
| Заключительный этап | Август 2022-июль 2023 | 1. Расширение охвата и трансляция опыта.<br>2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы. |

## 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

### 5.1. Кадровое обеспечение

•Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области: − определяет концептуальные основы оценки качества образования;

− общий контроль реализации программы перехода школ в эффективный режим работы;

− обеспечивает формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования во Всеволожском районе, в том числе о результатах самообследования образовательных организаций;

− обеспечивает сбор и обработку информации об организациях

- участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертиз. •Функции МУ «ВРМЦ» в рамках муниципальной системы управления качеством образования: − аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе (сбор, обработка, анализ и представление в Комитет по образованию информации по осуществлению процедур оценки качества образования и реализации Программы);