



Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

19.03.2019 № 155

г.Комсомольск-на-Амуре

Об организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних Лазаревой М. и Лазаревой Е.

В целях недопущения суицидального поведения детей и подростков, своевременного оказания помощи и поддержки детям, находящимся в «зоне риска», сохранения физического и психического здоровья, коррекции эмоционально-личностной и поведенческой сферы, создания психологически комфортного климата несовершеннолетней в семье и школе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с.п. "Село Хурба" Артеменко Е.Н.:

1.1. Обеспечить постоянный контроль за посещением учебных занятий Лазаревой М.Л., учащейся 9 кл.; Лазаревой Е.Л., учащейся 8 кл.

1.2. Организовать постоянный контроль за эмоциональным состоянием указанных несовершеннолетних всеми педагогами, работающими в 8, 9-х классах.

1.3. Организовать систематическое посещение семьи обучающихся Лазаревых Марии и Елены с составлением актов посещения, с фиксацией места и условий проживания учащихся, оценки взаимоотношений с остальными членами семьи.

1.4. Назначить приказом по образовательному учреждению куратора указанных обучающихся из числа педагогических работников.

1.5. Разработать и реализовывать долгосрочную программу индивидуального сопровождения обучающихся.

1.6. Обеспечить максимальную занятость выявленных несовершеннолетних в объединениях дополнительного образования.

1.7. Провести профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их семьей.

1.8. Организовать работу по профилактике саморазрушающего поведения в 8, 9-х классах.

1.9. Обеспечить наличие педагога-психолога и его профилактическую деятельность в отношении несовершеннолетних.

1.10. Обеспечить взаимодействие с КГБУ "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" с целью получения рекомендаций по работе с несовершеннолетними, оказания своевременной помощи.

1.11. Обеспечить еженедельное (по понедельникам) информирование управления образования о проведенных профилактических мероприятиях и коррекционной работе.

1.12. Обеспечить выполнение комплекса мер на этапе первичной профилактики:

1.12.1. Осуществлять своевременную профилактику и коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся.

1.12.2. Обеспечить безопасное и бесконфликтное пребывание учащихся в условиях школы.

1.12.3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации.

1.12.4. Осуществлять межведомственное взаимодействие с органами внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями здравоохранения, в работе по реализации комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Хабаровском крае.

1.12.5. Осуществлять деятельность, направленную на формирование у обучающихся позитивного образа «Я», осознание не только уникальности своей личности, но и других людей.

1.12.6. Осуществлять ежедневный контроль за эмоциональным состоянием учащихся и воспитанников с фиксированием результатов в письменном виде.

1.12.7. Обеспечить выполнение программы (плана) по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

1.12.8. Принять все исчерпывающие меры по недопущению суицидального поведения, распространения информации экстремисткой направленности, участия несовершеннолетних в деструктивных группах, в том числе в социальных сетях.

1.12.9. Обеспечить функционирование школьного телефона доверия, почты доверия.

1.12.10. Обеспечить наличие информации о действующих телефонах доверия на информационных стендах, на сайте образовательного учреждения.

1.12.11. Использовать в работе диагностический материал: Цветовой тест М. Люшера, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е., опросник Басса-Дарки, факторный личностный опросник Кеттелла, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, «Опросник

социально-психологической адаптации» (Роджерса-Даймонда), «Шкала самооценки уровня тревожности» (Спилбергера-Ханина).

1.12.12. В срок до 15.03.2019 провести диагностику среди учащихся и воспитанников по выявлению агрессивности, деструктивного и суицидального поведения с использованием рекомендуемого диагностического материала.

1.12.13. В срок до 20.03.2019 предоставить в управление образования информацию о результатах проведенной диагностики.

1.12.14. В срок до 20.03.2019 рассмотреть вопросы профилактики саморазрушающего поведения (суицидальные маркеры, алгоритм действий по оказанию помощи) на родительских собраниях, педагогических советах.

1.13. Обеспечить выполнение комплекса мер на этапе вторичной профилактики:

1.13.1. Обеспечить работу школьной мобильной группы экстренного реагирования.

1.13.2. Обеспечить тесное межведомственное взаимодействие с органами внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями здравоохранения, в работе по реализации комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Хабаровском крае, КГБУ "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" с целью оценивания степени риска саморазрушения, предупреждение суицида, сопровождения несовершеннолетнего.

1.13.3. Оказать экстренную первую помощь, обеспечивающую безопасность ребенка.

1.13.4. Оповестить при необходимости специалистов психиатрической клиники, сделать запрос о помощи.

1.13.5. Проинформировать о суицидальных намерениях учащегося узкого круга лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска.

1.13.6. Организовать коррекционную работу по устранению выявленных нарушений.

1.13.7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к саморазрушающему поведению (суициды, парасуициды, самоповреждения, зависимость от ПАВ, др.).

1.13.8. Обеспечить эмоциональную поддержку несовершеннолетнего.

1.13.9. Использовать в работе диагностический материал: тест выявления суицидального риска у детей А. А. Кучер, В. П. Костюкевич; методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В. М. Бехтерева; методика «Сигнал» (Иматон) для экспресс-диагностики уровня суицидального риска и выявление мотивов для жизни; методика диагностики суицидального поведения

Горской М. В.; проективный тест Сильвера «Нарисуй историю» предназначен для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков; «Опросник суицидального риска» (ОСР), «Карта риска суицидальности», «Шкала оценки риска суицида» (Патерсона), «Шкала безнадежности» (Бека).

1.14. Использовать в работе приказы, методические рекомендации, инструктивные письма, алгоритм действий, направленные ранее управлением образования.

2. Отчет о мероприятиях, проводимых в течение недели, предоставлять еженедельно по понедельникам И.Н. Сычёвой, главному специалисту отдела по развитию образования, инновациям и информатизации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по развитию образования, инновациям и информатизации Васильеву Ю.С.

И.о. начальника
управления образования



Е.Г. Опарина