



Администрация Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРИКАЗ**

01.04.2021 № 555  
г.Комсомольск-на-Амуре

**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", в целях совершенствования системы оценки качества образования в Комсомольском муниципальном районе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Комсомольском муниципальном районе (далее – МСОКО) на основе методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
2. Отделу по развитию образования, инновациям и информатизации:
  - 2.1. Обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКО;
  - 2.2. Обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур.
3. Руководителям образовательных учреждений:
  - 3.1. Организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Опарину Е.Г., заместителя начальника управления образования.

И.о. начальника  
управления образования

Е.Г. Опарина

## Положение о муниципальной системе оценки качества образования

### 1. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Хабаровского, приказами управления образования Комсомольского муниципального района, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Приказом.

**2. МСОКО** как часть единой общероссийской, региональной систем оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе и в соответствии с полномочиями управления образования оценку качества образования в части структуры, содержания, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

### 3. Основные понятия, используемые в Положении:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе ко-

торых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования района в целом;

процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

#### **4. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

**Цель:** Получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования Совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

**Задачи:**

- формирование единого концептуально-методологического подхода к оценке качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- формирование управленческих решений по результатам проведения оценочных процедур, направленных на повышение качества образования;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования.

**Принципы функционирования МСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации

основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- согласованности с региональной системой оценки качества образования.

## 5. Структура МСОКО

5.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

5.2. Субъектами МСОКО являются:

- управление образования администрации Комсомольского муниципального района;
- муниципальные образовательные учреждения Комсомольского муниципального района.
- общественные органы управления образованием;
- методические структуры отрасли образования района;
- участники образовательных отношений;
- иные заинтересованные органы.

5.3 Распределение функций между субъектами МСОКО:

**Управление образования администрации Комсомольского муниципального района:**

- осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных учреждениях, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- реализует муниципальные механизмы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений Комсомольского муниципального района, муниципальной системы образования.

### **Образовательные учреждения:**

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней, всех уровней, независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

### **Общественные органы управления образованием:**

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений Комсомольского муниципального района, муниципальной системы образования;
- принимают участие в реализации муниципальных механизмов оценки качества образования;
- осуществляют подготовку предложений в управления образования по вопросам развития МСОКО.

### **Методические структуры отрасли образования района:**

- принимают участие в реализации муниципальных механизмов оценки качества образования;
- обеспечивают методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования;
- реализуют решения по повышению качества подготовки обучающихся, повышения квалификации педагогов, компетентности родителей;

### **Участники образовательных отношений, иные заинтересованные организации:**

- принимают участие в процедурах оценки качества образования;
- принимают участие в реализации решений по повышению качества образования.

### **5.4. Объектами РСОКО являются:**

- основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

- условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

## 5.5. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.5.1. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных учреждений Комсомольского муниципального района;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений Комсомольского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- 4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- 5) информации, поступающей в управление образования от образовательных учреждений.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными управлением образования.

5.5.2. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные мониторинговые исследования, проверочные работы;
- муниципальные мониторинговые исследования, проверочные работы;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

## 6. Оценка результатов МСОКО

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровнях и уровне общеобразовательных организаций.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение месяца после его проведения.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на обсуждение на совещание при начальнике управления образования не реже 1 раза в квартал.

Результаты реализации МСОКО на муниципальном уровне могут учтываться при:

- 1) проведении аттестации педагогических работников;
- 2) планировании муниципальных исследований индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных мониторингов;
- 3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- 4) определении объемов бюджетных расходов на повышение квалификации педагогических;
- 5) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- 6) информировании граждан о качестве образования в Комсомольском муниципальном районе;
- 7) формировании (совершенствовании) муниципальной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие МСОКО.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- 1) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества образования;
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных учреждений Комсомольского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- 3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

## **7. Механизмы МСОКО.**

- 7.1 Система оценки качества подготовки обучающихся
- 7.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- 7.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 7.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 7.5 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- 7.6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 7.7 Система организации воспитания обучающихся
- 7.8 Система мониторинга качества дошкольного образования.

## **8. Показатели МСОКО.**

### **1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

- 1.1. Достижение минимального уровня подготовки
- 1.2. Достижение высокого уровня подготовки
- 1.3. Образовательное равенство
- 1.4. Продолжение образовательного маршрута выпускниками 9-ых, 11-ых классов
- 1.5. Объективность проведения оценочных процедур
- 1.6. Организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА
- 1.7. Аналитика и интерпретация результатов ГИА
- 1.8. Анализ результатов оценочных процедур.

### **2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

- 2.1. Реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные условия.
- 2.2. Положительная динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

- 3.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
- 3.2. Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- 3.3. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

- 3.4. Учет иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом
- 3.5. Охват обучающихся дополнительным образованием
- 3.6. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам
- 3.7. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах
- 3.8. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 3.9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

#### **4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

- 4.1 Диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- 4.2 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- 4.3 Учет обучающихся, сдающих ГИА по учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне
- 4.4 Учет обучающихся, продолжающих образовательный маршрут по профилю обучения в школе
- 4.5 Мероприятия по ранней профориентации обучающихся.
- 4.6 Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.7 Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями профессионального и высшего образования, предприятиями.
- 4.8 Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

#### **5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

- 5.1 Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО
- 5.2 Качество управленческой деятельности руководителей ОО
- 5.3 Базовая подготовка обучающихся
- 5.4 Подготовка обучающихся высокого уровня
- 5.5 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами
- 5.6 Объективность результатов внешней оценки
- 5.7 Условия осуществления образовательной деятельности
- 5.8 Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
- 5.9 Формирование резерва управленческих кадров

5.10 Оценка компетенций руководителей образовательных организаций

**6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

6.1 Совершенствование предметных компетенций педагогических работников

6.2 Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

6.3 Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

6.4 Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

6.5 Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

6.6 Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов

6.7 Формирование методического актива

6.8 Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

6.9 Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

6.10 Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

6.11 Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

6.12 Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района

6.13 Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях

**7. Система организации воспитания обучающихся**

7.1 Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

7.2 Показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

7.3 Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся

7.4 Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

7.5 Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы

7.6 Показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

7.7 Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

## **8. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

- 8.1 Качество реализации образовательных программ дошкольного образования
- 8.2 Качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования
- 8.3 Обеспечение квалифицированными кадрами системы дошкольного образования
- 8.4 Показатели здоровья обучающихся
- 8.5 Взаимодействие с семьями обучающихся