

Администрация  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководителям образовательных  
учреждений

Пионерская ул., д.28,  
г. Комсомольск-на-Амуре, 681000  
тел.(4217) 54-45-68. Факс (4217) 54-47-25  
E-mail: [uprkna@obrazraion.ru](mailto:uprkna@obrazraion.ru)

21.01.2022 № 01.24/142

О направлении методических рекомендаций

Направляем для использования в работе и активизации работы с родительской общественностью методические рекомендации «Формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении».

Приложение: в 1 экз. на 39 л.

Начальник  
управления образования



Е.Б. Порвина

Ким Елена Викторовна,  
54 54 52

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении»

## Формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении

*Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.*

*К.Д.Ушинский*

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В её позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

В настоящее время особое внимание уделяется негативному влиянию семьи на развитие личности ребёнка дошкольного возраста, в частности неблагоприятному психологическому климату семьи (проявление жестокости к детям со стороны родителей: пренебрежение к нуждам детей, применение физического наказания; пьянство родителей, конфликты родителей с детьми) и, как следствие, потере авторитета родителей (А.А. Лысаков). Все это приводит к репрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим

заболеваниям, отставанию в умственном, физическом и эмоциональном развитии (М.И. Буянов, Л. Анзоре, А.И. Захаров).

Семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Работа с родителями на сегодняшний день является одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Социальное партнёрство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь, социум.

Процесс социализации ребёнка будет проходить более успешно, если будут:

- установлены позитивные отношения с родителями и общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребёнка;

- построены партнёрские отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;

- расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;

- организована система взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на:

- потребности родителей в поддержке;

- праве ребёнка на педагогически образованных родителей;

- стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.).

### **Этапы работы с родителями**

На первом этапе продумываем содержание и формы работы с родителями, проводим экспресс-опрос с целью изучения их потребностей. Это необходимо для дальнейшего планирования работы.

Второй этап — установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Стараемся заинтересовать родителей той работой, которую предполагаем с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребёнка.

Третий этап — формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Четвёртый этап — знакомимся с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе мы вступаем в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывают не только о положительном, но и о трудностях, тревогах — отрицательном в поведении ребёнка.

Пятый этап — совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребёнка.

Чего же мы ожидаем от родителей?

- участия родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада;
- повышения педагогической культуры родителей;
- объединения интересов семьи и дошкольного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создания условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Одной из основных задач, стоящих перед воспитателем, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчёт на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребёнка.

Одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в

детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Изучение семьи должно вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план.

В качестве примерного плана предлагаем вам план, составленный с учётом рекомендаций учёных (В.В.Котырло и С.А. Ладывир):

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:

- дружелюбный тон общения друг к другу;
- изменчивый, противоречивый характер отношений;
- своеобразная автономность каждого члена в семье.

3. Цель домашнего воспитания ребёнка.

4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребёнка.

5. Приоритеты семьи в воспитании ребёнка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребёнка.

6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:

- наличие определённых знаний и готовность к их пополнению, углублению;

- ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;

- низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

7. Особенности воспитательных воздействий:

- участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;

- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;

- отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.

8. Организация современных форм деятельности в семье:

- общность во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы;

- дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребёнка к семейным делам;

- разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.

9. Отношение семьи к дошкольному учреждению:

- высоко оценивают образовательные возможности детского сада и готовы сотрудничать;

- настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду, не видят необходимости сотрудничества;
- перекаладывают все воспитательные функции на детский сад, к сотрудничеству не готовы;
- безразлично относятся к детскому саду, к воспитанию собственного ребёнка.

### ***Основные принципы организации работы с семьей:***

- открытость группы кратковременного пребывания для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьёй;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

***Форма (лат. - forma)*** – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

### ***Формы взаимодействия:***

- коллективные
- индивидуальные
- наглядно-информационные

***Коллективные (массовые) формы*** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

***Индивидуальные формы*** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

***Наглядно-информационные*** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать ***традиционными***. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- ***внутри детского сада*** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями ***за пределами ДОО***. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

### **Познавательные формы взаимодействия с родителями**

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие **традиционные коллективные формы общения**:

**Общее родительское собрание ДООУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д. (Приложение 1 «Положение об общем родительском собрании» для ознакомления).

**Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей (Приложение 2).

**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами (Приложение 3 «Ваш ребенок идет в школу»).

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

**Педагогический консилиум.** По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолог, учителя логопед, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;



— разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

— Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

— Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами (деловые игры, собрания-практикумы). Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

**«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания (Приложение 4 «Зачем ребенку папа?»).

**Родительский совет (комитет) группы.** Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

**Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

**«Дни открытых дверей».** В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Презентация дошкольного учреждения.** Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

**Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов (Приложение 5. План работы родительского клуба).

**Устный педагогический журнал.** Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в

относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей (Приложение 6).

**Вечера вопросов и ответов.** Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**«Родительский университет».** Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

— «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).

— «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).

— «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

**Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

**Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные

конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

**Попечительский совет.** Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДООУ.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Подобные формы:** Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.)

К группе познавательных – относятся и **индивидуальные формы** взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуются детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа

индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

**Посещение семьи.** Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

**Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Индивидуальные блокноты,** куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

***К данным формам также относятся:***

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т.д..

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

**Гость группы.** Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

**Доброволец.** У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

**Оплачиваемая должность.** Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива.

### *Досуговые формы взаимодействия с родителями*

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая», вечер взаимодействия «Как мы весну встречали». Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

**Совместные походы и экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

**Благотворительный акции.** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

***К данным формам также можно отнести:***

- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня;
- выпуск стенгазеты;
- домашние гостиные;
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи;
- веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т.д.

***Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.***



Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с

родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

**Уголок для родителей.** Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

— материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

— материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное – содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.

2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратит внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв – не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.

4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости.

Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это неременная часть родительского уголка.

5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно попросить и самих родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Но можно подумать и о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариантов может быть много. Можно оформить стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

**Выставки, вернисажи детских работ.** Их цель – демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень – запасиха», «Зима пришла» и т.д.

**Информационные листы.** Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

**Памятки для родителей.** Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

**Папки–передвижки.** Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

**Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

**Видеофильмы.** Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

### ***Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями***

Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Анкетирование.** Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же

качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

*Родители – лидеры*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

*Родители – исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

*Родители – критические наблюдатели*. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий (Приложение 7).

### ***Письменные формы взаимодействия с родителями***

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

**Брошюры.** Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

**Пособия.** Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

**Бюллетень.** Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

**Еженедельные записки.** Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении,

поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

**Неформальные записки.** Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

**Личные блокноты.** Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

**Доска объявлений.** Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений.** Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Отчеты.** Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья и ДООУ – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показывает опыт изучения эффективности индивидуальных форм работы с родителями, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в любое

свободное время и выяснить интересующие вопросы). Сегодня родителей в особенности волнуют проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Нужно стараться чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Бабушки и дедушки также станут частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого мы стараемся, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными задачами у нас являются создание атмосферы добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным! Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.
2. Акентьева Т. «Качественное время» семьи. – Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 2010.
3. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989.

5. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.
6. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41—48; № 2. — С. 44-49.
7. Детский сад и семья /Под ред. Т.А.Марковой. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Просвещение, 1986.
8. Детский сад и семья — рука об руку / Под ред. А.П. Халиповой, Н.Ф.
9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114.
10. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис – пресс, 2005.
11. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
12. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс] // <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
13. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
14. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // [http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
15. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-rodityami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
16. Стожарова, М.Ю. Как помочь родителям «Трудных детей» / М.Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. – 2003. - №5.
17. Стожарова, М.Ю. Как помочь родителям «Трудных детей» / М.Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. – 2004. - №1, 2, 3.

## *Приложение 1*

### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ (для ознакомления)**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано для ГДОУ \_\_\_\_\_ (далее – ГДОУ) в соответствии с законом «Об образовании», семейным Кодексом, Уставом ГДОУ.



1.2. Общее родительское собрание ГДОУ является коллегиальным органом общественного самоуправления ГДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ГДОУ.

1.3. В состав Общего родительского собрания ГДОУ входят все родители (законные представители) воспитанников ГДОУ.

1.4. Решения Общего родительского собрания ГДОУ рассматриваются на Совете педагогов ГДОУ и при необходимости на Общем собрании работников ГДОУ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим родительским собранием ГДОУ и принимаются на его заседании.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

2.1 Основными задачами Общего родительского собрания ГДОУ являются:

- совместная работа родительской общественности и ГДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ГДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ГДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

## **3. ФУНКЦИИ**

3.1. Общее родительское собрание ГДОУ:

- выбирает Родительский комитет ГДОУ;
- знакомится с Уставом и другими локальными актами ГДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету ГДОУ решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ГДОУ, вносит предложения по их совершенствованию;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса в ГДОУ;
- заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;
- решает вопросы оказания помощи педагогам ГДОУ в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ГДОУ (в группе);

- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ГДОУ – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;

- принимает решение об оказании посильной помощи ГДОУ в укреплении материально-технической базы Г ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками и т.п.

- обсуждает проблемы дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных;

- принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие ГДОУ и совершенствование педагогического процесса.

#### **4. ПРАВА**

4.1. Общее родительское собрание ГДОУ имеет право:

- выбирать Родительский комитет ГДОУ;
- требовать у Родительского комитета ГДОУ выполнения и (или) контроля выполнения его решений.

4.2. Каждый член Общего родительского собрания ГДОУ имеет право:

- потребовать обсуждения Родительским собранием любого вопроса, входящего в его компетенцию, если это предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;

- при несогласии с решением Родительского собрания ГДОУ высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено, в протокол.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

5.1. В состав Общего родительского собрания ГДОУ входят все родители (законные представители) детей ГДОУ.

5.2. Родительское собрание избирает из своего состава Родительский комитет ГДОУ.

5.3. Для ведения заседаний Общее родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на I учебный год. Председателем, как правило, выбирают председателя Родительского комитета ГДОУ.

5.4. В необходимых случаях на заседание Общего родительского собрания приглашаются педагогические, медицинские и другие работники ГДОУ, представители общественных организаций, учреждений, родители. Необходимость их приглашения определяется председателем Родительского комитета ГДОУ.

5.5. Общее Родительское собрание ГДОУ ведет заведующая ГДОУ совместно с председателем Родительского комитета ГДОУ.

5.6. Председатель Общего родительского собрания ГДОУ:

1. Обеспечивает явку членов Общего родительского собрания ГДОУ совместно с председателями родительских комитетов групп;

2. Совместно с заведующей ГДОУ организует подготовку и проведение Общего родительского собрания ГДОУ;

3. Совместно с заведующей ГДОУ определяет повестку дня Общего родительского собрания ГДОУ;

4. Взаимодействует с председателями родительских комитетов групп;

5. Взаимодействует с заведующей по вопросам ведения собрания, выполнения его решений.

5.7. Общее родительское собрание ГДОУ работает по плану, составляющему часть годового плана работы ГДОУ.

5.8. Общее Родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

5.9. Заседания Родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) воспитанников ГДОУ (группы).

5.10. Решение Общего родительского собрания ГДОУ принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих и является рекомендательным.

5.11. Непосредственным выполнением решений занимаются ответственные лица, указанные в протоколе заседания Общего родительского собрания ГДОУ. Результаты докладываются Общему родительскому собранию ГДОУ на следующем заседании.

## **6. ВЗАИМОСВЯЗИ С ОРГАНАМИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

6.1. Общее родительское собрание ГДОУ взаимодействует с Родительским комитетом ГДОУ.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

7.1. Общее родительское собрание несет ответственность:

1. За выполнение закрепленных за ним задач и функций;

2. Соответствие принимаемых решений законодательству РФ, нормативно-правовым актам.

## **8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

8.1. Заседания Общего родительского собрания ГДОУ оформляются протоколом.

8.2. В журнале протоколов фиксируются:

1. Дата проведения заседания;

2. Количество присутствующих;

3. Приглашенные (ФИО, должность);

4. Повестка дня;

5. Ход обсуждения вопросов, выносимых на Общее родительское собрание;

6. Предложения, рекомендации и замечания родителей (законных представителей), педагогических и других работников ГДОУ, приглашенных лиц;

7. Решение Общего родительского собрания ГДОУ.

8.3. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего родительского собрания ГДОУ.

8.4. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

8.5. Журнал протоколов Общего родительского собрания ГДОУ хранится в документации ГДОУ в течении трех лет и передается по акту: при смене руководителя, при сдаче в архив.

## Приложение 2

### Педагогический совет с участием родителей «Пути совершенствования взаимодействия воспитателей с родителями детей»

#### Цель:

1. Анализ процесса взаимодействия воспитателей с родителями дошкольников.

2. Совершенствование системы работы ДОУ по взаимодействию с семьями детей.

**Вступительная часть.** Выступление руководителя ДОУ. Исследования ученых показывают, что социально-экономические преобразования в стране отразились на семье и происходящем в ней процессе воспитания детей. Психологи и педагоги обратили внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем, недостаток взаимопонимания, трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «улица» и др.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников должно рассматриваться как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволит выявить осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечить необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Поэтому важно повысить эффективность позитивных воспитательных влияний общественного учреждения на семью. Конечно, за воспитание детей несут ответственность родители, а такие социальные институты, как ДОУ, школы, поликлиники, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОУ, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». «Сотрудничество»-общение на равных, когда никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. «Взаимодействие» представляет собой способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения.

К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому наша с вами задача – сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями. Взаимодействуя с родителями мы сможем выявить потребности семей воспитанников, это позволит ДОО варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг. Работу по вовлечению родителей в деятельность ДОО целесообразно проводить в три этапа:

1. *Выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей.*
2. *Педагогическое просвещение родителей.*
3. *Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО.*

На первом этапе педагогам нужно активно использовать беседы с родителями, посещения на дому, наблюдения за детьми, анкетирование, опрос.

Педагогическое просвещение родителей- самый важный этап. Здесь можно рекомендовать коллективные и индивидуальные формы: вечера вопросов и ответов, круглые столы, деловые игры, родительские собрания, устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские клубы, беседы, индивидуальные поручения, наглядная агитация. Необходимо помочь родителям ориентироваться в литературе для семейного чтения, увлечь обсуждаемой темой на встрече, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, что может быть достигнуто только при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности : это и родительские конференции, консультации, вечера для родителей, кружки, тренинги, а совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, спортивные соревнования, турпоходы, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДОО и территории.

Не следует забывать и наглядные формы работы папки-передвижки, памятки-рекомендации, фотовыставки, уголки для родителей.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях ДОО должна носить ярко выраженный характер сотрудничества.

**2. Проблемно-аналитическая часть.** Выступление ст.воспитателя. Она дала полный анализ имеющейся структуры взаимодействия между педагогами и родителями на основании предварительного анкетирования родителей воспитанников ДОО и проведенного тематического контроля, с целью выяснения состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Была дана оценка каждому воспитателю и предложены рекомендации

по совершенствованию сотрудничества между педагогами и родителями. Результатом проведенной работы, стало создание модели взаимодействия ДООУ и родителей.

**3. Практично-модулирующая часть.** Было проведено обсуждение проекта «Родительская почта» *цель проекта:* наладить динамичную и действенную обратную связь по взаимодействию ДООУ и семьи. Подведены итоги работы родительской почты всех групп ДООУ воспитателями. Они проанализировали и подготовили отчеты по данному проекту. Родители хотели бы получить от ДООУ следующее:

- Максимально полную информацию о ребенке.
- Педагогические советы по общению с ребенком.
- Психологические консультации.
- Рекомендации по проведению занятий с ребенком дома.
- Рекомендации , какую литературу о воспитании ребенка данного возраста лучше прочесть и др.

На данном этапе инициативная группа воспитателей, продумала меры и пути совершенствования.

В ходе педсовета выступил председатель попечительского совета ДООУ о создании клуба «Молодая семья»-для повышения ответственности родителей и формирования осознанности отношения к воспитанию детей.

#### **4. Решение педагогического совета.**

1. По итогам обсуждения проблемы было принято решение о разработке перспективных планов по совершенствованию методов и форм взаимодействия педагогов ДООУ с родителями дошкольников, с учетом анализа проекта «Родительская почта».

### **Приложение 3**

#### **Родительская конференция в ДООУ**

##### **«Ваш ребенок идет в школу»**

##### ***Предварительная работа:***

1. Составление программы конференции;
2. Подготовка видеосюжетов «Говорят дети» (высказывания детей на тему «Что такое школа?»);
3. Приглашение инспектора ГИБДД с выступлением на тему «Профилактика детского дорожного травматизма по пути к школе»;
4. Приглашение педагогов СОШ № 30 с выступлением на тему: «Проблемы первоклассников в школе»;
5. Анкетирование родителей по теме «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»;
6. Подготовка выступления педагога-психолога на тему: «Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе».

##### ***План конференции:***

1. Просмотр фильма «Жизнь в детском саду»;
2. Выступление инспектора по пропаганде ГИБДД «Безопасная дорога в школу»;

3. Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОУ»;
4. Рубрика «Говорят дети» (просмотр видеороликов);
5. Рубрика «Говорят специалисты» (выступление учителя начальных классов «Проблемы обучения детей в школе»)
6. Выступление педагога-психолога «Готовность детей к школе»;
7. Рубрика «Говорят родители».

***Ход мероприятия:***

*Ведущий старший воспитатель Владимирова Наталья Юрьевна.*

**Вступление:** - Здравствуйте, уважаемые родители! Мы искренне рады приветствовать Вас на родительской конференции «Ваш ребёнок идёт в школу». Сегодня нас ждут 3 рубрики: «Говорят дети», «Говорят специалисты», «Говорят родители». Я с удовольствием представляю Вам наших гостей:

- ✓ Инспектор по пропаганде ГИБДД, старший лейтенант полиции по г. Иркутску Чернышов Сергей Николаевич.
- ✓ Учитель начальных классов Вагина Татьяна Владимировна
- ✓ Педагог-психолог Ключихина Виктория Анатольевна.

Итак, мы начинаем...

- Вот и заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду. Ваш ребенок скоро идет в школу? Очевидно, что это важнейший этап в жизни всей семьи, событие, которого и родители, и родственники, и сам ребенок ждут с волнением и радостью, а порой и с тревогой.

- Что ждет ребенка в школе: успех, пятерки, признание, эмоциональный комфорт, радость учения, или ... неподъемно сложные программы, двойки, отвержение сверстников, непонимание со стороны учителя?

- Как ребенок отреагирует на новую для себя жизненную ситуацию: здоровьем или болезнями, бодростью и удовольствием от каждого школьного дня или усталостью, подавленностью, нежеланием идти в класс?

- От чего зависит успех ребенка? Как помочь, чем поддержать, чему научить в последние оставшиеся месяцы беззаботного дошкольного детства? Как выбрать школу для своего ребенка? Спешить в 1 класс уже в 6 лет или подождать? Каков прогноз? Что в родительском поведении и в семейной атмосфере поможет ребенку, а что только осложнит его жизнь?

- Эти и другие вопросы на сегодняшней встрече мы попытаемся представить Вам – тем родителям, кто понимает, что 1 класс – это важный старт в образовательном марафоне, и от того, как сложатся отношения ребенка со школой и с учителем, будет зависеть настроение, здоровье, благополучие не только вашего школьника, но и всей семьи – и на много лет вперед.

1. Предлагаю в начале нашей встречи совершить путешествие по нашему детскому саду и посмотреть фильм «Жизнь в детском саду».(видеофильм).

## 2. «Безопасная дорога в школу»

Выступление инспектора по пропаганде ГИБДД, старшего лейтенанта полиции по г. Иркутску Чернышова Сергея Николаевича (с показом видеосюжета «Туфельки»).

## 3. Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОУ»

- Подготовка к школе в дошкольном учреждении начинается с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Это подготовка включает разнообразные направления работы: заботу о сохранении здоровья детей, об их своевременном и полноценном психическом развитии и эмоциональном благополучии. При этом инструментом, позволяющим педагогам организовать подготовку дошкольников в соответствии с требованием школ, являются современные программы и технологии, предусматривающие включение дошкольников в активную познавательную деятельность.

- Дошкольники живут в мире игры, и поэтому игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование личности дошкольника. Педагоги дошкольного учреждения строят образовательную деятельность на занимательном игровом сюжете: это разнообразные «путешествия», литературные произведения, игры-экспериментирования и другое. Умственная нагрузка во время образовательной деятельности обязательно чередуется динамическими паузами, релаксацией, зрительной гимнастикой.

- Достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития в процессе подготовки к школе может только физически здоровый дошкольник.

- Руководитель по физическому воспитанию основной акцент делает на здоровьесберегающие технологии. В системе данной работы используются следующие организованные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, мероприятия активного отдыха детей, закалывающие процедуры.

- Такой подход к системе физического воспитания в ДОУ позволяет обеспечить возможность освоения детьми жизненно важных движений и развитие физических и волевых качеств (настойчивость, выдержку, целенаправленность, активность, самостоятельность, решительность, смелость, организованность и дисциплину), а также достигнуть высокого уровня двигательной подготовленности и укрепление здоровья.

- Воспитатели уже в младших группах начинают готовить руку ребенка к письму, развивают мелкую моторику через пальчиковые игры, игры с



бусинками, крупой, камешками, мозаикой и пр., через деятельность по самообслуживанию (застегнуть пуговицу, завязать шнурки).

- Педагог дополнительного образования на занятиях по рисованию и художественному труду формируют у детей умения правильно держать в руке карандаш, кисть, ножницы; ориентироваться на листе бумаги, чему предшествует развитие пространственных представлений (вправо, влево, вверх, вниз), учат ограничивать свои движения определенными графическими задачами (штриховка, раскрашивание, рисование узоров и т.д.).

- Одним из средств, способствующих активизации детского мышления, закреплению математических представлений, являются занимательные игры. Это, прежде всего задачи-шутки, задачи-головоломки, лабиринт. На развивающих занятиях воспитатели знакомят детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира; учит считать, прибавлять, вычитать в пределах десяти; измерять длину, ширину, высоту предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. Уровень организации процесса обучения позволяет детям не только усваивать математические знания, но развивает самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

- Формирование у детей подготовительной группы мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходит при использовании воспитательно-образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни. Педагоги беседуют с «подготовишками» о школе, читают рассказы и стихи школьной тематики, рассматривают картинки, отражающие школьную жизнь, проводят экскурсии в школу. На занятиях по изобразительной деятельности ребята рисуют. Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, моделирующим школьную жизнь, ориентируя дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведение.

- Психологическое сопровождение дошкольников – неотъемлемая составляющая в работе нашего дошкольного учреждения. Весь комплекс мероприятий направлен на обеспечение психологического развития детей, их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей. Об этом чуть позже расскажет нам педагог-психолог Виктория Анатольевна.

- Всю работу по подготовке детей к школе педагогический коллектив старается строить в тесном контакте с семьей. Он обусловлен вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения их педагогической и психологической культуры.

- Мы надеемся, что результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. Данный прогноз будет являться достижением хорошей работы всего педагогического коллектива нашего детского сада.

#### **4. «Говорят дети»**

Что же думают о вышесказанном Ваши дети? Я предлагаю вам посмотреть несколько видеороликов, в которых мы услышим ответы воспитанников подготовительных групп на некоторые вопросы о школе, если вы конечно не против? (просмотр видеороликов «Что такое школа?»).

#### **5. «Говорят специалисты»**

##### **«Проблемы обучения детей в школе»**

Слово предоставляем нашим гостям, учителю начальных классов.

#### **6. «Говорят специалисты»**

##### **«Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе»**

(выступление педагога-психолога Ключихиной В.А.)

- Уважаемые родители у вас есть возможность задать организационные вопросы учителю начальных классов, педагогу-психологу, воспитателям.

#### **7. «Говорят родители»**

Сейчас слово мы предоставляем родителям и попробуем увидеть модель успешного ученика с их стороны (*родители представляют свои варианты модели ученика*).

- Мы подошли к заключительной части нашей конференции.

- Такие встречи не традиционны в нашем дошкольном учреждении и для нас очень важно узнать Ваше мнение. И об услышанном сегодня мы предлагаем оставить отзывы для эффективного взаимодействия с родителями в вопросах успешной подготовки ребёнка к школе.

✓ Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?

✓ Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?

✓ Ваши пожелания организаторам?

- Нам хочется верить, что встречая наших выпускников на пороге новой жизни, учителя с улыбкой скажут: «Добро пожаловать, дети! Школа ждет вас!».

- В заключении хотим пожелать Вам – родителям и, конечно же, нашим воспитанникам, успехов и радости на трудной и увлекательной дороге к знаниям!

- Спасибо за внимание, до новых встреч!

**Приложение 4**

**Круглый стол «Зачем человеку папа?»**

**Цель.** Помочь родителям осознать важность участия отцов в процессе воспитания детей.

### **Ход встречи**

*Помещение, где проводится встреча, оформлено фотографиями, на которых отцы занимаются хозяйственными делами, общаются и играют с детьми, а также высказываниями специалистов о роли отца в жизни ребенка.*

Педагог. Здравствуйте, дорогие папы! Мы рады видеть вас сегодня в стенах нашего дошкольного учреждения. Нам очень приятно, что в вашем занятом графике нашлось время для общения с нами — педагогами и детьми.

Ребенок (читает стихотворение).

Нежно тебя обнимаю за шею:

Счастье твоею дочкой родиться!

Я сделаю больше, чем даже умею,

Лишь бы ты только мог мною гордиться.

Ведущий. Эти замечательные слова каждый малыш готов посвятить своему отцу. Сколькими интересными делами можно заниматься вместе с папой, как много нового можно узнать от него, в какие веселые игры можно. Играть! Готовясь к сегодняшней встрече, мы взяли у ваших детей интервью, в котором попросили ответить их на вопросы о своих отцах. И сейчас мы предлагаем посмотреть видеозапись этого интервью.

Просмотр видеозаписи.

*Примерные вопросы для интервьюирования детей:*

1. Как зовут твоего папу?
2. Кем работает твой папа, чем он занят на работе?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время с папой?
4. В какие игры ты чаще всего играешь с папой?
5. Что твой папа умеет делать лучше всех?
6. Если бы ты был папой, чем бы ты помогал маме?

Ведущий. Вот какие замечательные папы у наших детей! Сколько всего удивительного они знают и умеют! А ведь действительно, роль отца в семье переоценить очень сложно. Важное воздействие на развитие ребёнка оказывает отец:

Изучая значение мужчины в современной семье, специалисты выделяют ряд основных позиций:

- Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть достаточно профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей и других членов семьи, если они есть.

- Как муж мужчина сегодня в большей мере, чем раньше несет ответственность за супружеский комфорт. Духовное общение между супругами, творческое и разнообразное, способствует гармоничному развитию личности обоих партнеров.

- Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи и наравне с женой, другими членами семьи выполняет весь объем домашней работы.

- Как родитель он несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым и демократичным. Все отмеченные позиции тесно взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно).

Таким образом, отец в семье дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Выделяются социальные и духовные потребности ребенка, на удовлетворение которых отец оказывает серьезное влияние: потребность в защите и любви, в авторитете, в образце мужского поведения.

Исследования также выявили взаимосвязь между формированием отдельных способностей детей (математических) и наличием в семье отца. По мнению известного психолога З. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребенку все время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после шести лет.

В раннем возрасте глубже проявляется связь ребёнка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, все большее значение для правильной полоролевой идентификации приобретает отец, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний. У них выше уровень тревожности и чаще наблюдается невротизация характера. Малыш и из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее дается усвоение мужских половых ролей и соответствующего стиля поведения, они чаще других гипертрофируют мужское поведение, проявляют агрессивность и грубость. Не меньшее влияние оказывает отец на развитие девочки. Ученые доказывают наличие у детей потребности в отце или человеке, его замещающем, в течение всей жизни. Ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Ведущий. Дорогие папы, как видите, вы очень нужны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми. Выражая свою любовь, дети нарисовали ваши портреты.

(Открывает расположенную за ширмой выставку детских рисунков «Мой папа — самый лучший папа!».)

Посмотрите, какие теплые чувства к вам передали дети на этих рисунках! Но наши дети еще не умеют писать. Как же разобраться, чей папа на каком рисунке изображен? Конечно же, ваше любящее сердце подскажет!

(Папам прилагается определить, какой портрет выполнен их детьми.)

А еще дети абсолютно убеждены, что их папы знают все на свете. И конечно же, не найдется в зале ни одного папы который не испытывал бы чувство гордости за своего ребенка А ведь как иной раз хочется поделиться с друзьями и коллегами, какие замечательные дети у нас растут! Не правда ли? И сейчас у вас такая возможность имеется. Какой же он ваш любимый ребенок?

(«Вот он какой, мой любимый ребенок!»). Папам предлагается дать эпитеты своим детям.)

А теперь давайте поговорим о наших детях поподробнее.

Отцам предлагается подготовить рассказ о своем ребенке. В помощь могут быть предложены следующие вопросы:

1. Растет ли ваш ребенок счастливым и здоровым?
2. Часто ли он смеется? Что его смешит?
3. Как часто он огорчается? Что расстраивает его больше всего?
4. Любит ли ваш ребенок интеллектуальный труд? Нравится ли ему отгадывать загадки, решать ребусы и головоломки?
5. Много ли вопросов задает ваш ребенок?
6. Как поступает ваш ребенок, если у него что-то не получается?
7. Что он умеет делать очень хорошо?
8. Чего он не умеет делать, а на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?
9. Бывают ли случаи, когда ваш ребенок говорит неправду? Как вы думаете, почему он так поступает?
10. Во что любит играть ваш ребенок? В игре ребенок отражает то, что видит в жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
11. Как вы думаете, ваш ребенок любит вас? Что дает вам основания так думать?

Ведущий. Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребенка непростое дело. И как часто приходится нам сталкиваться с непредвиденными ситуациями, неразрешимыми, казалось бы, задачами. Но спросите любого малыша, и он обязательно ответит вам, что кто-кто, а уж папа точно все сумеет преодолеть.

«Ваши действия». Папам предлагается анализ педагогических ситуаций:

1. Ваш ребенок на прогулке пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш отчаянно сопротивляется. Ваши действия?
2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?
3. По телевизору идет трансляция чемпионата мира по футболу (хоккею и др.), а вы никак не можете уложить ребенка спать, Он постоянно сбрасывает одеяло и вскакивает с кровати. Ваши действия?
4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку, и она ему тут же срочно потребовалась. Вы отказались выполнить его желание. Ребенок упал на пол в истерике: Хочу игрушку-у-у! Ваши действия?

5. Ваша жена уехала, ребенок остался полностью на вас. Вы пытаетесь одновременно приготовить завтрак и собрать ребенка в детский сад, затем вам необходимо поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и лучше ребенка не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру художественного фильма, в котором играет ваш любимый актер, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «Пап, ну пойдём поиграем!» Ваши действия?

Ведущий. Все мы сейчас смогли убедиться, что неразрешимых ситуаций для пап не существует. А еще Папы и делать умеют все. И даже готовить не хуже мам. Это вам любой мальчик подтвердит, А главное, любой ребенок готов прийти папе на помощь в приготовлении кулинарных изысков.

«Кулинарный конкурс». Папы вместе с детьми готовят несложные блюда.

Вечер завершает чаепитие.

## *Приложение 5*

### **План работы заседания родительского клуба «Семейный очаг» на год**

Сентябрь. «Давайте познакомимся» (информационная встреча)

Октябрь. «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» (информационно-развлекательная программа)

Ноябрь. «Традиции и праздники в нашей семье» (тренинг)

Декабрь. «Фольклор в жизни детей» (музыкальная гостиная)

Январь. «Дни рождения в вашей семье» (заседание)

Февраль. «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств» (диспут-встреча)

Март. «Мама, милая моя» (музыкальная гостиная)

Апрель. «Здоровая семья – здоровое общество (спортивный праздник)

Май. «Души обитель» (творческая встреча)

## *Приложение 6*

### **Устный педагогический журнал. «Роль книги в семейном воспитании».**

**Цель:** Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребенка; вовлечь родителей в решение проблемы детского чтения.

Участники встречи:

1. Дети логопедической группы.
2. Родители.
3. Музыкальный руководитель.
4. Педагоги ДОУ.

**В нашем журнале:**

**Страница №1** – «Детское чтение в семье» (как вызвать у ребенка желание читать?)

**Воспитатель**

**Страница №2** – «Ребенок и книга»

Выступление гостя журнала.

**Заведующая Детской библиотеки.**

**Страница №3** – «Развлекательная». Знаете ли вы сказки? (юмористическая викторина).

**Страница №4** – «Роль детской литературы в развитии речи».

**Выступление логопеда.**

**Страница №5** – «Мы любим книги».

**Родители делятся опытом.**

**Страница №6** – «Детская» (инсценировка сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

## *Приложение 7*

### **«Знаете ли Вы своего ребёнка?»**

**Пожалуйста, ответьте искренне на данные вопросы.**

Ответы помогут лучше узнать нам Вашего ребенка.

Имя ребенка и так, как Вы желаете называть его в детском саду

\_\_\_\_\_

День рождения \_\_\_\_\_

Возраст: количество лет и месяцев \_\_\_\_\_

1. Пожалуйста, перечислите имена сестер и братьев Вашего ребенка:

\_\_\_\_\_

• Посещал ли Ваш ребенок детский сад ранее или же находился дома с Вами: \_\_\_\_\_

• Испытывает ли Ваш ребенок трудности при произношении некоторых звуков: \_\_\_\_\_

• Существуют ли проблемы, связанные со здоровьем Вашего ребенка, страдает ли аллергическими заболеваниями (какими):

\_\_\_\_\_

• Чем интересуется Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

• Чего боится Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

• С кем дружит Ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

• Имеет ли какие-нибудь обязанности по дому? \_\_\_\_\_

• Какими методами наказания Вы пользуетесь дома? \_\_\_\_\_

10. Какими навыками он уже владеет? (Нужное подчеркнуть)

• Знает и называет адрес.

• Знает и называет свой номер телефона.

• Знает дату своего дня рождения.

• Может назвать свое имя, отчество, фамилию.

• Может написать печатными буквами имя, фамилию.

• Считает до ...

- Различает понятия «слева», «справа».
- Называет правильно цвета:
- Различает цифры до ...
- Отличает заглавные буквы от прописных.
- Любит слушать рассказы.
- Может зашнуровать ботинки.
- Может застегнуть на пуговицы свою одежду.
- Может застегнуть молнию на своей одежде.
- Может назвать время.
- Может рисовать карандашом.
- Может пользоваться ножницами.

11. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

---

12. Что Вы ожидаете необычного в отношении Вашего ребенка в этом году? \_\_\_\_\_

13. Не окажете ли Вы нам посильную помощь в группе? Назовите удобное для Вас время? \_\_\_\_\_

14. Что еще Вы можете рассказать нам о Вашем ребенке? \_\_\_\_\_

---