

Администрация  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководителям  
образовательных учреждений

Пионерская ул., д.28,  
г. Комсомольск-на-Амуре, 681000  
тел.(4217) 54-45-68. Факс (4217) 54-47-25  
E-mail: [uprkna@obrazraion.ru](mailto:uprkna@obrazraion.ru)

12.01.2022 № 01-24/34

О направлении методических рекомендаций по профилактике раннего выявления семейно-бытового насилия в отношении детей

Направляем Вам Методические рекомендации министерства социальной защиты населения края для специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей по профилактике раннего выявления семейно-бытового насилия в отношении детей для использования в работе.

Приложение: на 34 л. в 1 экз.

И.о. начальника  
управления образования



Е.Г. Опарина

Николаева Елена Владимировна  
54 54 52



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей  
по профилактике раннего выявления семейно-бытового насилия  
в отношении детей.

г. Хабаровск 2021

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Основные понятия .....	3
3. Основные причины и виды насилия в семье.....	4
4. Факторы риска.....	6
4.1 Факторы риска, способствующие домашнему насилию.....	6
4.2 Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.....	7
4.3. Факторы риска, обусловленные личностью родителя.....	9
5. Психологические портреты.....	11
5.1 Жертва домашнего насилия.....	11
5.2 Дети, подвергшиеся насилию.....	11
5.3 Насильник.....	14
6. Последствия перенесенного насилия.....	15
7. Особенности профилактической работы по предупреждению насилия...	16
7.1 Первичная профилактика.....	17
7.2 Вторичная профилактика.....	19
7.3 Третичная профилактика.....	20
8. Комплексный подход к проблеме профилактики насилия.....	20
9. Алгоритм работы специалистов учреждений социального обслуживания населения с семьями в случае выявления семейного насилия.....	21
10. Влияние на взаимоотношения ребенка и взрослого, формирование положительных установок у детей.....	21
11. Анкеты, помогающие выявить наличие в семье признаков насилия....	22
11.1 Для детей.....	22
11.2 Для родителей.....	23
12. Наказание и поощрение.....	25
13. Памятки.....	26
13.1 Памятка для детей, подвергшихся насилию.....	26
13.2 Памятка подростку.....	27
13.3 Памятка для родителей.....	27
14. Упражнения для снятия сильного эмоционального напряжения .....	29
15. Личная безопасность и ребенок.....	30
16. Формы работы с семьей, входящие в комплекс профилактики раннего выявления семейно-бытового насилия в отношении детей.....	32
17. Мониторинг результатов работы.....	32
18. Завершительные этапы работы с семьей.....	33
19. Заключение.....	33
20. Список используемой литературы.....	34

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно миллионы людей подвергаются физическому и психологическому насилию со стороны родных или третьих лиц. Проблема насилия в семье отражает дисгармонию, существующую во взаимоотношениях в обществе. Насилие в семье – огромная социально-психологическая проблема.

Безусловно, причины макросоциального характера, т.е. кризисные явления в социально-экономической сфере непосредственно влияют на семью и ее микроклимат. Падение жизненного уровня и качества жизни у многих семей приводят к стрессам, общественной изоляции, алкоголизм и наркомания, провоцируют и стимулируют семейные конфликты грубость, переходящую в жестокость в отношениях между супругами и по отношению к их детям.

Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. Они становятся агрессивными, и выражается в неконтролируемой жестокости подростков к посторонним людям, в их стремлении к разрушительным действиям. А объяснение этому простое: жестокость родителей порождает жестокость детей – порочный круг замыкается. В других случаях дети пытаются приспособиться к трудной ситуации, избежать жестокости старших, вынуждены искать неадекватные средства самозащиты. Наиболее распространенные из них – ложь, хитрость, лицемерие, которые в дальнейшем становятся устойчивыми чертами детского характера.

Длительное воздействие неблагоприятной семейной обстановки на ребенка приводит к формированию личностных деформаций и последующих отклонений в поведении. Последствиями и проявлениями социальной дезадаптации являются ранняя алкоголизация, детская наркомания и токсикомания, побеги из дома, бродяжничество, проституция, суицид. Эти явления приобретают все более широкие масштабы и превращаются в серьезную социальную проблему.

Проблема жестокого обращения с детьми на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для современного общества.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Семья** — это социальная группа с определенной организацией. Члены семьи связаны между собой брачными или родственными отношениями, общим бытом, взаимной ответственностью и социальной необходимостью.

На протяжении всей жизни семья регулярно сталкивается с самыми различными трудностями и неблагоприятными условиями – как внешними, так и внутренними. Члены семьи тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, и при таком тесном взаимодействии не могут не

возникать споры, конфликты и кризисы. Проблема конфликта всегда актуальна для любой семьи.

В зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из супругов, бабушками, дедушками и внуками.

**Семейно-бытовой конфликт** — это столкновение интересов, острое противоречие между участниками конфликта, связанными между собой личностно-бытовыми отношениями. Участники семейных конфликтов часто адекватно не осознают свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя.

Семейно-бытовые правонарушения относятся к числу сложных социальных проблем. Именно эта сфера отношений наиболее подвержена конфликтам самого различного рода: от мелких правонарушений бытового плана до преступлений, направленных против жизни и здоровья.

**Насилие** в семье – это умышленное нанесение физического и/или психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения таких актов, как принуждение, лишение личной свободы и др. Насилие – это действие, посредством которого добиваются неограниченной власти над человеком, полного контроля поведения, мыслей, чувств другого человека. Способами достижения подобной власти и контроля являются унижение, оскорбление, угрозы, запугивание, манипуляции, шантаж, угроза физического воздействия, чрезмерное ограничение, а также использование физического, психологического и экономического насилия.

**Жестокое обращение** – это умышленное действие или бездействие, влекущее за собой травму, повреждение или смерть человека. Жестокое обращение по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых – это действия в результате которых нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы.

В психологии чаще применяются такие синонимы «жестокости», как «деспотизм» и «агрессия», и в этом контексте «жестокость» трактуется как поведение, приносящее вред другому существу; намерение нанести вред; демонстрация превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ВИДЫ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Работая с подобными ситуациями, всегда было важно понимать причины, приводящие к появлению семейного насилия. Как известно, любое изменение в жизни человека с чего-то начинается.

Необходимо выделить несколько причин, по которым члены семьи становятся семейными насильниками.

**Внешние причины** — это те причины, которые зависят не столько от решений или поступков конкретного человека, сколько от сопутствующих явлений, происходящих событий среди которых:

- около 50% домашних тиранов, имеют проблемы с алкогольной или наркотической зависимостью.

- Попустительство и кризис морали в обществе;

- Культ жестокости, пропагандируемый в обществе;

- Многовековые традиции патриархального воспитания, проповедовавшего порку как лучшее воспитательное средство;

- Влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, акты вандализма, садизма и др.;

- Традиционный взгляд, в котором подчеркивается, что мужчина - абсолютный глава семьи, который наделяется «исключительными» полномочиями.

**Внутренние факторы** зависят от конкретного человека, его жизненного и семейного опыта, психического здоровья, уровня самосознания, образования и культуры, наличие вредных привычек и образа жизни:

- *Копирование модели взаимоотношений родителей*, увиденной в детстве, а также стресс, полученный в результате неблагоприятной обстановки в семье. Деспотичные родители могли слишком жестко контролировать ребенка, заставляли его делать то, чего он не хотел, так же насилие могло быть вербальным. Став взрослым, каждый человек подсознательно ведет себя в точности, как и его родители, устанавливая похожие правила в своей семье, копируя поведение одного или обоих родителей, повторяя их ошибки, следуя их убеждениям. Это происходит из-за того, что все мы запечатлеваем в эмоциональной памяти то, что видели в детстве. Это становится частью нас, нашего восприятия мира и переходит в действие на уровне поведения. Существуют исследования, доказывающие, что семейное насилие имеет характер эпидемии - три четверти мужчин от общего числа опрошиваемых обидчиков были в детстве свидетелями агрессивного поведения отца.

- *Недостаток любви в детстве* тоже может стать причиной агрессии. Возможно, ребенок вырос в неполной семье, родители развелись или один из них умер, страх потери партнера, так же, как и своего родителя. Внутренняя обида, делает завистливым к чужой радости, чужим успехам, чужой любви. Руководствуясь этой обидой человек, совершает поступки, о которых впоследствии глубоко сожалеет.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребенок, престарелые члены семьи, инвалиды). В 70% случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

### ***Как проявляется то или иное насилие?***

1. Запугивание и угрозы - внушение и угрозы физического наказания полицией, спецшколой и т. д.; проявление насилия над животными.

2. Изоляция – постоянный тотальный контроль за членами семьи, с кем общаются, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. Физическое наказание – нанесение телесных повреждений, пощечины, истязания.

4. Эмоциональное (психическое) насилие - унижение чувств собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость, постоянная критика, внушение мысли, о том, что ребенок - самый худший, жена - плохая мать, унижение в присутствии посторонних людей.

В самом общем виде насилие определяется как принудительное воздействие на кого-либо.

## **4. ФАКТОРЫ РИСКА**

### **4.1 Факторы риска, способствующие домашнему насилию**

В нашем обществе много примеров власти и насилия, которые считаются «нормальными». Постоянные новости о насилии создают впечатление, что это неотъемлемая часть нашей ежедневной жизни. Незащищенные слои общества становятся жертвами насилия и злоупотребления. Ниже приведены некоторые факторы, содействующие применению насилия в семье.

#### **Стресс.**

Безработица, неудовлетворенность работой, перенапряжение на работе, а также нереальные ожидания к партнеру (супруге/супругу), могут в определенных ситуациях привести к компенсаторному насилию. Особенно критичными являются ситуации развода, так как именно во время стресса от развода насильственные реакции часто появляются у партнёров, которые никогда раньше не вели себя насильственно.

#### **Несбывшиеся ожидания к ролям в семье.**

Если один из супругов находится в социально низкой позиции, он чувствует, что не выполняет доминантной роли, пытается компенсировать чувство унижения и беспомощности насилием.

#### **Трудности в общении.**

Трудности в выражении своих мыслей, чувств и желаний. Партнёру трудно выслушать собеседника и рассказывать самому. Он чувствует, что не может выразиться иначе, чем с помощью рук.

### **Защитный механизм самооправдания.**

Человек пытается убедить себя и окружающих в том, что ситуация менее серьезная, чем на самом деле. Параллельно с попыткой снизить серьезность ситуации, партнёр использует тактику обвинения: меня спровоцировали, вели себя агрессивно и неправильно («любящий человек так не сделал бы»).

### **Столкновение с насилием в детском возрасте.**

Во многих исследованиях подчеркивают, что жестокость по отношению к домашним часто свойственна людям, выросшим в семье, в которой насилие было в порядке вещей. Даже если такой человек понимает, что это неправильно, он не способен найти действующую альтернативу для решения сложных ситуаций. Но несмотря на такие заявления, все же не существует автоматической зависимости, и статистически такая зависимость доказана лишь в 50-60 % от всех случаев насилия.

### **Алкогольная и наркотическая зависимость.**

Употребление алкоголя и наркотических веществ стирает барьеры и таким образом снижает мотивацию контролировать поведение.

## **4.2 Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми**

### ***Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.***

В результате многочисленных исследований специалистов в области семейной психологии были определены факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми.

- **Неполная семья, многодетность.** В неполной семье больше предпосылок для переживания стресса, чем в обычной семье (более тяжелое материальное положение, дефицит свободного времени у родителя, приоритетное внимание одному ребенку в ущерб другим). Нестабильность семьи, смена сожителей, что существенно затрудняет формирование семейной системы.

- **Наличие в семье отчима или приемных родителей** (риск сексуального насилия).

Исследованиями подтверждается, что родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между родителями при доминирующей гиперпротекции, применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, с двойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к



детям, отличают недостаточные и нарушенные эмоциональные связи и коммуникация между членами семьи, как следствие этого - несформированная и неэффективная психологическая поддержка, что соответствует низкому уровню семейной сплоченности

- Проблемы между супругами (сексуальная неудовлетворенность, отсутствие или недостаток эмоциональной поддержки и пр.). Характер получаемой эмоциональной поддержки влияет на психологическое благополучие матери и в конечном итоге — на ее отношения с детьми. Брошенная или неудовлетворенная отношениями с мужем женщина с высокой степенью вероятности не сможет проявить нежность и установить близость со своим ребенком. В то же время ревнивые отцы могут воспринимать ребенка как соперника, вследствие чего они склонны эмоционально отвергать его и вступать в борьбу за любовь и привязанность матери, вместо того чтобы поддерживать и помогать ребенку.

- Межпоколенная передача. Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили паттерн агрессивного поведения по отношению к другим людям и членам семьи, в частности. Насилие для них привычный способ разрешения социальных конфликтов. Родителей, страдавших в детстве от насилия, отличает низкая самооценка, социальная изолированность, переживание хронических повседневных стрессов, трудности при формировании близких отношений, особенно со своими детьми. Травматический опыт детства снижает их родительскую компетентность. Пережитая ими заброшенность, пренебрежение и отсутствие любви, иногда в сочетании с требованиями беспрекословного подчинения, сформировали недоверие к людям и собственному ребенку, в частности. Очень часто они повторяют ту же модель поведения: суровые требования и наказания.

- Проблемы взаимоотношений родителя и ребенка. Если между родителем и ребенком не формируется привязанность, то растет риск насилия. Кроме того, в старшем возрасте у ребенка могут быть трудности в формировании самостоятельности и близких отношений, поскольку отсутствуют подходящие условия и образцы для приобретения основных навыков общения с людьми, усвоения действующих норм морали, развития умения решать проблемы, устанавливать эмоциональные связи.

#### ***Социально-экономические факторы риска насилия в семье***

- Низкий доход, вызывающий напряженность, связанный с неудовлетворенностью основных потребностей членов семьи.

- Отсутствие трудовых отношений, либо низкий трудовой статус (особенно у отцов). Работающие матери меньше склонны к насилию.

- Многодетная и большая семья, требующая больших эмоциональных и материальных затрат.

- Рождение ребенка в молодой семье, сочетание незрелостью личности родителей и низким уровнем образования, профессиональной подготовкой и социально-экономическими условиями семьи.

- Принадлежность к групповому меньшинству. Принадлежность к религиозной секте, проживание и общение в узком кругу людей, в сочетании с безработицей и низким уровнем образования приводят к социальной изоляции и ограничивают возможности поддержки и социального контроля.

- Отсутствие нормальных жилищных условий, проживание на одной площади жилого помещения несколько семей, не рассчитанной на данное количество членов семьи приводит к дополнительной напряженности, которая может спровоцировать насилие.

- Отсутствие социальной помощи оставляет семью наедине со своими проблемами. Хронические стрессовые ситуации вызывают у родителя фрустрацию и беспомощность, влияя на психологический климат семьи.

### **4.3. Факторы риска, обусловленные личностью родителя**

- Риск насилия возрастает, если родители обладают такими психологическими особенностями, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и проблемы самоидентификации.

- Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка. В этом случае родители оценивают поведение ребенка как сильный стрессор. Их отличает недовольство и негативное самоощущение. Они чувствуют себя несчастными, недовольными своей семейной жизнью, страдающими от стресса.

- Низкий уровень социальных навыков, отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом работают механизмы психологической защиты – наличие проблемы отрицается. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх обвинения, стыд, вину и т. д.

- Выраженные психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей.

- Алкоголизм и наркомания родителей и вытекающие из этого психофармакологические проблемы и аффективные нарушения: гиперсексуальность, раздражительность, нарушения координации, ослабленный контроль над своим поведением, снижение критики, изменения личности и др. проблемы.

- Неразвитость родительских навыков и чувств. Дефицит родительских чувств и навыков чаще всего характерен для молодых, умственно отсталых или психически больных родителей. Боясь потерять контроль над ребенком, молодые родители часто используют авторитарный метод воспитания, а наказание рассматривают как способ коррекции поведения ребенка. Иногда это обусловлено незнанием других возможностей. Есть категория родителей, которые убеждены, что ребенок существует для удовлетворения их эмоциональных потребностей, что он должен быть послушным, чутким, ласковым, понятливым, не огорчать, любить и радовать их. Таким образом, ответственность за проблемы детства перекладывается на самого ребенка, роль взрослого в них отрицается.

### ***Личность ребенка как фактор насилия***

Ряд исследований выявил свойства личности ребенка, вызывающих в родителе недовольство, раздражение и следующее за этим насилие. Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:

- нежеланные или рожденные после потери родителями предыдущего ребенка;

- недоношенные, имеющие при рождении низкий вес;

- живущие в многодетной семье, где разница между рожденьями детей небольшая;

- с врожденными или с приобретенными увечьями, низким интеллектом, нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические);

- с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);

- с определенными свойствами личности (замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый);

- с привычками, «действующими на нервы родителям»; с низкими социальными навыками;

- с особенностями внешности, которыми родители никак не могут примириться, или ребенок «не того» пола;

- дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

### ***Социальные и культурные факторы риска применения насилия.***

Насилию над детьми способствуют определенные социальные и культурные условия:

отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний;

демонстрация насилия в средствах массовой информации;

нарушение права граждан на неприкосновенность частной жизни;

отсутствие эффективной превентивной политики государства;

недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы;

низкая правовая грамотность населения;

плохая осведомленность детей о своих правах.

Необходимо помнить о том, что к насилию всегда ведет совокупность негативных факторов риска окружающей среды, семьи и личности.

## **5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ**

### **5.1 Жертва домашнего насилия**

Каков же психологический портрет жертвы домашнего насилия? Это наличие страха перед партнером, многочисленные попытки изменить свое поведение и себя, чтобы избежать негативной реакции со стороны партнера. Необъяснимые тревожность, стресс или депрессия, бессонница, хроническая усталость, изменения аппетита. Сомнения в собственной «нормальности» и психическом здоровье, резкое снижение самооценки. Отказ от других отношений и жизненных целей ради отношений с партнером. Ощущение эмоционального «онемения» и постоянной беспомощности. Чувство изоляции от всех, слишком большая «зацикленность» на этих отношениях. Гипертрофированное чувство вины, подавленное чувство гнева, уверенность в том, что никто не может реально помочь, вера в миф о норме насильственных отношений в семье («бьет – значит, любит», «битие определяет сознание», «всех детей бьют родители» и так далее), приниженное понимание роли женщины в обществе и в семье.

### **5.2 Дети, подвергшиеся насилию**

Цели психологической помощи детям — жертвам насилия определяются исходя, прежде всего из особенностей этих детей. Оскорбления, жестокость, отсутствие эмоционального тепла оказывают на личность ребенка разрушительное влияние. Они вырастают мнительными, ранимыми с искаженным отношением к себе и к другим, не способными к доверию, слишком часто не в ладу с собственными чувствами, склонными к жестокости, как бы вновь и вновь мстя окружающим за свой опыт унижений.

Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие. Естественно,

что не все эти признаки присущи всем подобным детям, но вероятность наличия многих из них велика.

*Страхи.* Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха, который может проявляться различным способом от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения.

*Внешние проявления поведения.* Дом, в котором прибегают к насилию, это пугающее, совершенно непредсказуемое место для маленького ребенка, который не в состоянии предсказать следующую вспышку насилия. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.

*Неспособность выразить чувства вербально.* Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие – способ, которым «взрослые» разрешают свои конфликты и наиболее проблемные. Так как никто не показал этим детям, как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

*Вовлечение в борьбу родителей.* Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые постоянно наблюдают в своей семье. Дети испытывают чувство ответственности за проблемы своих родителей. В результате того, что дети глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личности своих родителей.

*Защитник матери.* Многие дети вовлекаются в конфликт, пытаясь защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием.

*Разочарования.* Постоянный стресс, который испытывают дети, часто ведет к тому, что они расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях.

*Отсутствие информации.* Родители не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать факты насилия. Дети чувствуют беспокойство и огорчение, которое испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано. Без полной информации и ясности ситуации дети не могут адекватно реагировать на ситуацию.

*Чувство ненужности.* Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому.

*Изоляция.* В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Родители дают понять детям, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя особенными. Некоторые дети даже

думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников.

*Страх быть покинутым.* Дети, отделенные от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть. Поэтому часто ребенок отказывается даже на короткое время расставаться со вторым родителем.

*Стыд.* Чувствительность к позору от насилия над супругом или ребенком может выражаться в форме стыда, в особенности для детей старшего возраста.

*Беспокойство о будущем.* Неуверенность в повседневной жизни заставляет детей думать, что в будущем их не ждет ничего хорошего.

*Возрастные особенности детей, переживших насилие.*

Психологические нарушения, характерные для фактора физического насилия, проявляются вскоре после начала физического насилия, независимо от возраста ребёнка или его половой принадлежности.

У детей первых лет жизни (до 2 лет) прослеживается постоянный страх наказания родителей, тоскливое настроение, плаксивость, настороженность. Отмечается наличие депривационных привычек – сосание пальцев, одеяла, одежды.

После 1,5 – 2 лет у детей обнаруживается динамика эмоциональных нарушений в сторону от реактивной субдепрессии к депрессии с дистимическим компонентом, в ряде случаев в сочетании с повышенной тревожностью.

У детей 4 – 5 лет с пролонгированным физическим насилием в семье выявляются «двойственность» поведения, отмечается как бы примирение с фактом насилия, пассивное послушание, уступчивость перед ситуацией наказания. Одновременно у этих детей могут иметь место эпизоды расторможения влечений с агрессивными реакциями, вербальной агрессией, агрессивными играми.

Агрессивные тенденции в поведении особенно отчётливо проявляются в возрасте 7 – 10 лет, в анамнезе которых фактор физического насилия отмечен на протяжении от четырех лет и более, в первую очередь у тех, кто продолжает оставаться в ситуации физического насилия. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся наказания, а напротив, как бы провоцируя. С детьми-лидерами ведут себя подобострастно, униженно, но не избегают общения с ними. С детьми слабее себя или с животными применяют жестокость, издеваются над ними. Наблюдаются аффективные настроения в виде дисфорических вспышек со злобой, копролалией, двигательным возбуждением, драчливостью с элементами аффективно суженного сознания в сочетании с преобладанием дистимического фона настроения вне приступов агрессии и псевдовзрослости в поведении. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, льстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей.

В более старшем возрасте с 10 – 12 лет выявляется склонность к дромомании, пиромании, формируется жестокость с элементами мучительства.

### 5.3 Насильник

Насильник — это человек, который использует насилие для решения своих проблем и считает это нормой, невоспитанный, не имеющий правильной социальной культуры. Он чувствует человека, который воспринимает его демонстрации мнимой силы за крутизну. Найдя такую аудиторию, он и сам начинает верить в свою силу. Так он самоутверждается в собственных глазах и это очень сильная мотивация.

Признаки, по которым можно определить потенциального насильника на ранних стадиях знакомства:

- демонстрация силы без оснований;
- в разговоре сравнивает себя с известным героем-суперменом, при этом оправдывает применение силы в любом контексте разговора;
- разговоры о проявлении силы, как о достоинстве и лучшем способе решения проблемы, восхищение людьми, которые так действуют.

Если родители в отношении ребенка применяли насилие, и он говорит об этом как о правильном поведении, то, скорее всего, он считает приемлемым решать свои проблемы с помощью насилия. Здесь речь идет о неправильном воспитании и вполне возможно, что при воспитании своих детей он станет использовать эти же методы в том числе, физическое насилие.

Психические отклонения можно заметить у потенциального насильника с раннего возраста, если он причиняет боль другим, ясно понимая, что делает больно и это его не останавливает, и это самый первый признак развития в ребенке черт насильника, тогда будет необходимость обращения к психологу.

#### *Особенности личности насильника*

В роли насильника могут выступать не только мужчины (отец, отчим, дед, дядя и др.), но и женщины, а также братья и сестры. Более того, вопреки существующим мифам, насильник не обязательно асоциальная личность, а нередко уважаемый человек с высоким социальным статусом. Вместе с тем существуют определенные черты характера и установки, способствующие трансформации в насильника.

Мужчин-насильников привлекает власть и контроль, и частично они получают их, когда создают хороший публичный имидж. Очарование мужчины-насильника мешает членам его семьи обратиться за поддержкой и помощью, потому что они чувствуют, что другие люди не поверят им или обвинят их во лжи. Если даже его друзья услышат, что он проявлял насилие, то его имидж позволит ему легко оправдаться в их глазах. Сторонний наблюдатель подумает: «Он такой хороший парень, он просто не похож на насильника».

## 6. ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕНЕСЕННОГО НАСИЛИЯ

Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом.

Среди отдаленных последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые социальные последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для общества и для жертвы.

К общественным потерям в результате насилия над детьми относятся не только утраты человеческих жизней из-за убийств и самоубийств детей, но и потери в их лице полноценных членов общества, формирование социально дезадаптированных личностей. Испытанная в детстве жестокость часто приводит к тому, что в дальнейшем дети стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий. Результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее воспроизводство самой жестокости. Косвенным подтверждением может служить увеличение числа совершенных подростками преступлений, сопряженных с насилием.

У переживших насилие детей зачастую формируются такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их обладателями малопривлекательными для окружающих. В результате ребенок испытывает трудности социализации, у него бывают нарушены связи со взрослыми, нет навыков общения со сверстниками. А если он не обладает достаточным уровнем знаний и эрудицией для завоевания авторитета в школе, то может примкнуть к криминальной группировке, пристраститься к алкоголю, наркотикам. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушиться половая ориентация.

Насилие по отношению к детям может привести к потере в их лице родителей. Выросшие в жестокости мальчики сами становятся обидчиками, а девочки, как правило, связывают свою жизнь с жестоким и агрессивным мужчиной. И те, и другие не только испытывают трудности при создании собственной семьи, но и не могут дать своим детям достаточно тепла, чтобы воспитать здоровое физически и нравственно потомство.

Жестокое обращение с детьми вызывает у них нарушения памяти, отсутствие способности сосредоточиться, формирует инфантильных и



малообразованных людей с низким профессиональным уровнем, не умеющих и не желающих трудиться.

К особенно тяжелым последствиям приводит сексуальное насилие. В результате домогательств у детей возникают страхи перед каким-то человеком, местом, темнотой, чрезмерная сонливость или бессонница, истерические проявления, регрессия, т.е. формы поведения, соответствующие младшему возрасту, агрессивность и раздражение, несоотнесимый с возрастом интерес ребенка к интимной области. Кроме того, чувствуя себя несчастными и пытаясь найти выход из создавшегося положения, дети, с одной стороны, сами могут шантажировать совершивших сексуальное насилие, вымогая у взрослых насильников деньги и подарки в обмен на обещание хранить совершенное в секрете. С другой стороны, обладая несвойственными их возрасту сведениями об интимной жизни, жертвы насилия могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них окружающих.

Ребенок, пострадавший от сексуального насилия, может длительное время находиться в состоянии посттравматического стресса (ПТС), особенно, если он не проходил восстановительного лечения или сеансов психотерапии.

Одним из последствий любого вида насилия является низкая самооценка, закрепляющая психологические нарушения и приводящая к значительному отставанию в развитии. Ребенок с низкой самооценкой постоянно испытывает чувство вины, стыда, приступы беспокойства и безотчетной тоски. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии, сопровождающейся нарушениями сна, чувством собственной ущербности, неполноценности. У подростков, страдающих от одиночества, могут наблюдаться попытки покончить с собой. Повзрослев, жертвы домашнего насилия на годы погружаются в депрессию, зачастую не отдавая отчета в своем состоянии, а только удивляясь, почему их ничего не радует, не клеится карьера, не привлекает общение с людьми, даже самыми симпатичными.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ**

Наиболее эффективным направлением защиты от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Профилактическая работа по предупреждению насилия и жестокости в семье сложна и требует высокого профессионализма.

Профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья путем повышения общего уровня психологической культуры населения и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм поведения в семье.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

### 7.1 Первичная профилактика

Термин *«первичная профилактика»* применяется к мерам, направленным на все население, в том числе на родителей с целью предупреждения насилия в семье. Задачей этого уровня профилактики является формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения родителей, воспитание гармоничной личности. В рамках первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения общественности, родителей, обучения профессионалов в области предотвращения насилия над детьми.

Эффективными формами профилактики являются:

- систематическое освещение в средствах массовой информации проблем насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;
- проведение бесед и лекций для населения;
- организация различных благотворительных акций и других общественно-значимых мероприятий;
- выпуск и распространение методических брошюр, информационных листов;
- организация выездных консультативных пунктов;
- проведение обучающих семинаров, совещаний для специалистов различных служб;
- открытие «горячих линий» для оперативного оказания помощи при личном обращении жертвы насилия (телефон доверия);
- усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в общеобразовательных учреждениях;
- формирование безопасной образовательной среды, в том числе для педагогов, испытавших ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров в отношении учащихся;
- информирование представителей педагогических коллективов о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;
- активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений в триаде «педагог-родитель-ребенок»;
- обучение будущих родителей методам ненасильственной коммуникации;

- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;
- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений в будущей собственной семье;
- создание на базах психологических Центров «Родительских клубов», деятельность которых направлена на помощь родителям в воспитании ответственных и самостоятельных детей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, без использования неподходящих наказаний и жестоких мер воздействия.

Средства массовой информации (далее - СМИ) являются одним из наиболее результативных способов распространения нужных сведений, знаний, помогают закреплению стереотипов и норм поведения. Шансы на широчайшее распространение информации дает так называемая онлайн-журналистика - размещение материалов прямо в сети Интернета.

С помощью СМИ можно:

- предупредить родителей и самих детей о ситуациях, провоцирующих насилие, о его формах и признаках;
- научить детей избежать опасности или вовремя обратиться за помощью;
- привлечь общественное внимание к острой проблеме или явлению, мобилизовать общественное мнение и подтолкнуть государственные органы в тех случаях, когда они не слишком торопятся на помощь;
- обеспечить материальную или финансовую поддержку, привлечь добровольцев или международные организации;
- дать шанс вести прямой диалог с нужными людьми или организациями через компьютерные информационные сети.

Значительный вклад в профилактику насилия и жестокости в семье вносят образовательные учреждения, в которых необходимо проведение:

- общешкольных родительских собраний с выступлением специалистов различных служб;
- классных часов «Уроки нравственности»;
- консультирования родителей и других заинтересованных лиц психологами по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях;
- правовых игр с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики;
- тренинговых занятий с учащимися и родителями, направленных на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях;
- организация лагерных смен в период зимних и летних каникул для детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

При работе с дошкольниками и младшими школьниками в рамках *первичной профилактики* следует использовать игровые формы обучения навыкам самовыражения, проводить специальные игры, направленные на повышение уровня самооценки, обучению навыкам бесконфликтной коммуникации и др.

Для учащихся среднего звена остается актуальным самовыражение, самооценка, толерантность. Однако, в этом возрасте необходимо осознание границ собственного «Я». Занятия могут проводиться с этой возрастной категорией в форме классных часов, бесед, тренингов, обсуждений.

Для старших школьников необходимо овладение знаниями, умениями, навыками, позволяющими строить гармоничные отношения в семье. Это могут быть лекции, дискуссии, тренинги, которые целесообразно включать в предметные курсы.

## **7.2 Вторичная профилактика**

Вторичная профилактика направлена на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска, предусматривает систему мер, которые можно разделить на три группы:

1. Выявление детей, испытывающих жестокое обращение. Индикаторами жестокого обращения являются:

- агрессивность, или наоборот подавленность;
- безнадзорность;
- ухудшение успеваемости;
- ухудшение состояния здоровья;
- физические телесные повреждения (ссадины, кровоподтеки и др.);

2. Работа с родителями через индивидуальные беседы, проведение классных собраний для определенной категории родителей, приглашение родителей на заседания школьного совета профилактики, посещение семьи на дому. Основными исполнителями здесь выступают педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги, социальные работники и др.

3. Работа с детьми – привлечение их к общественной жизни, индивидуальная и групповая работа, беседы, тренинги. К этой работе могут привлекаться школьные психологи, социальные педагоги, классные руководители. Задачей этой работы является предупреждение развития негативных последствий насилия для ребенка. Работа на данном уровне предусматривает информирование о специализированных учреждениях, где может быть оказана реабилитационная помощь. В каждом образовательном учреждении, в местах проведения досуга детей и подростков эта информация должна быть размещена в доступном месте.

### 7.3 Третичная профилактика

В случае «третичной профилактики» меры направлены на оказание помощи ребенку, уже пострадавшему от насилия и предупреждения повторения его в будущем. Этот уровень требует выделения ребенка из среды жестокости и проведения реабилитационных мероприятий (медицинское лечение, психотерапия и т.д.).

Во многих городах созданы и функционируют вневедомственные учреждения - кризисные центры, которые работают над решением проблем насилия в отношении женщин и детей, включая физические, психологические, сексуальные, эмоциональные и экономические аспекты данной проблемы и оказывают действенную помощь пострадавшим.

## 8. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ

Комплексный подход к проблеме профилактики насилия предполагает создание программы для взрослых и детей и должна включать в себя обучение специалистов формам и методам проведения профилактической работы по данному направлению.

Для родителей и педагогов, которые являются внутренним кругом поддержки ребенка, очень важно быть осведомленным относительно насилия по отношению к детям и его предотвращения. Незнание этой проблемы со стороны взрослых могут привести к тяжелым последствиям.

При работе с детьми внимание следует акцентировать на вопросе: что значит быть в безопасности, быть сильным и свободным. Необходимо у ребенка формировать умение распознавать насилие и обучение способам реагирования в ситуации насилия, повышение уровня самооценки, развитие поддержания бесконфликтных отношений.

Детям необходимо знать, что власть взрослых не должна быть безграничной, есть случаи, когда они имеют право сказать «Нет» взрослому, который пытается сделать им больно.

Обучение детей информации и навыкам по предотвращению насилия учит их стратегиям противостояния жестокому обращению и разрешает им говорить о жестоком обращении, если оно имело место быть. Многие подростки 15–16 лет, могли бы избежать насилия, если бы владели необходимыми навыками самозащиты.

Домашнее насилие часто носит скрытый характер. Не только насильник, но и жертва нередко прилагают все усилия, чтобы не «вынести сор из избы», либо из-за чувства стыда, либо из-за страха, либо из-за ощущения беспомощности, невозможности что-либо изменить к лучшему, а иногда просто по незнанию. Поэтому проблема выявления случаев и причин домашнего насилия и формирование активной установки на

изменение сценария – это сложная и важная профессиональная задача специалистов, требующая высокого уровня квалификации.

## **9. АЛГОРИТМ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ**

- 1) Знакомство и беседы со всеми членами семьи.
- 2) Первичное обследование жилищно-бытовых условий и психологического климата семьи, выявление причин насилия.
- 3) Ознакомление специалистов с имеющимися проблемами. В случае обращения в другие службы ознакомление с заключениями и выводами.
- 4) Изучение личностных особенностей членов семьи и ее ценностных ориентаций.
- 6) Составление программы работы по оказанию помощи.
- 7) Организация взаимодействия по реализации программы с органами и учреждениями системы профилактики.
- 8) Регулярный социальный патронаж семьи.
- 9) Подведение итогов промежуточных результатов, при необходимости корректировка программы.
- 10) Итоговая оценка результатов оказанной помощи.

## **10. ВЛИЯНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ**

**Цель** - формирование положительных установок у детей во взаимоотношениях ребенка и взрослого.

На подготовительном этапе - подбор и рекомендация соответствующей литературы для родителей, проведение опроса родителей и несовершеннолетних (опросные бланки «Информометрия» прилагаются). Анализ ответов родителей и детей составляют основной фактический материал для беседы с родителями.

Родителям предлагается подумать и попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Как чаще всего вы называете своего ребенка?
2. Как вам кажется, нравится ли вашему ребенку, как вы его называете?
3. Во сколько обычно он приходит из школы?
4. Чем занимается в свободное время?
5. Знаете ли вы, кто у него самые близкие друзья? Назовите их адрес.
6. Кто родители друзей Вашего ребенка? Как их зовут, где они работают, кем?
7. Давно ли ваш ребенок дружит с этими ребятами?
8. Почему дружит именно с ними?
9. Назовите любимое занятие ребенка.

10. Назовите любимый цвет ребенка.
11. Какие кинофильмы любит смотреть Ваш ребенок?
12. Какие книги читает? Кем хочет быть?
14. Как много времени вы проводите с ребенком?
15. Что бы вы хотели, чтобы ребенок в себе изменил, исправил?
16. Кем бы вы хотели видеть своего ребенка в будущем?
17. Можете ли вы назвать, сколько денег в месяц примерно вы тратите на себя, и на ребенка?

**(Вопросы для школьников)**

1. Как зовут твоих родителей?
2. Как ты их обычно называешь?
3. Как тебе кажется, им нравится, как ты их называешь?
4. Кем они работают и где (название предприятия)?
5. Чем конкретно занимаются твои родители?
6. С кем дружат твои родители? Можешь ли ты этих людей назвать?
7. Где эти друзья работают, кем?
8. Давно ли дружат? Как ты думаешь, почему?
9. Назови любимое занятие своих родителей.
10. Назови любимый цвет своих родителей.
11. Какие кинофильмы любят смотреть?
12. Какие книги любят читать?
13. Когда и где они родились?
14. Кто родители твоих родителей, как их зовут, где они живут и работают?
15. Во сколько начинается и заканчивается рабочий день твоих родителей?
16. Какую зарплату получают?
17. Сколько тратят на себя, на тебя?
18. Как чаще всего они тебя называют?
19. Что чаще всего они тебе говорят?

**11. Анкеты, помогающие выявить наличие  
в семье признаков насилия**

**11.1 Для детей**

*1) Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:*

- а) кричат на тебя;
- б) пытаются уговорить, убедить;
- в) обижаются и ждут твоей реакции;
- г) дают подзатыльник;
- д) не обращают на тебя внимания;
- е) пугают избиением, ремнем;
- ж) могут ударить, избить;
- з) пытаются объяснить, что ты не прав;
- и) другое.

2) *Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию по отношению к тебе?*

- а) да часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) никогда;
- д) другое.

3) *Укажи причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:*

- а) стремление тебя воспитать;
- б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);
- в) ссора родителей;
- г) когда ты чего-то просишь, требуешь;
- д) когда огорчаешь родителей;
- е) желание убедить тебя в своей точке зрения;
- ж) не можешь объяснить;
- з) другое.

4) *Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:*

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда;
- г) трудно сказать;
- д) другое.

*или же, наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.п.*

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда;
- г) трудно сказать;
- д) другое.

5) *При тяжелых провинностях какой вид наказания выбирают твои родители:*

мать: \_\_\_\_\_ отец: \_\_\_\_\_

## 11.2 Для родителей

1) *Когда ребенок вас не слушается, вы обычно:*

- а) кричите на него;
- б) разговариваете, уговариваете;
- в) не реагируете на его оправдания, молчите;
- г) можете избить;
- д) даете подзатыльник;
- е) пытаетесь объяснить, что он не прав;



ж) другое (что именно) \_\_\_\_\_

2) *Часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?*

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) никогда;

д) другое \_\_\_\_\_

3) *Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:*

а) стремление воспитать;

б) разрядка стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка;

в) ссора с супругой (супругом);

г) когда он чего-то требует, просит;

д) когда огорчает;

е) избивание ради избивания;

ж) желание убедить его в своей точке зрения;

з) не могу объяснить;

и) другое \_\_\_\_\_

4) *Появлялось ли у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните)?*

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) трудно сказать;

д) другое \_\_\_\_\_

5) *Какой вид наказания вы выбираете при провинностях ребенка?*

б) *Укажите, пожалуйста,*

сколько вам лет \_\_\_\_\_

сколько детей в семье \_\_\_\_\_

укажите возраст детей \_\_\_\_\_

7) *Когда вы сами были ребенком и не слушались, родители чаще всего:*

а) кричали;

б) пытались убедить, уговорить;

в) молчали;

г) давали подзатыльники;

д) били;

е) пугали избиванием;

ж) другое \_\_\_\_\_

## 12. НАКАЗАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ

### *Наказание*

1. Не должно унижать человеческое достоинство воспитанника (табу на оскорбления, физическое наказание, уничижительное обращение). Способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает возможность и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя.

2. Нельзя наказывать трудом или учебой. Отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением.

3. Неотвратимость. Выбатывает каузальную зависимость поведения от полученного опыта.

4. Конкретность. Позволяет осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка

5. Понимание и принятие. Формирует рефлексии и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально-нравственному развитию.

6. Соразмерность проступку. Формирует чувство адекватности и справедливости.

### *Поощрение*

1. Всеобщность выражения. Позволяет быстрее изменять и реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я».

2. Соразмерность заслуге. Формирует чувство адекватности и справедливости.

3. Накопительный характер. Стимулирует позитивные изменения поведения, привносит элемент игры и соревнования в детский коллектив.

4. Предметное выражение (жетонная система, подарки, и т.п.). Формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание заслуги.

5. Следует через небольшой промежуток времени после заслуги, но не сразу. Позволяет достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком

6. Обязательность исполнения. Дает чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку.

## 13. ПАМЯТКИ

### 13.1 Памятка для детей, подвергшихся насилию

Ты становишься беспомощным, когда сила давления исходит от людей, обладающих властью над тобой, будь то просто прохожий, сосед, учитель или родной и близкий тебе человек. Однако, если это происходит часто, ты перестаешь замечать такие действия по отношению к себе. Страшно, когда для тебя это становится нормой, привычкой, и вот уже ты сам обижаешь других. Круг замыкается. Жестокость порождает жестокость. Что же делать? Только ты можешь разорвать круг насилия!

Знай, что никто не имеет права воздействовать на тебя с помощью угроз, принуждения, физического запугивания или иного злоупотребления силой! Оправдания насилию не существуют!

Знаешь ли ты, что:

- Насилие совершается среди богатых и бедных, образованных и некультурных, среди детей и взрослых.
- Никто не хочет испытывать страх, боль и жестокое насилие.
- Причиной насилия, как правило, является жажда власти над человеком. Тот, кто подвергает насилию других - в глубине души чувствует себя ущербным, неудовлетворенным жизнью, нередко у него нарушена психика.
- Человек, выросший в атмосфере насилия и жестокости, может сам стать насильником или жертвой насилия.

Что ты уже сейчас можешь сделать, противостоять насилию и жестокости?

- Понять, какого отношения ты ждешь к себе от других людей и как ты сам относишься к другим людям.
- Обсуждать эти проблемы со своими друзьями, в семье.
- Прислушиваться к своим чувствам.
- Спрашивать у других людей о том, что тебя беспокоит.
- Слушать и принимать ответы и советы других людей.
- Сказать человеку, который обижает тебя или другого, что тебе это не нравится.
- Не замыкаться на своих проблемах, всегда помнить, что неразрешимых ситуаций просто не бывает, необходимо сделать только первый шаг!

Твое молчание приводит к непониманию между тобой и другими людьми!

Говоря о своих чувствах открыто, ты защищаешь себя от насилия. Обратись за помощью к другим людям. Найди человека, которому ты доверяешь, и поговори с ним. Это может быть твой друг, родители, учитель, просто знакомые. Рассказ о происшедшем и о своих переживаниях принесет тебе огромное облегчение.

Если этого будет недостаточно, помни, ты не один! Ты всегда можешь позвонить по телефонам доверия, рассказать о своих проблемах и обсудить все, что тебя волнует.

### **13.2 Памятка подростку**

Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:

1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.

2. Сначала мероприятия предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.

3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.

4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.

5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.

6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.

7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.

8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы, в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что выговорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так.

Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах. Такая ситуация может сложиться, когда вы встречаетесь с кем-то впервые, идете в кино или на дискотеку, находитесь в компании друзей или знакомых.

### **13.3 Памятка для родителей**

Ничто не оправдывает жестокое обращение родителей к своим детям. Родитель - не раб и не господин. Ребенок и родитель имеют равные права, в том числе и право быть свободным от страха и насилия.

Жестокость родителей порождает жестокость детей - порочный круг замыкается. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим людям - эстафета ненависти и жестокости продолжается.

Есть старинная мудрость: "Прежде чем сказать - посчитай до десяти. Прежде чем обидеть - посчитай до ста. Прежде чем ударить - посчитай до тысячи".

В последнем случае лучше сосчитать до миллиона - тогда Вы (отец или мать) окончательно остынете, и Вам будет стыдно, что хотели ударить собственного или (чужого) ребенка!

Никогда так не поступайте...

1. Никогда не применяйте угроз. Они ослабляют внутреннее "я" ребенка. Происходит это от таких распространенных обещаний: "Еще раз так сделаешь, и я тебя выпорю - сесть не сможешь!", "Ты у меня дождешься - шкуру спущу" и т.д. Они наполняют душу ребенка чувством страха, беспомощности, а иногда и ненависти.

Дело в том, что дети живут только настоящим. Угроза наказания в будущем все равно не действует "с запасом", а негативную реакцию вызывает сразу же.

2. Никогда не унижайте детей. Нельзя говорить ребенку: "Как можно быть таким балбесом (ротозеем, хвастуном, болтуном, лгуном)?", "У тебя голова или кочан капусты?", "Ты намусорил хуже свиньи" и прочее в том же духе.

Сколько раз вы оскорбили малыша, столько раз вы нанесли удар по его внутреннему "я" - тому, из чего развивается личность.

3. Никогда не выдавливайте силой обещание из ребенка не делать то, что вам не нравится. А мы так часто понуждаем детей: "Обещай, что это не повторится! Ну, я жду! Не слышу обещания!" И ребенок обещает. Что ему остается? А потом вновь делает то, что вы ему запретили. И мы же его попрекаем: "Ты же не сдержал обещания!".

Но самое существенное: малыши имеют дело только с настоящим, они не осознают будущего. Если вынуждать их давать обещания, они просто привыкнут с их помощью избегать неприятностей, ничего реально в своем поведении не меняя.

4. Никогда не требуйте от ребенка немедленного и слепого послушания. Лучше всего ребенка заранее предупредить о том, что вы собираетесь от него потребовать.

Например: "Ты знаешь, нам придется пойти вместе за хлебом - минут через 10". Пусть у него будет немного времени посопротивляться и поворчать, если ему хочется. Свобода выражения чувств оставляет его с сознанием, что с ним считаются. Это гораздо лучше приказа по типу казарменного: "Быстро собирайся! Пойдем в магазин", "Вставай, я кому сказала!". Ребенок - не робот, а человек, и притом очень ранимый, с хрупким внутренним устройством. Если он постоянно имеет свободу выбора в

разумных пределах, растет в атмосфере уважения к его личности, он станет впоследствии человеком с развитым чувством достоинства, самоуважения и те же качества будет ценить в других людях. В таком же духе станет растить своих собственных детей.

5. Никогда не требуйте от ребенка того, к чему он не готов в силу возраста. Если от двухлетнего ребенка требовать того, к чему способен лишь пятилетний, он будет чувствовать свою беспомощность и неприязнь к тем, кто требует от него непосильного.

6. Никогда не применяйте методы, которые заставляют ребенка чувствовать себя "плохим". Это происходит, когда родители внушают малышу: "Хороший ребенок так не поступает. Мы с мамой столько для тебя делаем, а ты вот как платишь нам, неблагодарный" и пр.

Ребенка настолько "достают" эти нотации, что он просто "отключается" или находит "блокировки". Доводилось вам слышать, как дети, к примеру, отвечают на обидные дразнилки? "Оскорбляй меня хоть век, все равно я человек", - повторяют они как заклинание. В любом случае, к улучшениям в поведении навешивание ярлыка "плохой" не приводит.

## **14. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ СИЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ**

Никогда не пытайтесь решать возникшую проблему, если Вы не можете контролировать себя. Успокойтесь. Справиться со своими эмоциями Вам помогут упражнения для быстрого снятия сильного эмоционального напряжения.

1. Закройте глаза, медленно вдыхая и выдыхая воздух, посчитайте про себя до десяти.

2. Мысленно представьте, что у Вас в руках лежит лимон. Начинайте его медленно сжимать и сжимайте до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Сжимать можно две руки сразу или по очереди. После того, как «выжали» лимон до капельки, расслабьте руки и насладитесь состоянием покоя.

3. Представьте себе, что Вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Напрягите все мышцы тела, вдохните как можно больше воздуха, замрите на 3-5 секунд и начинайте медленно выпускать воздух из легких, расслабляя мышцы тела: кисти рук, мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д.

4. При сильном психологическом напряжении Вы можете сделать 10-20 несложных физических упражнений (приседаний, прыжков, взмахов руками).

Теперь Вы справились со своими эмоциями и можете спокойно побеседовать по поводу возникших проблем.

Если у Вас возникли проблемы в воспитании ребенка, если Вы не можете наладить контакт с ним, если Вас настораживают изменения в поведении ребенка или его школьная неуспеваемость, не торопитесь применять крайние воспитательные меры. Поговорите с ребенком.

Расскажите ему, что в Вашей жизни тоже случались трудности, проблемы и что сейчас Вам живется не совсем так, как хотелось бы. Спросите совета, как бы Ваш ребенок поступил в сложившейся ситуации на Вашем месте, может быть, именно так Вы сможете решить проблему ребенка, не потеряв его доверия, уважения и веры в то, что Вы - самые мудрые, самые лучшие на свете родители.

## 15. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РЕБЕНОК

### *Информационная листовка по насилию над детьми*

Говорить со своим ребенком о сексе вообще непросто. Мы волнуемся, что можем сказать слишком много или слишком мало, начнем слишком рано или слишком поздно, беспокоимся о том, какие слова нам при этом использовать. И как будто этого недостаточно: теперь нам говорят, что мы еще должны разговаривать с ними о сексуальном насилии. Как нам это сделать? Когда мы должны это делать? И что нам говорить?

Чему мы должны научить нашего ребенка?

Для того чтобы дети могли защитить сами себя от насилия, должны присутствовать четыре элемента:

1. Знание и способность определить, что такое сексуальное насилие;
2. Умение контролировать свое собственное тело при обмене физическими знаками привязанности;
3. Умение сказать кому-либо, чтобы он или она его (ее) не трогали;
4. Уверенность в том, что взрослый, если ему сказать о том, что случилось, поверит им и защитит их.

Расскажите вашему ребенку...

Твое тело принадлежит только тебе. У тебя есть право на то, чтобы ты мог одеваться, мыться и спать один (в одиночестве).

Люди трогают друг друга по-разному. Большинство прикосновений приятны — это хорошие прикосновения. Некоторые прикосновения, вроде щекотания, могут тебя смутить, потому что вначале они как будто даже приятны, а потом, если их не прекратят, могут стать очень неприятными, нехорошими. Некоторые прикосновения болезненны — они нехорошие. Если ты сомневаешься в каком-нибудь прикосновении, в том, хорошее оно или плохое, спроси кого-нибудь, кому ты доверяешь.

Если кто-нибудь потрогает тебя так, что тебе это не понравится, или попросит тебя потрогать его "плохим" способом, тебе не надо разговаривать и общаться с этим человеком.

Мы разрешаем тебе сказать такому человеку: "Нет" или: "Не трогай меня так". У тебя есть право уйти от этого человека.

Мы разрешаем тебе сказать о случившемся взрослому, которому можно доверять, — тут назовите нескольких взрослых, которым ваш ребенок может сказать.

Объясните ребенку слова, которыми в словаре обозначаются интимные части тела, включая гениталии.

Никакой взрослый не должен трогать твои интимные части тела, если только это не доктор, который делает это для твоего здоровья. Если взрослый потрогает тебя и скажет: "Это наш секрет", — мы хотим, чтобы ты все равно об это рассказал (детям надо внушить, чтобы они никогда ни при каких обстоятельствах, не хранили такого рода секреты).

Никакой взрослый не имеет права просить тебя трогать интимные части его тела.

Ты не виноват, если взрослый потрогает интимные части твоего тела. Это взрослый должен был понимать, что так нельзя делать. Мы поверим тому, что ты нам скажешь. Мы тебя защитим.

### ***Что еще мы должны сделать, чтобы защитить нашего ребенка?***

Всегда знать, где ваш ребенок и с кем. Проверяйте приходящих нянь, сиделок, которых вы приглашаете, и с осторожностью относитесь к тому, чтобы ребенок ночевал вне дома.

Пусть дети ходят парами или группами, когда это возможно. Дети должны всегда идти домой одним и тем же путем.

Познакомьтесь со взрослыми, которые работают рядом с вашим ребенком в школе и в свободное время.

Не пускайте ребенка одного в общественный туалет.

Прислушивайтесь к вашему ребенку. Простые слова "Мне больше не нравится этот учитель музыки" или "Я не хочу, чтобы дедушка приезжал к нам в гости" могут нести в себе важное сообщение. Спросите ребенка: "Почему же?"

Проверьте, понял ли ребенок то, чему вы его научили, играя с ним в игру "А что, если...?".

Обсудите с ребенком специфические ситуации и любую другую информацию по его личной безопасности, например, что он будет делать, если потеряется в магазине, пропустит автобус и т.д.

Пусть ребенок участвует в выборе правильного решения.

Концентрируйте внимание на ситуации, а не на человеке.

Начните с "незнакомца", потом перейдите к "людям, которых ты вроде знаешь", например, лифтер, сантехник, сосед, приходящая няня, а затем - к тем, кого ребенок любит.

Не имеет значения, кто. Реакция ребенка должна быть одинаковой. Если ребенок ответит неправильно, поработайте над этим. Помогите ребенку говорить о том, как он должен поступить.

Нельзя быть уверенным, что ребенок все понял как надо, если не говорить с ним о потенциально опасных ситуациях очень конкретно.



Время от времени говорите о личной безопасности всей семьей. Напоминайте вашим детям, что они всегда должны рассказывать, если с ними что-нибудь случится.

Если ребенок скажет вам, что с ним такое произошло, не паникуйте. Если вы проявите гнев, ребенок может ощутить чувство вины и взять назад свои слова. Отвечайте ребенку спокойно, уверьте его в том, что он ничего плохого не сделал и что это не его вина. Поддержите ребенка, попытайтесь понять его чувства испытывает ли ребенок гнев, страх, печаль или тревогу, успокойте его, сказав, что вы защитите его от повторения насилия.

Пусть ваш ребенок знает, что вы предпримете шаги к тому, чтобы остановить насилие, и объясните ему, что вы собираетесь сделать. Специалисты могут помочь вам провести ребенка через этот процесс. Если вашего ребенка опрашивает социальный работник или полиция, сделайте так, чтобы при этом присутствовал кто-нибудь из близких ребенку людей.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок или какой-либо другой ребенок стал жертвой насилия, вы должны сразу сообщить об этом в полицию.

### **16. Формы работы с семьей, входящие в комплекс профилактики раннего выявления семейно-бытового насилия в отношении детей.**

- привлечение родителей к участию в коллективно-творческих мероприятиях, семейных клубах, гостиных и прочих мероприятиях, проводимых в Учреждениях социального обслуживания населения;
- психологическое, правовое консультирование семей с детьми;
- содействие в получении мер социальной поддержки;
- расширение института наставничества;
- привлечение волонтерских организаций к работе с семьей.

### **17. Мониторинг результатов работы**

- Контроль качества выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг и эффективности мер, применяемых для преодоления семейного неблагополучия.

- Принятие решения об изменении формы социального обслуживания, изменении перечня предоставляемых социальных услуг, корректировка индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

- Внесение изменений в межведомственные планы работы с семьями, несовершеннолетними (по необходимости).

- Выбор оптимальных форм работы с семьей с учетом сформировавшихся изменений.

## 18. Завершительные этапы работы с семьей

Снятие семьи с социального обслуживания производится в случае:

- а) стабилизации ситуации в семье;
- б) отказа семьи от сотрудничества;
- в) переезда на постоянное место жительства в другой населенный пункт;
- г) лишение родительских прав.

Направление информации о проведенной работе в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью дальнейшего общего контроля ситуации.

Постановка семьи на социальное сопровождение (контроль исполнения рекомендаций, включение семьи в клубную деятельность, посещение семьи в ходе рейдовых мероприятий и др.).

## 19. Заключение

Проблема жестокого обращения с детьми, насилия в семье на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Ежегодно наблюдается рост случаев насильственных действий со стороны одного члена семьи по отношению к другому. Семейно-бытовые конфликты с применением насилия являются серьезным нарушением прав человека. На современном этапе развития общества, проблема насилия в семье, начинает осознаваться членами социума и постепенно решаться, так как стало очевидно, что насилие в семье ведет за собой серьезные последствия. В подтверждении актуальности данной проблемы, не стоит забывать, что сейчас для решения данных проблем имеются такие специалисты как педагог-психолог, социальный педагог. Насилие в семье является социальной проблемой современного общества, возрастает интерес к семье, как к одному из важнейших институтов социализации личности ребенка, и самостоятельной, независимой ячейке общества, тем самым возникает потребность в социально-педагогическом сопровождении, в социально-педагогической поддержке и защите семей "группы риска". В учреждениях социального обслуживания населения социальный педагог осуществляет координацию межведомственных организаций с целью результативности профилактических процедур. Коррекция насилия в семье направлена на создание программ, проектов по нормализации психологического климата в семье, гармонии в детско-родительских отношениях, и снижение уровня негативных качеств личности (агрессивность, тревожность, импульсивность и т. д.). Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей. Разрешить проблему насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними можно только при совместной работе всех заинтересованных ведомств.

## 20. Список используемой литературы

1. "О некоторых формах девиантного поведения у подростков/ Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста" - М., - 1973 (Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я.);
2. "Родителям о воспитании" - М., - 1957 (Аркин А.Е)
3. Руководство по предупреждению насилия над детьми. Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗОВ. - М. Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997 (Асанова Н.К.);
4. Психологические особенности подростка / Возрастная и педагогическая психология. - М., - 1979 (Драгунова Т.В.);
5. "Дети в России" 2009, статистический сборник / ЮНИСЕФ, Росстат. «Статистика России», 2009;
6. Юридический справочник, Центр «Инновации» (Егорова Н.В., Елецкая Л.В.);
7. "Предотвращение насилия в семье" (опыт регионов), методическое пособие. - М. «Оргсервис-2000», 2005 (Захарова Ж.А., Бородатая М.Н.);
8. Психология подростка (Психосексуальное развитие), педагогика - 1991. Бельгия - 1986 (Клем М.);
9. Подростковая психиатрия. - Л., - 1985 (Личко А.Е.);
10. "Психология и психотерапия насилия" 2003 г (Михайлова Н. Ф., Зиновьева Н.О.);
11. Профилактика насилия и жестокости в семье (методические рекомендации), муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - Центр психолого-медико-социального сопровождения "Преображение". (Перов С.Б., Пестина Л.А., Трефилова И.Л., Голиченко Е.В.);